



Комитет по здравоохранению Санкт-Петербурга  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение «Медицинский  
колледж № 1»

## **Методические рекомендации по написанию курсовой работы**

Санкт-Петербург

2016г.

**Составители:** Эксарова Е.В., преподаватель первой квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Этапы написания курсовой работы.....	6
Выбор темы курсовой работы.....	7
Выбор типа курсовой работы.....	8
Составление плана работы.....	10
Написание введения работы.....	11
Определение целей, задач, проблемного вопроса и методов исследования.....	12
Работа с теоретическим материалом.....	16
Написание заключения работы.....	17
Список литературы.....	18
Оформление текста работы.....	19
Приложения.....	20

### **Пояснительная записка**

В настоящее время профессиональное образование выдвигает новые требования к подготовке квалифицированного специалиста, обладающего высоким интеллектуальным и культурным уровнем, всегда готового к профессиональному росту. Одной из наиболее сложных и актуальных задач является работа с поиском и обработкой информации, умение выделить актуальное и главное из общего.

Для соответствия этим требованиям необходимо формировать у обучающихся представление о методах и логике познания, поиске и накоплении, обработке информации и оформлении результатов исследования. Для реализации этой задачи наряду с прочими методами предусмотрено написание студентами курсовых работ по дисциплинам согласно учебному плану.

Часто курсовая работа служит основой для написания в дальнейшем выпускной квалификационной работы.

Курсовая работа позволяет:

1. Систематизировать теоретические знания и практические умения по учебным дисциплинам и профессиональным модулям специальностей 31.02.01 «Лечебное дело», 34.02.01 «Сестринское дело».
2. Приобрести навыки самостоятельной работы по применению теоретических знаний на практике.
3. Овладеть методиками исследования в медицинской науке.
4. Формировать умения применять свои теоретические знания для решения практических задач.
5. Осуществить подготовку к итоговой государственной аттестации.

Курсовая работа выполняется в сроки, определенные рабочим учебным планом колледжа. Курсовую работу пишет каждый студент.

Важной особенностью курсовой работы является комплексный, всесторонний подход к повышению уровня и качества подготовки

специалистов среднего звена, способных творчески и углубленно заниматься познавательной деятельностью, уметь обобщать, делать выводы.

Курсовая работа – «учебное» исследование, небольшое, но законченное. Курсовая работа – это теоретическое исследование, но в ней должна быть приведена хотя бы одна самая простая, но самостоятельная идея (или идеи) автора по эффективному решению вопроса.

Цель данного методического пособия состоит в том, чтобы познакомить с требованиями к оформлению и представлению результатов исследования в рамках курсовой работы и дать необходимые пояснения по их выполнению.

Методические указания знакомят с примерной структурой курсовой работы, основными требованиями к составу и оформлению научно-справочного аппарата, требованиями к оформлению текста работы в соответствии с действующими государственными стандартами в области библиографии, издательского дела, научно-исследовательских работ.

## 1. Этапы написания курсовой работы.

Первый этап – подготовительный, включает в себя:

- изучение методических рекомендаций по написанию курсовых работ;
- выбор темы и согласование ее с научным руководителем работы;
- определение вида курсовой работы;
- составление плана работы;
- определение целей и задач работы;
- формулировку проблемного вопроса;
- определение методов исследования;
- ознакомление научного руководителя с вышеуказанными пунктами и, в случае необходимости, проведение их корректировки.

Тема курсовой работы должна быть актуальной для настоящего времени. Студент может сам предложить заинтересовавшую его тему, либо сформулировать ее совместно с научным руководителем работы. В процессе работы возможна незначительная корректировка темы курсовой работы. Формулировка темы должна отвечать следующим правилам:

- состоять из одного предложения;
- отражать суть исследования работы.

В процессе написания курсовой работы студент должен показать умение использовать общетеоретические и специальные знания по выбранной теме. Успешность курсовой работы во многом зависит от правильного алгоритма выполнения всех этапов исследования.

**Второй этап**- обработка материала, включает в себя:

- изучение литературных источников по выбранной теме;
- составление списка литературы;
- изучение опыта решения данной проблемы на практике;
- систематизацию и обработку материала;

- сравнение полученных результатов с поставленной целью и задачами (в случае возможного расхождения – корректировка);
- подготовка обоснованных выводов по главам и общего заключения;
- проверка научным руководителем содержания работы в соответствии с расписанием консультаций, в случае несоответствия – обращение внимания студента на ошибки и помощь в их корректировке.

**Третий этап** – завершающий, включает в себя:

- окончательное оформление курсовой работы;
- составление текста выступления и презентации;
- защиту курсовой работы.

## **2. Выбор темы курсовой работы**

Тема курсовой работы, в первую очередь, должна быть сконцентрирована на деятельности медицинской сестры или фельдшера. Это может быть либо сестринский уход при различных заболеваниях, состояниях, проблемах, либо организация работы медицинской сестры в различного профиля учреждениях, либо проведение профилактических мероприятий с конкретной группой населения. Для удобства формулировки темы можно использовать следующие шаблоны. Для групп по специальности «Сестринское дело»:

1. Сестринский уход при .....
2. Особенности сестринского ухода пациентами с .....
3. Организация сестринского ухода в .....
4. Факторы риска развития .....
5. Профилактика развития ..... у .....
6. Виды санитарно-просветительской работы с..... в условиях.....
7. *Заболевание* как медико-социальная проблема.
8. Способы повышения качества жизни у пациентов с .....

9. Роль сестринского персонала в решении проблем пациентов с .....
10. Участие медицинской сестры в реабилитации пациентов с/после.....
11. Организация деятельности медицинской сестры в .....  
(офисах врачей общей практики, школах здоровья, дневном стационаре, стационаре на дому и т.д.).  
и др.

Для групп по специальности «лечебное дело»:

1. Лечение пациентов с .....
  2. Организация деятельности *специализированной* службы скорой медицинской помощи
  3. Особенности оказания помощи людям с .....
  4. Профилактика развития осложнений ..... на догоспитальном этапе
  5. Тактика фельдшера при .....
- и др.

### **3. Выбор типа курсовой работы**

Курсовая работа может быть выполнена студентом в одном из двух вариантов:

1. В виде самостоятельного изучения проблемы с определением роли медицинской сестры, ее значения и роли в решении проблемы и т.д в зависимости от темы работы.

2. В виде решения ситуационной задачи.

При выборе второго варианта структура курсовой работы не меняется.

Условие задачи составляет первый параграф второй главы. Задания по условию входят в задачи самой курсовой работы и указываются во введении работы.



### Примеры ситуационных задач.

1. Пациент 38 лет находится на стационарном лечении в пульмонологическом отделении с диагнозом экссудативный плеврит. Жалобы на повышение температуры, одышку, боль и чувство тяжести в грудной клетке справа, сухой кашель, общую слабость, головную боль, нарушение сна. Считает себя больным 2 недели, ухудшение наступило в последние 2 дня: усилилась одышка, температура повысилась до 39<sup>0</sup>С, с ознобом и проливным потом. В окружающем пространстве ориентируется адекватно. Тревожен, депрессивен, жалуется на чувство страха, плохой сон. В контакт вступает с трудом, не верит в успех лечения, выражает опасение за свое здоровье.

*Объективно:* сознание ясное, состояние тяжелое, больной лежит на правом боку. Кожные покровы чистые, бледные, влажные, цианоз носогубного треугольника. Дыхание поверхностное, ЧДД 40 в мин, правая половина грудной клетки отстаёт в акте дыхания.

Перкуторно ниже третьего ребра на задней поверхности грудной клетки определяется тупость. При аускультации дыхание справа не проводится. Пульс 120 уд./мин. АД 100/50 мм рт. ст.

Рентгенологически - справа ниже третьего ребра интенсивное затемнение с верхней косой границей, со смещением органов средостения влево.

Задания:

1. Определите проблемы пациента, выделив приоритетную. Укажите, какие возможны осложнения у данного пациента.
2. Составьте план ухода за пациентом в условиях стационара.
3. Обоснуйте необходимость проведения плевральной пункции и составьте план беседы, направленный на создание психологического

комфорта и уверенности пациента в благополучном исходе заболевания.

4. Разработайте рекомендации по профилактике осложнений
  5. Определите критерии качества сестринской помощи в данной ситуации
2. Женщина 38 лет госпитализирована в терапевтическое отделение с диагнозом «инсулинзависимый сахарный диабет». Пациентка умеет самостоятельно вводить инсулин, старается соблюдать диету № 9, жидкости употребляет около 1,5 литров в сутки (несладкие соки, чай, минеральная вода); рост 168 см, масса тела 65 кг. В последнее время стала отмечать появление болей в ногах при быстрой или длительной ходьбе, ноги зябнут, часто бывают парестезии. Кожа обеих ног бледная, сухая, чувствительность кожи стоп снижена, имеются участки гиперкератоза. На вопрос медсестры об уходе за ногами ответила, что часто моет их с пемзой, любит ходить без обуви, чтобы «ноги дышали».

Задания:

1. Определите проблемы пациента, выделив приоритетную. Укажите, какие возможны осложнения у данного пациента.
2. Составьте план беседы с пациенткой по уходу за ногами
3. Обоснуйте необходимость сбора мочи на сахар
4. Разработайте рекомендации для профилактики возникновения отдаленных осложнений сахарного диабета
5. Определите критерии качества сестринской помощи в данной ситуации.

#### **4. Составление плана работы**

После ознакомления с первоначальным кругом источников студент составляет план курсовой работы и согласовывает его с руководителем. Этот

план, по мере накопления материала, может быть в дальнейшем уточнен, дополнен и даже изменен. Окончательный вариант плана составляется тогда, когда круг источников по теме определен наиболее полно. План – это логическая основа работы, он позволяет систематизировать собранный материал. Названия параграфов формулируются таким образом, чтобы тема была раскрыта полно и последовательно.

Каждый параграф должен быть посвящен части общей темы. Следует избегать дублирования в названиях параграфов темы курсовой работы или формулировок, выходящих за рамки теоретического исследования. Обычно работа состоит из двух глав и четырех – шести параграфов, но если этого требуют интересы исследования, то их количество может быть либо меньше, либо больше.

В структуре каждой работы, помимо глав и параграфов, должны быть введение и заключение, оглавление и список литературы, а также приложения, если таковые есть.

## 5. Написание введения работы

После написания разделов работы следует приступить к окончательному написанию введения, в котором должно быть:

- актуальность;
- цель курсовой работы;
- проблемный вопрос;
- задачи курсовой работы;
- методы исследования.

Подготовка введения требует внимания потому, что в нем в концентрированной форме представлены основные идеи курсовой работы.

*Актуальность* – это то, почему вообще интересно и важно изучать выбранную тему.

Актуальность содержит положения и доводы, свидетельствующие в пользу научной и прикладной значимости решения проблемы, исследуемой в курсовой работе. При написании этой части введения следует воспользоваться обоснованием актуальности темы курсовой работы в процессе выбора и утверждения темы. Введение должно составлять 1 – 2 страницы.

## **6. Определение целей, задач, проблемного вопроса и методов исследования.**

Цель – ожидаемый конечный результат. А цель работы в целом должна отражать то, ради чего выполняется данная работа. Как правило, цель работы формулируется с глаголов:

- установить взаимосвязь....;
- раскрыть значение и роль....;
- разработать рекомендации....;
- составить алгоритм/план
- оценить знания....;
- обосновать....;
- исследовать....;
- выявить...;
- обобщить....      И др.

Задача исследования – это выбор путей и средств для достижения цели. Формулировать задачи необходимо очень тщательно, так как описание их решения в дальнейшем составит содержание глав. Заголовки глав рождаются именно из формулировок задач.

Задачи лучше всего формулировать в виде утверждения того, что необходимо сделать, чтобы цель была достигнута. Постановка задач основывается на дроблении цели исследования на подцели. Перечисление

задач строится по принципу от наименее сложных к наиболее сложным, трудоемким, а их количество определяется глубиной исследования.

Задачи обычно начинаются с таких глаголов, как:

выяснить...;

изучить...;

провести...;

рассмотреть...;

найти...;

описать...;

охарактеризовать...;

ознакомиться... и др.

### **Требования к формулировке проблемного вопроса.**

*Проблема*- это некая противоречивая ситуация, требующая своего разрешения в итоге курсовой работы. Проблема определяет тактику и стратегию исследования.

Проблема исследования формулируется как указание на противоречие между тем, что (или как) есть в реальности, и тем, что (или как) должно быть. Из формулировки проблемы должно быть понятно,

- что не так,
- почему не так;
- что будет, если сделать как надо.

Под проблемой понимается противоречие между желаемым будущим и реальной ситуацией, которое чаще всего выражается в отсутствии, недостатке чего-то, несоответствии (неадекватности) одной части реальности – другой.

Примеры проблемных вопросов:

- Тема: «Участие медицинской сестры в уходе за пациентом на скелетном вытяжении». Проблема: «*Каковы мероприятия для*

*эффективного сестринского ухода за пациентом на скелетном вытяжении?».*

- Тема: Факторы риска развития пролежней у пациента на скелетном вытяжении». Проблема: *«Выполнение каких мероприятий снизит риск развития пролежней у пациентов на скелетном вытяжении?».*
- Тема: Способы эффективного распределения времени в работе палатной медицинской сестры» Проблема: *«Каковы способы эффективного распределения времени в работе палатной медицинской сестры?».*

При написании курсовой работы целесообразно использовать методы исследования:

1. **Анализ** представляет собой расчленение явления или процесса на составные части (некоторые свойства, признаки и т.д.) и их разностороннее изучение. Этот метод исследования, бесспорно, является самым часто используемым при написании курсовых работ и ВКР.

*Данный метод может применяться для изучения проблем пациента, каких-либо признаков, факторов риска, методов профилактики и т.д.*

2. **Аналогия** – это метод научного познания, который основан на сходстве объектов исследования по некоторым признакам. При этом на основании признаков одного объекта выводится заключение о сходстве по другому объекту.

*Метод аналогии может быть использован при изучении пациентов с какими-либо одинаковыми признаками для доказательства чего-либо. Либо при наличии конкретных одинаковых факторов риска доказать развитие заболевания. Метод носит практический характер.*

3. **Дедукция** – метод исследования, при котором по множеству частных признаков делается заключение об общей совокупности исследуемых

признаков. *Например, можно по наличию множественных проблем сформулировать приоритетную, либо потенциальную.*

4. **Индукция** – способ рассуждения, обратный дедукции, то есть от общего к частному. *Например, патология разделяется на проблемы, они связываются уже с конкретными факторами их провоцирующими.*

5. **Классификация** представляет собой деление изучаемых объектов на несколько отдельных групп в зависимости от какого-либо признака. *Например, разделение проблем на физиологические, психологические и др.*

6. **Моделирование** – создание и исследование копии или модели исследуемого объекта, которая имитирует оригинал. При этом модель должна соответствовать объекту исследования в изучаемых свойствах, но может отличаться по ряду некоторых признаков, что обуславливает удобство модели при исследовании изучаемого признака или объекта. *Данный метод можно использовать при составлении задачи, если выбрана курсовая работа 2 типа.*

7. **Наблюдение** – это метод научного познания, состоящий из действий, направленных на восприятие явлений действительности. При использовании наблюдения получают информацию о свойствах и отношениях исследуемых объектов. *Как правило, наблюдение проводится за пациентами, персоналом или какими-либо явлениями в течение определенного фиксированного времени.*

8. **Метод обобщения** похож на метод дедукции. При применении этого метода научного познания делаются выводы об общих свойствах исследуемых объектов.

9. **Метод прогнозирования** представляет собой заключение о тенденциях развития исследуемого объекта. *Например, при выполнении каких-либо обозначенных мероприятий будут какие-либо конкретные изменения.*

10. **Синтез** наряду с анализом также часто используется при написании курсовых работ и ВКР. Данный метод состоит в соединении некоторых

исследуемых признаков или свойств объекта в единое целое. *Например, группа методов профилактики объединяется в один главный.*

**11. Изучение** – метод подробного ознакомления с проблемой. *Может быть изучение литературы, документации и т.д.*

## **7. Работа с теоретическим материалом**

Определив круг источников, составив план, цели и задачи работы, выделив проблему и определившись с методами исследования, студент переходит к углубленному изучению материала. Начинать изучение темы лучше всего с чтения соответствующих разделов учебников. Затем следует переходить к чтению более сложного материала - общей и специальной литературы. Читая материал, надо стараться извлечь из него только такую информацию, которая необходима для работы. Во время чтения уясняются все незнакомые термины. Для этого используются словари и справочники. В процессе работы возникает необходимость сделать какие-либо сноски. При этом целесообразно сноски делать на отдельном листе бумаги. На каждом листе должны быть указаны полные и точные данные источника, из которого сделана выписка (фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, номер страницы и т.п.). Проведя такую предварительную и, пожалуй, наиболее трудоемкую работу, можно переходить к написанию отдельных разделов курсового проекта.

Рекомендуется начать работу с одного из параграфов. Не обязательно с первого. Главное при этом - осмыслить факты, выявить тенденции развития процессов. Обычно в первой части параграфа излагают общую постановку вопроса, а затем переходят к рассмотрению его отдельных сторон.

*При выборе второго варианта работы первый параграф так же описывает основную проблему/диагноз, а во втором должно быть*



*представлено подробное решение задачи с обоснованием задач сестринского ухода.*

Изложение материала должно быть логичным, последовательным, а выводы - обоснованными. Изложение материала следует стремиться к ясности языка, четкости стиля, необходимо также избегать повторов.

Для подтверждения собственных мыслей автор может использовать цитаты из различных источников. При этом любая цитата должна быть приведена со ссылкой на источник. Ссылаться на источник нужно и тогда, когда в тексте курсовой работы приводятся конкретные цифры, факты, схемы и т.п. из других работ.

Завершая главу необходимо сформулировать вывод, который вытекает из содержания данного раздела. Это потом пригодится и при написании заключения.

## **8. Написание заключения работы**

Завершающим этапом является подготовка заключения, излагаются основные выводы, вытекающие из содержания работы. Заключение – это ответ на проблемный вопрос.

В заключении курсовой работы обычно отмечается как выполнены задачи и достигнута ли цель, поставленная во введении, содержатся основные результаты проведенного исследования, а также выводы, сделанные автором на их основе. Выводы должны соответствовать поставленным задачам, допускается несколько выводов на одну задачу. Обосновывается, какие следствия, вплоть до их практического или теоретического использования, можно получить из данной работы. Количество выводов не должно быть меньше поставленных задач. Выводы должны быть четкими, ясными, отражать полученные результаты. По сделанным выводам необходимо сделать рекомендации с возможностью их применения на практике. Выводы

в заключении не могут быть просто перенесены из глав, а должны излагать обобщенные результаты.

В заключении нужно обобщить практические рекомендации второй главы, либо их сформулировать. Также следует указать практическую значимость данной курсовой работы.

Заключение, как правило, не должно превышать 1-2 страниц.

## 9. Список литературы

В конце курсовой работы должен быть приведен список литературы. Если источник опубликован под редакцией автора, то сначала указывается название источника, затем - фамилия ответственного редактора. Список литературы должен содержать только те источники, которые были использованы автором при написании работы. При использовании материалов сети Internet должен быть указан полный Ip-адрес источника. Литературные источники должны быть не старше 5-7 летней давности издания.

Список литературы в алфавитном порядке должен содержать следующие источники:

1. Монографии и учебники - указывается фамилия(и) автора(ов), полное наименование работы, место издания, название издательства, год издания. Например: Андерсон Т. Статистический анализ временных рядов: пер. с англ./Т. Андерсон.-М.:Мир,1983.
2. Научные статьи - указывается автор(ы), полное название статьи, наименование источника, год выпуска, номер издания. Например: Михайлов С.А. Хозрасчѐт и бюджетирование в коммерческом банке:// Сергей Михайлов // Независимая газета-2002.-20 июня.

3. Интернет ресурсы. Например: Блонский П.П. Новое в информационных технологиях / П.П. Блонский // Образование: исследовано в мире [Электронный ресурс]. – М.: OIM.RU, 2000-2001. – С.3. – Режим доступа: <http://www.oim.ru>.

## 10. Оформление текста работы

Титульный лист оформляется по образцу ( см. Положение по КР). На второй, следующей за титульным листом, странице помещается оглавление (план работы). На последующих страницах идет текст основных разделов работы. Затем - заключение, приложения (если имеются) и список литературы. Каждый раздел работы должен начинаться с заглавия (названия). Необходимо правильно оформить научный аппарат. Каждая цитата, цифра, факт на каждой странице должны сопровождаться ссылкой на источник этой информации (*например*: [3, С.34]). Ссылка на источник оформляется по тем же правилам, что и список литературы с обязательным указанием страницы источника.

Приложения размещаются после списка литературы. Как правило, в приложения выносятся большие таблицы, схемы, вопросы анкеты, и проч. Каждое приложение должно быть пронумеровано и начинаться с новой страницы.

**Особое внимание при написании работы необходимо уделить правильному ее оформлению!**

Курсовая работа должна быть отредактирована и тщательно вычитана. Оформление работы должно отвечать действующим требованиям к изложению текстов.

Подробные требования к оформлению изложены в положении по курсовой работе 2016г.

## *Приложение 1*

### **Требования к оформлению презентаций**

Презентация – способ предоставления информации публике. Целью презентации является донесение до целевой аудитории полноценной информации об объекте в наиболее удобной форме.

Создание презентации производится в программе Microsoft Office PowerPoint и представляет собой набор слайдов с текстовой информацией, а также таблицами, схемами, графиками, диаграммами, изображениями, музыкой и видео, которые также могут сопровождаться различными звуковыми и анимационными эффектами. Компьютерная презентация является неотъемлемой частью защиты курсовой и выпускной квалификационной работы, поэтому очень важно сделать ее максимально информативной и, в то же время, не перегруженной лишней информацией, а также удобной для восприятия.

В создании презентаций необходимо следовать представленным ниже требованиям:

#### 1. Общий порядок слайдов:

- Титульный с названием темы, ФИО студента и ФИО научного руководителя (1 слайд);
- Актуальность выбранной темы (1 слайд);
- Цели и задачи работы, методы исследования (1 слайд);
- 1 глава: несколько тезисов и выводы (1-2 слайда);
- 2 глава: несколько тезисов и выводы (1-2 слайда), Допускается большее количество слайдов в том случае, если имеются таблицы и диаграммы;
- Заключение: общие выводы по работе (1 слайд);
- Благодарю за внимание.

#### 2. Общие требования к оформлению:

- Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- Всегда должно быть два типа слайдов: для титульного и для основного текста;
- Каждый слайд должен иметь заголовок
- Размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

- Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- На одном слайде должно быть не более 10 строк текста;
- Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.
- Слайды должны быть пронумерованы;
- Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы).
- Для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.
- Рисунки, фотографии, диаграммы должны дополнять текстовую информацию или передавать ее в более наглядном виде;
- Важно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- Иллюстрации нужно сопровождать пояснительным текстом;
- Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.
- Не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле;
- Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
- Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

### 3. Требования к оформлению заголовков:

- Точку в конце не ставить, а между предложениями ставить;
- Не писать длинные заголовки;
- Слайды не могут иметь одинаковые заголовки, но, в том случае если текст продолжается на следующем слайде, заголовок переносится на следующий слайд, а в скобках указывается нумерация, например, «Выводы по первой главе (2)», или продолжение: «Продолжение 1», «Продолжение 2».

4. Требования к оформлению диаграмм:

- У диаграммы должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда;
- Диаграмма должна занимать все место на слайде;
- Линии и подписи должны быть хорошо видны.

5. Требования к оформлению таблиц:

- Название для таблицы должно быть указано непосредственно под таблицей, над таблицей пишется: «Таблица1», «Таблица2» и т.п. ;
- Читаемость при невчитываемости;

6. Последний слайд

- **Благодарю за внимание;**

7. Правописание должно быть !!!

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

**Приложение 2****Обороты научного стиля**

Аспект	Примеры
Актуальность проблемы (темы)	<p>В современной науке особенную остроту приобретает тема ...  Актуальна проблема...  Внимание учёных (критиков и т.д.) привлекают вопросы ...  Многочисленные работы ... посвящены ...</p>
Перечисление работ, посвященных проблеме (теме)	<p>Существует обширная литература, посвященная данной теме. Данному вопросу (проблеме, теме) посвящены следующие работы (статьи, монографии)...  Эта проблема рассматривается в следующих работах...</p>
Описание основных подходов	<p>Среди учёных, занимающихся проблемой ..., нет единой концепции ...  Можно выделить несколько подходов к решению данной проблемы. Существует две (три, четыре) основных точки зрения на проблему.  Первый подход реализован в работах ..., в основе второго лежит концепция ..., третий подход состоит в том, что...  В исследовании данной проблемы можно выделить несколько школ (направлений, точек зрения).</p>
Изложение сущности различных точек зрения	<p>Одна из точек зрения принадлежит ... и заключается в ... Вторая точка зрения противостоит первой и утверждает ... Этой точки зрения придерживается ... Третий подход представлен в работах ... и сводится к ... Автор ... считает, что ...  Автор выдвигает положение (концепцию, теорию), в которой ...  Как считает... По мнению ... С точки</p>



	<p>зрения ...</p> <p>Сущность (суть, основное положение)... состоит (заключается в ..., сводится к...) Согласно теории (концепции, трактовке, точке зрения, мнению)...</p>
<p>Сравнение точек зрения. Сходство</p>	<p>Автор высказывает мнение, сходное с мнением ...</p> <p>Автор придерживается тех же взглядов, что и ...</p> <p>Позиция автора близка взглядам ...</p> <p>Автор опирается на концепцию ...</p> <p>Автор является представителем школы ...</p> <p>Автор разделяет мнение ... по вопросу ...</p> <p>... объединяет с ... во взглядах на ...</p> <p>... по своей позиции близок ...</p> <p>... так же, как и ..., утверждает, что ...</p> <p>Авторы придерживаются одинакового мнения по вопросу ...</p>
<p>Сравнение точек зрения. Различие</p>	<p>Точка зрения ... коренным образом отличается от взглядов ... на ...</p> <p>Взгляды ... значительно (незначительно, принципиально) отличаются от точки зрения ...</p> <p>... диаметрально противоположно...</p> <p>... отличается от ... тем, что...</p> <p>Если ... утверждает, что ..., то ... считает, что...</p>
<p>Отношение к рассматриваемым точкам зрения. Согласие / несогласие</p>	<p>Можно согласиться ...</p> <p>Трудно согласиться с....</p> <p>Трудно принять точку зрения...</p> <p>Нельзя принять утверждение..., потому что...</p>
<p>Мотивированный выбор точки зрения</p>	<p>Из всего сказанного следует, что наиболее обоснованной является точка зрения ... Таким образом, можно остановиться на ..., так как ...</p> <p>Мы принимаем точку зрения ..., исходя из следующих соображений... Мы считаем наиболее убедительными</p>

	<p>аргументы ... Неоспоримость доводов ... заключается в том, что ...                  Описание результатов экспериментов ... представляется нам наиболее весомым аргументом к признанию точки зрения ...</p>
Оценка	<p>Данная точка зрения оригинальна (интересна, любопытна, наиболее адекватна нашему пониманию проблемы). Нельзя не отметить достоинство ...</p>

## *Приложение 3*

### ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА I. НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ЗДОРОВЬЕ»</b>	
1.1 Основные направления проекта .....	5
1.2 Этапы реализации проекта .....	8
1.3 Основные итоги реализации проекта .....	15
1.3.1 Итоги реализации проекта в России .....	20
1.3.2 Итоги реализации проекта в Санкт -Петербурге .....	21
1.3.3 Итоги реализации проекта в Санкт-Петербурге.....	24
<b>ГЛАВА II. ОСНОВНЫЕ ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ЗДОРОВЬЕ» НА ФАП</b>	
2.1 Материально-техническое оснащение ФАП .....	25
2.2 Диспансеризация населения.....	29
2.3 Качественные итоги реализации проекта .....	32
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	34
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	36
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	39

## *Приложение 4*

### **Список литературы**

1. Белова А.П. Участковая медицинская сестра городской поликлиники - СПб.: Медицина, 2014. - 263 с.
2. Бесядовский Р.А. Руководство для главных сестер больниц и поликлиник. - М.: Медицина, 2013. - 361 с.
3. Вебер В.Р. Основы сестринского дела : учебное пособие для учащихся медицинских училищ и колледжей / В.Р. Вебер, Г.И. Чуваков, В.А. Лапотников. - М.: Медицина, 2011. - 496 с.
4. Веденко Б.Г. Палатная медицинская сестра / Б.Г. Веденко В.П. Ковальчук В.С. Тарасюк. – Киев: Здоровья, 2000. - 128 с.
5. Григоровская Д.П. Работа медицинской сестры по диспансеризации населения // Медицинская сестра, №3, 2014, с. 23
6. Двойников, С.И. Менеджмент и лидерство в сестринском деле// Фельдшер, №5, 2013, с.24
10. Двуреченская В.М. Подготовка пациента к исследованиям. Технологии сестринских манипуляций // [www.far.ru](http://www.far.ru)
11. Медицинский портал// [www.med.ru](http://www.med.ru)