



Комитет по здравоохранению Санкт-Петербурга
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профес-
сиональное образовательное учреждение
«Медицинский колледж № 1»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического
совета «_11_»_января_2022_г.

Введено в действие
приказом №_27-о_
«_11_»_января_2022_г

ПОЛОЖЕНИЕ
о социально - психологическом сопровождении образовательного процесса
ПК-02.03-2022

Санкт-Петербург
2022

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность социально - психологического сопровождения образовательного процесса в СПб ГБПОУ «Медицинский колледж №1».

1.2. Социально – психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляется в соответствии со соответствующими нормативно-правовыми актами в области защиты прав и законных интересов ребенка:

- Конституцией РФ (последняя редакция);
- Конвенцией ООН о правах ребенка (последняя редакция);
- Конвенцией ООН о правах инвалидов (последняя редакция);
- Семейным кодексом РФ (последняя редакция);
- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (последняя редакция);
- Федеральным законом от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (последняя редакция);
- Федеральным законом от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (последняя редакция);
- Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (последняя редакция)
- Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, решениями соответствующих органов управления образованием (последняя редакция);
- Приказом Минобрнауки РФ от 22.10.1999 N 636 "Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации" (последняя редакция);
- Уставом СПб ГБПОУ «Медицинский колледж №1» (далее - колледж);
- Правилами внутреннего распорядка колледжа и иными локальными нормативными актами.

1.3 Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляется педагогом-психологом, социальным педагогом, в тесном взаимодействии с заместителями директора по направлениям, руководителями структурных подразделений, советом профилактики правонарушений, медицинским работником, классными руководителями групп и иными работниками колледжа.

1.4 Трудовые функции и действия педагога-психолога и социального педагога определяются действующими нормативными документами, настоящим положением, должностными инструкциями и планами работы данных специалистов.

1.5 Категории, с которыми осуществляется социально-психологическая работа:

- обучающиеся очной и очно – заочной форм обучения всех курсов;
- обучающиеся группы риска (обучающиеся-сироты и обучающиеся, оставшиеся без попечения родителей);
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды;
- обучающиеся из многодетных семей;

- педагогические работники и иные работники колледжа, обеспечивающие функционирование образовательного процесса;
- родители несовершеннолетних обучающихся;

2. Содержание социально-психологического сопровождения образовательного процесса

2.1 Содержание работы социально-психологического сопровождения образовательного процесса определяется:

- необходимостью полноценного психологического и социального развития обучающихся, сохранения их психологического здоровья на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к воспитанию и самовоспитанию;
- важностью индивидуального подхода к каждому обучающемуся и в соответствии с этим значимостью психолого-педагогического изучения обучающихся на протяжении всего периода пребывания в колледже;
- необходимостью пропаганды здорового образа жизни, в том числе профилактике наркомании в различных ее проявлениях: курение, употребление алкоголя, токсикомании, употребления наркотических веществ;
- необходимостью предупреждения правонарушений и девиантного поведения обучающихся, негативного семейного воспитания;
- важностью охранно-защитной деятельности.

2.2 Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по следующим направлениям:

2.2.1 Психодиагностическое:

- выявление общих и частных социально-психологических проблем, имеющих место в группах, в колледже (наблюдение, анкетирование, собеседование и иные методы);
- изучение и диагностика индивидуальных особенностей обучающихся, групп обучающихся;
- анализ и принятие решений (планирование работы);
- изучение особенностей, интересов, потребностей, материального положения, семейных взаимоотношений;

2.2.2 Психокоррекционное:

- устранение отклонений в развитии личности или познавательной сферы обучающихся;
- работа с педагогическим коллективом по предупреждению правонарушений;
- работа с неблагополучными обучающимися по корректированию девиантного поведения и изменению воспитательной среды.

2.2.3 Социальная поддержка отдельных категорий, обучающихся:

- работа по социальной помощи и защите различных категорий детей (инвалидов, сирот, детей из многодетных семей, детей из неблагополучных семей, детей из малообеспеченных семей и иных категорий).

2.2.4 Информационно-просветительское и профилактическое

- организация правовой информированности детей, родителей, педагогических работников;
- изучение Конвенции ООН о правах ребенка;
- пропаганда здорового образа жизни (участие в районных мероприятиях, мероприятиях колледжа, пропагандирующих здоровый образ жизни);
- проведение дней информационных и профилактических мероприятий, дней правовых знаний;
- разработка и реализация программ по профилактике правонарушений, асоциальных явлений и употребления ПАВ;
- взаимодействие с центрами социальной помощи семье и детям и центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи для проведения совместных профилактических мероприятий.

2.2.5 Профориентационное:

- активизация и закрепление процесса формирования психологической и социальной готовности обучающихся к профессии, повышение мотивации на учебную и дальнейшую профессиональную деятельность.

2.2.6 Индивидуально-профилактическое:

- профилактика и коррегирование негативной воспитательной среды (работа с неблагополучными семьями);
- работа по сохранению положительного семейного воспитания;
- использование возможностей органов образования, правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения, общественных организаций для решения проблем обучающихся;
- принятие мер ко взрослым, вовлекающим подростков в противоправные дела, жестоко обращающимися с детьми;

3. Обязанности, права и ответственность педагога-психолога и социального педагога в рамках осуществления социально-психологического сопровождения образовательного процесса

3.1. Обязанности педагога-психолога и социального педагога.

В своей профессиональной деятельности педагог-психолог обязан:

- Руководствоваться действующим законодательством, нормативными документами, настоящим Положением и своей должностной инструкцией
- Рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции. Не брать на себя решение вопросов, не выполнимых с точки зрения современного состояния социальной и психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции специалистов другого профиля.
- Знать новейшие достижения психологической науки в целом, а также детской, подростковой педагогической психологии. Применять современные научно - практические обоснованные методы диагностической, развиваю-

щей, психокоррекционной работы. Постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.

- Препятствовать проведению диагностической, психокоррекционной и других видов работ некомпетентными лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой.
- В решении всех вопросов исходить из интересов обучающихся, задач их полноценного психического развития.
- Оказывать необходимую и возможную помощь администрации и педагогическому коллективу колледжа в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психического развития обучающихся, индивидуального подхода к каждому обучающемуся. Оказывать необходимую и возможную помощь обучающимся при решении их индивидуальных проблем, в решении всех вопросов учитывать конкретные обстоятельства и руководствоваться принципом «не навреди», т.е. принимать решения и вести работу в формах, исключающих возможность нанесения вреда здоровью, чести, достоинству, педагогов или третьих лиц.
- Хранить профессиональную тайну: не распространять сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта психокоррекции и может нанести ущерб обучающемуся или его окружению.
- Вести запись и регистрацию всех видов работ, с соблюдением сроков и форм отчетности отчитываться перед вышестоящими организациями о результатах своей деятельности за определенный период.

В своей профессиональной деятельности социальный педагог обязан:

- Руководствоваться действующим законодательством, нормативными документами, настоящим Положением и своей должностной инструкцией.
- Рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции. Не брать на себя решение вопросов, не выполнимых с точки зрения современного состояния социальной педагогики, а также находящихся в компетенции специалистов другого профиля.
- Знать новейшие достижения социальной педагогики в целом, а также основные законодательные акты и нормативные документы, относящиеся к сфере его компетенции. Постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.
- В решении всех вопросов исходить из интересов обучающихся, задач их полноценного психического развития.
- Вести запись и регистрацию всех видов работ, с соблюдением сроков и форм отчетности отчитываться перед вышестоящими организациями о результатах своей деятельности за определенный период.

3.2. Педагог-психолог и социальный педагог имеют право:

- Самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об оче-

редности проведения различных видов работ, выделении приоритетных направлений работы в определенный период.

- Ставить вопросы перед администрацией об условиях, необходимых для осуществления своей профессиональной деятельности.

3.3. Ответственность работников социально-психологической службы

- Педагог-психолог и социальный педагог несут персональную ответственность за выполнение своих обязанностей, адекватность используемых методов, обоснованность данных рекомендаций.
- Педагог-психолог и социальный педагог несут установленную законом ответственность за неразглашение персональных данных, конфиденциальность исследований, сохранность протоколов обследований, документации исследований, оформление их в установленном порядке.