



Комитет по здравоохранению Санкт-Петербурга  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Медицинский колледж № 1»

УТВЕРЖДАЮ

Рассмотрено на заседании  
методического совета  
*30 августа 2016 г.*  
*Протокол № 1*



Директор  
И.В. Бубликова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.03 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

*для специальностей среднего профессионального образования  
31.02.01 «Лечебное дело» (углубленная подготовка)*

Санкт-Петербург  
2016 г.

СПб ГБПОУ «МК №1» Рабочая программа учебной дисциплины  
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

---

Рабочая программа учебной дисциплины **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 «Лечебное дело» (далее - ФГОС), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 514»

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Медицинский колледж № 1»

Разработчик:	преподаватель английского языка высшей категории	Некрашевич Надежда Михайловна
Рецензенты:		
Программа рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Протокол № _____ от «___» _____ 2016 г.	Председатель ЦМК: _____

## Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Область применения рабочей программы .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: .....	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины .....	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: .....	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	5
2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык» .....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	38
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	38
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	38
1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНА	40

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **Английский язык**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 «Лечебное дело» (углубленный уровень подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного профессионального образования средних медицинских работников по специальности «Лечебное дело» при повышении квалификации, усовершенствовании, а также при подготовке по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Английский язык» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1550-1600 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 276 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 238 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 38 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	276
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	238
в том числе:	
практические занятия	238
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	38
в том числе:	
- самоподготовка к лексическим и грамматическим тестам	4
- подготовка презентаций проектных работ	4
- подготовка докладов, устных выступлений по темам дисциплины	8
- чтение и письменный перевод текстов	10
- выполнение лексико-грамматических упражнений	8
- составление планов-пересказов текстов	2
- заполнение таблиц, медицинских документов	2
<b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Система здравоохранения</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 1.1. Медицинские профессии</b>	<i>Содержание занятия</i> Название медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, фельдшер, врач-гинеколог, участковый врач, терапевт, хирург, педиатр и т.д. Медицинский штат больницы в России и в Великобритании.		2
	<i>Практическое занятие</i> Введение новой лексики по теме (название профессий и слова для описания деятельности специалистов) с одновременным повторением правил чтения гласных букв в ударных слогах (I и II типы чтения).	2	
<b>Тема 1.2. Медицинское образование</b>	<i>Содержание занятия</i> Медицинское образование в России и в Великобритании. Средние и высшие медицинские учебные заведения.		2
	<i>Практическое занятие</i> Описание деятельности студентов во время профессиональной практики, поведения образцового студента в колледже и на практике, повседневной и временной деятельности студента-медика с использованием глагола “to be” в настоящем простом времени (Present Simple Tense), форм глагола в настоящем простом и настоящем продолженном времени (Present Simple, Present Continuous Tenses).	2	
<b>Тема 1.3. Система здравоохранения в России</b>	<i>Содержание занятия</i> Поликлиника – основное звено здравоохранения в России. Стационарное и амбулаторное лечение. Участковый врач. Работа службы скорой помощи. Оборудование машины скорой помощи. Платное и бесплатное медицинское обслуживание. Полис медицинского страхования.		2
	<i>Практическое занятие</i> Отработка Present Simple и Present Continuous Tenses при описании повседневной и временной работы участкового врача и патронажной сестры. Повторение правил чте-	2	

	ния гласных букв в ударном слоге (III и IV типы чтения) при введении новой лексики по теме.		
<b>Тема 1.4. Система здравоохранения в Великобритании</b>	<i>Содержание занятия</i> История появления и становления профессии медицинской сестры. Флоренс Найтингейл.		2
	<i>Практическое занятие</i> Описание деятельности и предназначения медицинских служб в Великобритании: учреждений здравоохранения, объединений первичной медицинской помощи, оперативных органов здравоохранения, амбулаторных центров (медпунктов), прямой телефонной медицинской службы, службы скорой помощи – с использованием конструкций <i>Present Simple u Present Continuous Tenses</i> , а также при знакомстве с <i>составным глагольным сказуемым (сказуемые с инфинитивом и герундием)</i> .	2	
<b>Тема 1.5. Система здравоохранения в США</b>	<i>Содержание занятия</i> Система медицинского обслуживания в США: медицинского страхования, системы бесплатной медицинской помощи, особенностей работы частных и семейных врачей.		2
	<i>Практическое занятие</i> Описание системы медицинского обслуживания в США: медицинского страхования, системы бесплатной медицинской помощи, особенностей работы частных и семейных врачей – с употреблением <i>конструкций Present Simple u Present Continuous Tenses, составных глагольных сказуемых (инфинитива и герундия)</i> . Написание лексико-грамматического теста.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Поиск информации в сети интернет: какова зарплата квалифицированной медсестры в Великобритании, в США; сколько часов в неделю работает британская и американская медсестра; какие экзамены необходимо сдать русскому специалисту, чтобы иметь возможность работать в Великобритании; какая первая книга будет Вам предложена, если в поисковике сайта интернет-магазина <a href="http://www.amazon.co.uk">www.amazon.co.uk</a> набрать слово “nursing” (медсестра)? Составление плана пересказа текстов по теме. Выполнение упражнений на постановку глагола в правильную форму. Выполнение упражнений на составление предложений разных коммуникативных типов (утвердительных, вопросительных и отрицательных) с конструкциями Present Simple и Present Continuous. Заучивание диалогов, новых лексических единиц по темам раздела. Написание дружеского письма (письмо студента домой).		3	

Раздел 2 Больница		14	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Отделения больницы</b>	<i>Содержание занятия</i> Названия отделений больницы (кардиологическое, нефрологическое, гинекологическое, инфекционное, неврологическое и т.д. отделения) и описание их специализации		2
	<i>Практическое занятие</i> Повторение правил чтения ударных сочетаний гласных букв. Описание маршрутов до разных отделений больницы с использованием <i>предлогов места и направления</i> . Описание местонахождения помещений больницы (палата, пост медсестры, сестринская, операционная, ординаторская, перевязочная, бокс и т.д.) с помощью предлогов места.	2	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Медицинское оборудование</b>	<i>Содержание занятия</i> Названия предметов медицинского оборудования (центрифуга, микроскоп, тренажер, аппарат «искусственная почка» и т.д.) и определение их возможного местонахождения на территории больницы (отделение или помещение больницы, в котором должен быть тот или иной медицинский инструмент).		2
	<i>Практическое занятие</i> Названия предметов медицинского оборудования и определение их возможного местонахождения на территории больницы с использованием <i>предлогов места и направления</i> . Введение новых лексических единиц по теме через <i>повторение правил чтения согласных букв, имеющих два чтения</i> .	2	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Транспортировка медицинского оборудования</b>	<i>Содержание занятия</i> Ответственные за транспортировку медицинского оборудования и пациентов в России и за рубежом. Профессия «porter», функциональные обязанности.		2
	<i>Практическое занятие</i> Описание работы «porter» в Англии с использованием предлогов места и направления, а также названий отделений и помещений больницы и медицинских инструментов. Описание отличий обязанностей «porter» от обязанностей санитаря в России с помощью вопросно-ответной работы с использованием <i>вопросов: общих, специальных, альтернативных, вопросов «с хвостиком» - tag questions</i> .	2	



<b>Тема 2.4. Палата</b>	<i>Содержание занятия</i> Название видов больничной палаты (послеоперационная палата, реанимационная палата, палата инфекционного отделения), оборудование палаты. Названия предметов ухода за больным в палате: судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.		2
	<i>Практическое занятие</i> Сравнение оборудования палат по иллюстрациям с использованием конструкций <i>“there is / there are”</i> . Введение новых лексических единиц по теме через повторение правил чтения сочетаний согласных букв.	2	
<b>Тема 2.5 Средства транспортировки пациентов</b>	<i>Содержание занятия</i> Средства транспортировки пациентов до больницы и в ее пределах: носилки, кресла-каталки, карета скорой помощи и т.д. Средства передвижения инвалидов. История изобретения инвалидного кресла. Роль инвалидного кресла в уходе за больным в больнице и дома.		2
	<i>Практическое занятие</i> Описание разных средств транспортировки и передвижения пациентов, в том числе инвалидных кресел, их оснащённости с помощью конструкций <i>“there is / there are”</i> .	2	
<b>Тема 2.6. Больница в России, Англии и США</b>	<i>Содержание занятия</i> Особенности организации работы лечебных учреждений в России, Англии и США.		2
	<i>Практическое занятие</i> Описание особенностей больниц в России, Англии и США: различия в используемом оборудовании, предметах ухода за больным - с помощью конструкций <i>“there is / there are”</i> , предлогов места и направления. Лексико-грамматический тест.	2	
<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Выполнение подстановочных лексических и грамматических упражнений. Заучивание диалогов по теме (диалоги по картинке). Поиск и отбор информации по теме «Возможности инвалидов заниматься спортом» во всемирной сети интернет. Составление тезисов устного сообщения по теме «Возможности инвалидов заниматься спортом».		2	
<b>Раздел 3. Госпитализация</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 3.1. Плановая и экстренная госпитализация.</b>	<i>Содержание занятия</i> Особенности экстренной и плановой госпитализации.		2

	<i>Практическое занятие</i> Описание подготовки к госпитализации и процедуры проведения плановой госпитализации с помощью конструкций “to be going to” и Present Continuous для выражения намерения в будущем.	2	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Процедура госпитализации</b>	<i>Содержание занятия</i> Процедура оформления пациента в больнице.. Роль работы регистратуры при оформлении плановой и экстренной госпитализации. Заполнение регистрационной карточки и истории болезни.		2
	<i>Практическое занятие</i> Описание правил встречи пациента и первичного осмотра его в приемном покое с помощью конструкций “to be going to” и Present Continuous для выражения намерения в будущем	2	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Роль медсестры при госпитализации.</b>	<i>Содержание занятия</i> Значение вежливого обращения и внимательного отношения к пациенту со стороны медицинской сестры при госпитализации.		2
	<i>Практическое занятие</i> Сравнение степени эффективности общения медсестры с пациентом при разной степени соучастия со стороны медсестры. <i>Формулы речевого этикета. Предложения со сложным дополнением типа “I want you to come here”</i>	2	
<b>Тема 3.4.</b> <b>Палатная медицинская сестра</b>	<i>Содержание занятия</i> Обязанности палатной медсестры.		2
	<i>Практическое занятие</i> Описание повседневной и временной деятельности палатной медсестры с помощью конструкций Present Simple и Present Continuous, а также при знакомстве с <i>формами глагола в прошедшем простом и продолженном времени (Past Simple и Past Continuous)</i> . Обсуждение возможности и целесообразности посещения пациентов в больнице их домашними животными в России и за рубежом по результатам внеаудиторной работы в малых группах.	2	
<b>Тема 3.5.</b> <b>Осмотр пациента при госпитализации</b>	<i>Содержание занятия</i> Измерение температуры тела пациента, его пульса, кровяного давления. Измерение веса и роста. Прослушивание сердца и органов дыхания.		2

	<i>Практическое занятие</i> Описание общения пациента с медсестрой или врачом с использованием конструкций <i>Present Simple u Past Simple, Present Continuous u Past Continuous</i> . Введение новых лексических единиц с одновременным повторением правил чтения сочетаний гласных букв с согласными. Личные, объектные, притяжательные и указательные местоимения.	2	
<b>Тема 3.6. Медицинский почерк</b>	<i>Содержание занятия</i> Проблема «медицинского почерка» и сокращения врачами медицинских терминов и названий медицинских препаратов на письме.		2
	<i>Практическое занятие</i> Описание истории научных исследований «медицинского почерка» с использованием конструкций <i>Present Simple u Past Simple, Present Continuous u Past Continuous</i> . Лексико-грамматический тест.	2	
<u>Самостоятельная внеаудиторная работа:</u> Составление плана пересказа текста по теме (письменно). Домашнее чтение (Tony Grice. Oxford English for Careers. P. 52. “Pets Come to Visit”). Выполнение упражнений на изменение формы глагола (постановка глагола в форму Past Simple или Past Continuous). В малых группах подготовка к устному выступлению по теме «Возможность и целесообразность посещения стационарных больных их домашними животными».		3	
<b>Раздел 4 Медицина катастроф</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 4.1. Экстренные ситуации в медицине</b>	<i>Содержание занятия</i> Несчастные случаи дома и вне его: травмы, ожоги, отравления, утопление и т.д. Катастрофы техногенные (авто- и авиакатастрофы, катастрофы на железной дороге и т.д.) и природные (цунами, смерч, пожары, наводнения и т.д.).		2
	<i>Практическое занятие</i> Описание несчастных случаев с помощью наречий образа действия. Инструктаж по оказанию первой медицинской помощи с использованием побудительных предложений: утвердительной и отрицательной форм. Составление диалогов этикетного характера «медсестра – пациент», «медсестра – врач».	2	
<b>Тема 4.2. Медицинская служба скорой помощи</b>	<i>Содержание занятия</i> Особенности работы парамедика в Великобритании. Вид транспорта, используемый для транспортировки пациентов в Велико-		2

	британии и в России.		
	<i>Практическое занятие</i> Чтение и изложение содержания текста об особенностях использования парамедиками в Великобритании оборудованных спецсигналами велосипедах.	2	
<b>Тема 4.3. Первая медицинская помощь при травмах</b>	<i>Содержание занятия</i> Повреждения кожи и ожоги. Названия средств и предметов оказания первой медицинской помощи при травмах, ранах и ожогах.		2
	<i>Практическое занятие</i> Описание порядка оказания первой медицинской помощи при травмах, ранах, ожогах с использованием <i>побудительных предложений и количественных и порядковых числительных</i> .	2	
<b>Тема 4.4. Первая медицинская помощь при переломах</b>	<i>Содержание занятия</i> Названия типов переломов и их описание, причины повреждения костей.		2
	<i>Практическое занятие</i> Описание профилактики травматизма, а также советы пациентам с переломами при помощи <i>предложений с глаголом в побудительном наклонении и глаголом “need”</i> .	2	
<b>Тема 4.5. Профессия рентгенолога</b>	<i>Содержание занятия</i> Особенности профессии рентгенолога. Рентгеновский снимок.		2
	<i>Практическое занятие</i> Описание переломов по рентгеновским снимкам. Составление диалогов «врач-рентгенолог и пациент с переломом» с использованием конструкций <i>с глаголом в побудительном наклонении и глаголом “need”, а также форм английского глагола в формах Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous</i> . Описание переломов по рентгеновским снимкам.	2	
<b>Тема 4.6. Первая медицинская помощь при отравлениях</b>	<i>Содержание занятия</i> Клинические признаки отравления. Химические и пищевые отравления. Вещества, способные вызвать отравление.		2
	<i>Практическое занятие</i> Описание порядка оказания первой медицинской помощи с использованием конструкций <i>Past Simple и Past Continuous, Present Simple и Present Continuous, “to be going to”</i> для выражения намерения в будущем.	2	

<b>Тема 4.7. Первая медицинская помощь при шоке</b>	<i>Содержание занятия</i> Признаки, симптомы шокового состояния человека (сознание, температура тела, пульс, давление, дыхание и т.д.). Культура общения с пациентом, находящимся в сознании, но с признаками шока.		1
	<i>Практическое занятие</i> Инструктаж по оказанию первой медицинской помощи при шоке с использованием <i>утвердительных и отрицательных форм побудительных предложений. Существительное: категория рода, числа и падежа английского существительного.</i>	2	
<b>Тема 4.8. Служба телефонной медицинской помощи</b>	<i>Содержание занятия</i> Роль службы телефонной медицинской помощи в спасении жизни. Культура общения, терпение и способность ясно и точно излагать свои требования – основные составляющие успеха при спасении жизни и здоровья.		2
	<i>Практическое занятие</i> Описание эффективной речи медсестры с использованием <i>побудительных предложений, а также предложений с союзами “either ... or”, “neither ... nor”.</i> Составление диалогов – побуждений к действию в ситуации телефонной медицинской помощи, в ситуации непосредственного общения с пострадавшим.	2	
<b>Тема 4.9. Роль медсестры на месте катастрофы</b>	<i>Содержание занятия</i> Мобильный госпиталь. Обязанности медсестры на месте катастрофы. Сортировка пострадавших.		1
	<i>Практическое занятие</i> Обсуждение обязанностей медсестры на месте катастрофы. Лексико-грамматический тест.	2	
<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Составление анкеты для определения процента студентов, готовых работать медсестрой в экстренных ситуациях. Подготовка плаката и его презентации («ошибки при оказании первой медицинской помощи» с использованием отрицательных конструкций побудительных предложений).		2	
<b>Раздел 5 Боль</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 5.1. Характеристика боли</b>	<i>Содержание занятия</i> Характер боли: боль острая, тупая, пульсирующая, жгучая, колющая, дергающая, тянущая, грызущая, спазматическая. Интенсивность боли: мучительная, сильная, слабая,		2

	умеренная, невыносимая и т.д.		
	<i>Практическое занятие</i> Описание характера и интенсивности боли с помощью <i>степеней сравнения прилагательных и наречий</i> . Понятие об артикле: <i>определенный, неопределенный</i> . Составление диалогов-расспросов (выяснение характера боли пациента).	2	
<b>Тема 5.2. Причина боли</b>	<i>Содержание занятия</i> Природа боли. Ее значение для жизни и самосохранения человека.		2
	<i>Практическое занятие</i> Презентации и доклады студентов о роли боли в жизни человека.	2	
<b>Тема 5.3. Локализация и распространение боли</b>	<i>Содержание занятия</i> Название частей тела и внутренних органов человека. Название боли разных органов человека: боль в желудке, в сердце, боль в горле и т.д.		2
	<i>Практическое занятие</i> Описание боли в разных частях тела человека с использованием <i>форм степеней сравнения прилагательных</i> .	2	
<b>Тема 5.4. Болеутоляющие средства</b>	<i>Содержание занятия</i> Способы облегчения боли без медицинских препаратов: иглоукалывание, массаж, компресс, ароматерапия, гипноз, йога, точечный массаж и т.д. Медицинские болеутоляющие препараты: анальгетики, спазмолитики, наркотики. Культура общения с пациентом, испытывающим боль.		2
	<i>Практическое занятие</i> Обсуждение приемов обезболивания.	2	
<b>Тема 5.5. Порог чувствительности боли</b>	<i>Содержание занятия</i> Высокий и низкий порог чувствительности боли.		1
	<i>Практическое занятие</i> Обсуждение степени чувствительности студентов группы к боли с использованием форм степеней сравнения прилагательных и наречий. Лексико-грамматический тест.	2	
<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Чтение текстов по теме раздела с целью извлечения запрашиваемой информации. Работа в малых группах – подготовка выступления на тему «Роль боли в жизни человека». Выполнение упражнений на образование форм степеней сравнения прилагательных и наречий.		2	

Письменный доклад медсестры (характер, интенсивность и продолжительность боли пациента).			
<b>Раздел 6</b> <b>Клинические проявления болезни</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 6.1.</b> <b>Симптомы заболевания</b>	<i>Содержание занятия</i> Виды симптомов: сыпь, гематома, запор, диарея, кашель, судорога, спазм, деформация, головокружение, тошнота, лихорадка, повышение температуры, зуд, опухоль, отек, онемение, рвота, насморк, чихание, боль в горле, пятна, усталость, боль и т.д. Существительные – названия симптомов и прилагательные, образованные от них.		2
	<i>Практическое занятие</i> Описание определения симптомов с помощью <i>фразовых глаголов (глаголов с предлогами)</i> .	2	
<b>Тема 6.2.</b> <b>Дыхание в норме и патологии</b>	<i>Содержание занятия</i> Органы дыхательной системы человека: носовая и ротовая полости, глотка, гортань, легкие, бронхи, плевра. Значение органов дыхания для человека. Симптомы заболеваний дыхательных путей.		2
	<i>Практическое занятие</i> Описание симптомов заболеваний органов дыхания.	2	
<b>Тема 6.3.</b> <b>Пищеварительная и мочевыделительная системы в норме и патологии</b>	<i>Содержание занятия</i> Органы пищеварительной системы: пищевод, желудок, печень, желчный пузырь, поджелудочная железа, аппендикс, желчный проток, кишечник, анальное отверстие. Симптомы заболеваний пищеварительной системы. Органы мочевыделительной системы: почки, мочевой пузырь, мочеточник, уретра. Анализ кала и мочи. Заболевания мочевыделительной системы.		2
	<i>Практическое занятие</i> Описание симптомов заболеваний пищеварительной и мочевыделительной систем человека. Особенности общения с пациентами, страдающими заболеваниями пищеварительной и мочевыделительной системы.	2	
<b>Тема 6.4.</b> <b>Температура тела, артериальное давление и пульс</b>	<i>Содержание занятия</i> Нормальные показатели температуры тела, кровяного давления и пульса. Медицинские приборы для измерения температуры, давления и пульса (градусник, стетоскоп). Измерение температуры по шкале Цельсия и Фа-		2

	рентгейта. Заполнение температурного листа.		
	<i>Практическое занятие</i> Описание методов измерения артериального давления, пульса, температуры тела.	2	
<b>Тема 6.5.</b> <b>Симптомы заболеваний у детей</b>	<i>Содержание занятия</i> Симптомы некоторых заболеваний у детей. Ночной кашель. Возможные причины ночного кашля у детей (бронхит, астма, простуда, круп, пневмония). Виды кашля: лающий, сухой, влажный, надсадный.		2
	<i>Практическое занятие</i> Описание кашля у детей. Культура общения медсестры с маленькими пациентами.	2	
<b>Тема 6.6.</b> <b>Синдром хронической усталости</b>	<i>Содержание занятия</i> Отличие синдрома от симптома. Синдром хронической усталости и синдром войны в Мексиканском заливе. Признаки этих синдромов. Вопрос о существовании синдрома войны в Мексиканском заливе.		1
	<i>Практическое занятие</i> Презентации студентов о синдромах хронической усталости и войны в Мексиканском заливе. Лексико-грамматический тест.	2	
<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Подготовка презентации или сообщения по темам «Синдром хронической усталости» и «Синдром войны в Мексиканском заливе». Чтение текстов по данным темам (работа в малых группах). Составление словосочетаний из разрозненных слов. Заполнение таблицы «Органы, которые поражаются при синдроме хронической усталости и синдроме войны в Мексиканском заливе». Написание сообщения о симптомах заболеваний: СПИД, туберкулез, малярия, гангрена, бешенство, проказа (одно из заболеваний по выбору студента).		2	
<b>Раздел 7</b> <b>Уход за пожилыми людьми</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 7.1.</b> <b>Дом для престарелых</b>	<i>Содержание занятия</i> Специфика работы домов престарелых. Условия пребывания в домах престарелых. Дома для престарелых и психоневрологические диспансеры для престарелых. Положительные и возможные отрицательные стороны проживания в доме для престарелых.		1
	<i>Практическое занятие</i> Описание условий пребывания в домах престарелых и психоневрологических диспансерах. Аудирование текста по теме «Дом для престарелых».	2	



<b>Тема 7.2. Заболевания пожилых людей</b>	<i>Содержание занятия</i> Заболевания, свойственные пожилым людям: деменция, слабое зрение, боль в суставах и т.д.		2
	<i>Практическое занятие</i> Описание проблем со здоровьем, с которыми сталкиваются пожилые люди с использованием конструкций будущего простого и продолженного времени ( <i>Future Simple, Future Continuous Tenses</i> ).	2	
<b>Тема 7.3. Болезнь Альцгеймера</b>	<i>Содержание занятия</i> Влияние возраста на головной мозг человека. Отмирание и восстановление клеток мозга. Расстройства внимания, потеря памяти, нарушения моторики, связанные с возрастными изменениями мозга.		2
	<i>Практическое занятие</i> Описание зависимости здоровья головного мозга от его стимуляции с помощью конструкций <i>Present Simple, Future Simple, Future Continuous Tenses</i> . Предпосылки и симптомы болезни Альцгеймера.	2	
<b>Тема 7.4. Болезнь Паркинсона</b>	<i>Содержание занятия</i> Симптомы болезни Паркинсона. Ранние признаки развивающегося заболевания.		2
	<i>Практическое занятие</i> Описание причин развития болезни Паркинсона и Альцгеймера и способов их лечения с помощью выражений “ <i>would</i> ”, “ <i>used to</i> ”, “ <i>be used to</i> ”, “ <i>get used to</i> ”.	2	
<b>Тема 7.5. Реабилитация в гериатрии</b>	<i>Содержание занятия</i> Реабилитация лиц пожилого и старческого возраста.		2
	<i>Практическое занятие</i> Описание возможностей реабилитации в гериатрии с помощью сложноподчиненных предложений цели и причины с ‘ <i>to</i> ’-инфинитивом, союзными словами “ <i>so that</i> ”, “ <i>in order to</i> ”, “ <i>because</i> ”. Чтение текста о возможностях реабилитации в гериатрии. Определение значений слов и выражений из текста. Изложение содержания текста с использованием сложноподчиненных предложений причины и цели.	2	
<b>Тема 7.6. Предметы ухода за пожилыми людьми</b>	<i>Содержание занятия</i> Проблемы, с которыми сталкиваются пожилые люди в своей повседневной деятельности (способности самостоятельно передвигаться и обслуживать себя). Предметы, по-		2

	могающие пожилым людям удовлетворять свои потребности (в передвижении, в принятии пищи и т.д.): инвалидное кресло, ходунки, трость, костыли, очки, вставная челюсть и т.д.		
	<i>Практическое занятие</i> Обсуждение проблем лиц пожилого и старческого возраста в повседневной жизни.	2	
<b>Тема 7.7. Роль медсестры в уходе за пожилым человеком</b>	<i>Содержание занятия</i> Особенности психологии пожилого человека и культура общения медсестры с ним.		2
	<i>Практическое занятие</i> Обсуждение особенностей психологии лиц пожилого и старческого возраста. Лексико-грамматический тест. Составление диалога этикетного характера «медсестра – пожилой пациент», «медсестра – врач».	2	
<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Написание плана пересказа текста о возрастных изменениях головного мозга. Выполнение упражнений на постановку глагола в форму Future Simple и Future Continuous. Чтение текста “Secrets of a Long Life” (Tony Grice. Oxford English for Careers. Nursing. P. 58). Подстановка подходящих по смыслу предложений в текст. (По желанию) поиск информации в сети интернет: <a href="http://www.patient.co.uk">www.patient.co.uk</a> <a href="http://www.carers.org">www.carers.org</a> (помощь людям с болезнью Альцгеймера и Паркинсона).		2	
<b>Раздел 8 Питание</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 8.1. Здоровая пища</b>	<i>Содержание занятия</i> Пищевая ценность продуктов питания: белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов. Способы приготовления пищи. «Нездоровая» пища. Названия наиболее распространенных в России блюд.		1
	<i>Практическое занятие</i> Описание способов приготовления «здоровой» пищи с помощью <i>модальных глаголов (особенности употребления модальных глаголов)</i> . Модальные глаголы <i>should</i> и <i>ought to</i> .	2	
<b>Тема 8.2. Витамины и минеральные вещества</b>	<i>Содержание занятия</i> Содержание витаминов и минеральных веществ (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания. Польза витаминов и минеральных веществ для различных органов человека. Зависимость иммунитета человека от достаточного количества поступающих в организм минеральных веществ и витаминов.		1

	<i>Практическое занятие</i> Обсуждение пользы витаминов и минеральных веществ для здоровья человека.	2	
<b>Тема 8.3. Диабет</b>	<i>Содержание занятия</i> Причины развития диабета. Продукты - «убийцы» больного диабетом. Возможные последствия диабета.		2
	<i>Практическое занятие</i> Описание клинической картины при диабете. Культура общения медсестры с пациентом, страдающим диабетом. Аудирование диалога «медсестра и пациент, страдающий диабетом», диалога между медсестрой и главной сестрой больницы по поводу госпитализированных пациентов с расстройствами пищеварения в результате неправильного питания.	2	
<b>Тема 8.4. Проблема лишнего веса</b>	<i>Содержание занятия</i> Проблема лишнего веса в России и за рубежом. Причины появления лишнего веса. Вычисление оптимального веса человека. «Фаст-фуд». Проблема переедания.		2
	<i>Практическое занятие</i> Обсуждение оптимального количества пищи и ее питательной ценности с помощью <i>модальных глаголов should и ought to</i> . Чтение текста о вреде фаст-фуда для здоровья человека с целью извлечения запрашиваемой информации. Вопросно-ответная работа по тексту (о вреде фаст-фуда для здоровья человека) с использованием утвердительных и отрицательных форм модальных глаголов <i>should и ought to</i> .	2	
<b>Тема 8.5. Диета</b>	<i>Содержание занятия</i> Правильное питание спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих от лишнего веса.		2
	<i>Практическое занятие</i> Описание оптимальной диеты с использованием <i>модальных глаголов should и ought to</i> . Заполнение таблицы количества потребляемой пищи и жидкости.	2	
<b>Тема 8.6. Дистрофия</b>	<i>Содержание занятия</i> Симптомы и причины развития дистрофии. Опасности развития дистрофии.		2
	<i>Практическое занятие</i> Обсуждение причин развития и симптомов дистрофии. Лексико-грамматический тест.	2	
<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Написание электронного письма другу с советом, как сбросить лиш-		3	

ний вес, используя модальные глаголы should и ought to. Разгадывание кроссвордов по теме. Чтение и письменный литературный перевод текста “Is Chocolate Good for You? The Pros and Cons.” (Tony Grice. Oxford English for Careers. Nursing. P. 59.) с одновременной подстановкой подходящих по смыслу слов из списка предложенных.			
<b>Раздел 9</b>		<b>14</b>	
<b>Кровь</b>			
<b>Тема 9.1.</b> <b>Группа крови</b>	<i>Содержание занятия</i> Группы крови. Резус-фактор.		1
	<i>Практическое занятие</i> Определение группы крови и совместимости крови с использованием сложно-подчинённых предложений (с дополнительными придаточными предложениями).	2	
<b>Тема 9.2.</b> <b>Состав крови</b>	<i>Содержание занятия</i> История научных открытий состава крови с использованием дополнительных придаточных предложений.		2
	<i>Практическое занятие</i> Описание состава крови (красные и белые кровяные клетки, тромбоциты) с помощью определительных придаточных предложений.	2	
<b>Тема 9.3.</b> <b>Анализ крови</b>	<i>Содержание занятия</i> Общий и клинический анализ крови. Заполнение бланка анализа крови.		2
	<i>Практическое занятие</i> Описание назначения разных составляющих крови (гемоглобин, эритроциты, лейкоциты и т.д.) с помощью обстоятельственных придаточных предложений. Обстоятельственные придаточные условия.	2	
<b>Тема 9.4.</b> <b>Кровеносная система и сердце</b>	<i>Содержание занятия</i> Строение сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.).		2
	<i>Практическое занятие</i> Описание значения сердца для организма человека с помощью определительных, дополнительных и обстоятельственных придаточных предложений.	2	
<b>Тема 9.5.</b> <b>Анализ крови в криминалистике</b>	<i>Содержание занятия</i> Сфера применения криминалистического анализа крови. Отличие криминалистического анализа крови от общего и клинического.		1
	<i>Практическое занятие</i> Описание криминалистического анализа крови с использованием сложно-подчинённых предложений (с дополнительными	2	

	<i>ными, определительными, обстоятельственными придаточными предложениями).</i>		
<b>Тема 9.6. Проблема донорства в России и за рубежом</b>	<i>Содержание занятия</i> Донорство в России и за рубежом.		2
	<i>Практическое занятие</i> Описание значения донорской крови для спасения жизни человека с помощью <i>сложно-подчиненных предложений (с дополнительными, определительными, обстоятельственными придаточными предложениями).</i> Лексико-грамматический тест.	2	
<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Выполнение упражнений на постановку глаголов в правильную форму в сложно-подчиненных предложениях. Подготовка устного выступления по теме «Возможности судебно-медицинской экспертизы» (изучение отпечатков пальцев, волос и т.д.). Чтение и письменный перевод текста “Leeches” (Tony Grice. Oxford English for Careers. Nursing. P. 60).		2	
<b>Раздел 10 Физиологическая смерть (клиническая и биологическая)</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 10.1. Причина смерти</b>	<i>Содержание занятия</i> Возможные причины смерти: травмы, заболевания, утопление и т.д.		2
	<i>Практическое занятие</i> Описание возможных причин смерти: падение с высоты, утопление, неизлечимая болезнь и т.д. – с помощью <i>модальных глаголов</i> <i>may, might</i> . Культура общения медсестры с родственниками умершего человека.	2	
<b>Тема 10.2. Признаки физиологической (клинической и биологической) смерти</b>	<i>Содержание занятия</i> Признаки физиологической смерти человека: отсутствие пульса, дыхания, побледнение кожи, расширение зрачков и т.д.		2
	<i>Практическое занятие</i> Описание процессов, происходящих в теле человека в процессе физиологической смерти.	2	
<b>Тема 10.3. Хоспис</b>	<i>Содержание занятия</i> Неизлечимые болезни. Больницы для неизлечимо больных людей. Медицинские центры для неизлечимо больных детей.		1
	<i>Практическое занятие</i> Описание этики сообщения плохой новости пациенту с помощью <i>модальных глаголов</i> <i>can, could</i> . Обсуждение культуры общения с родителями этих детей с помощью выраже-	2	

	ния различной степени возможности в английском языке.		
<b>Тема 10.4. Морг</b>	<i>Содержание занятия</i> Особенности работы санитаря морга. Свидетельство о смерти.		1
	<i>Практическое занятие</i> Описание процедуры подготовки тела к захоронению с помощью <i>модальных глаголов should, ought to, may, might (в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах)</i> .	2	
<b>Тема 10.5. Эвтаназия</b>	<i>Содержание занятия</i> Эвтаназия. Юридическая сторона вопроса об эвтаназии в разных странах мира.		1
	<i>Практическое занятие</i> Обсуждение проблемы эвтаназии. Лексико-грамматический тест.	2	
<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Написание рекомендаций для медицинского работника, вынужденного сообщить плохую новость (смерть родственника или неизлечимая болезнь) пациенту или его родственникам. Выполнение подстановочных грамматических упражнений по модальным глаголам <i>should, ought to, may, might</i> . Дописывание истории о враче, совершившем эвтаназию.		3	
<b>Раздел 11 Гигиена</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 11.1. Основы гигиены</b>	<i>Содержание занятия</i> Чистота – залог здоровья. Из истории гигиены. Предметы, помогающие соблюдать гигиену: одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажные полотенца и носовые платки, мыло и т.д.		1
	<i>Практическое занятие</i> Описание роли гигиены в жизни человека с помощью <i>модальных глаголов should, ought to, may, might</i> и <i>сложно-подчиненных предложений</i> . Работа в парах – написание инструкций по правилам гигиены для медсестры.	2	
<b>Тема 11.2. Санитарно-эпидемиологическая служба</b>	<i>Содержание занятия</i> Сфера деятельности СЭС: проведение бактериологических анализов; обследование работников общественного питания, детских дошкольных учреждений, медицинских работников и выдача им санитарных книжек; инспектирование учреждений на предмет соблюдения санитарных норм и т.д.		1

	<i>Практическое занятие</i> Описание значения деятельности санитарно-эпидемиологической службы для здоровья населения страны с использованием обстоятельственных придаточных предложений условия. Аудирование текста по теме бактериологического анализа. Заполнение бланка результатов анализа по прослушанному тексту.	2	
<b>Тема 11.3.</b> <b>Дезинфекция и стерилизация</b>	<i>Содержание занятия</i> Дезинфекция рабочего места. Мыло, антисептики. Стерилизация медицинского инструментария. Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов и предметов ухода: бинт, маска, пинцет, ножницы, щипцы и т.д. Названия емкостей для хранения стерильных медицинских инструментов: лоток, стерилизационная коробка, аптечная банка и т.д. Соблюдение правил гигиены при перевязках.		2
	<i>Практическое занятие</i> Описание процесса дезинфекции рабочего места с помощью модальных глаголов <i>must</i> и <i>have to</i> . Описание процесса стерилизации инструментов с использованием <i>модальных глаголов must и have to</i> .	2	
<b>Тема 11.4.</b> <b>Правила гигиены при работе с инфекционными больными</b>	<i>Содержание занятия</i> Изолирование инфекционного больного. Правила гигиены при работе с инфекционным больным.		1
	<i>Практическое занятие</i> Описание истории Мэри Маллон («Тифоидная Мэри») – первого переносчика тифа, не болеющего им, в Великобритании – с использованием <i>дополнительных, определенных и обстоятельственных предложений (условных предложений с модальными глаголами)</i> .	2	
<b>Тема 11.5.</b> <b>Антибиотики</b>	<i>Содержание занятия</i> Назначение и разновидности антибиотиков, группы антибиотиков.		2
	<i>Практическое занятие</i> Описание условий эффективности антибиотиков с использованием <i>модальных глаголов should, may, must и have to</i> , а также <i>обстоятельственных придаточных предложений условия</i> .	2	
<b>Тема 11.6.</b> <b>Бактерии вокруг нас</b>	<i>Содержание занятия</i> Правила гигиены при общении с животными, при приготовлении и принятии пищи. Чисто-		2

	та в доме. Бактериологические посе­вы.		
	<i>Практическое занятие</i> Обсуждение правил гигиены в повседневной жизни. Лексико-грамматический тест.	2	
<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Выполнение упражнений на подстановку в предложения модальных глаголов в правильной форме. Чтение и письменный литературный перевод текста “Typhoid Mary” (Tony Grice. Oxford English for Careers. Nursing. P. 62.)		2	
<b>Раздел 12</b> <b>Психические рас­стройства</b>		<b>19</b>	
<b>Тема 12.1.</b> <b>Виды психических расстройств</b>	<i>Содержание занятия</i> Названия видов психических расстройств человека: депрессия, паранойя, галлюцинации, и т.д.		1
	<i>Практическое занятие</i> Описание психических расстройств с помощью конструкций настоящего и прошедшего завершенного времени ( <i>Present u Past Perfect Tenses</i> ).	2	
<b>Тема 12.2.</b> <b>Симптомы психиче­ских расстройств</b>	<i>Содержание занятия</i> Симптомы психических расстройств. Нервный тик. Виды нервного тика (моторного и языкового): выкрикивание, высывание языка, сосание и т.д.		1
	<i>Практическое занятие</i> Описание особенностей поведения психически нездорового человека с использованием конструкций <i>Present u Past Perfect Tenses</i> .	2	
<b>Тема 12.3. обследо­вание психического состояния пациента</b>	<i>Содержание занятия</i> Обследование психического состояния пациента: внешности, поведения, речи, настроения, восприятия, мыслей и сознания пациента.		2
	<i>Практическое занятие</i> Обсуждение признаков психических рас­стройств и способов их выявления с помощью фразовых глаголов ( <i>глаголов с предло­гами</i> ).	2	
<b>Тема 12.4. Депрессия</b>	<i>Содержание занятия</i> Английские названия депрессивных состояний: угнетенное сознание, ипохондрия, невроз, послеродовая депрессия.		2
	<i>Практическое занятие</i> Описание депрессивных состояний с помощью фразовых глаголов.	2	
<b>Тема 12.5.</b> <b>Шизофрения</b>	<i>Содержание занятия</i> Симптомы, стадии и возможные причины		1



	шизофрении. Статистика заболеваемости шизофренией в странах мира. Психотропные препараты.		
	<i>Практическое занятие</i> Описание перспектив лечения шизофрении с использованием <i>составных сказуемых (герундия и инфинитива)</i> .	2	
<b>Тема 12.6. Психотерапия</b>	<i>Содержание занятия</i> Приемы психотерапии. Индивидуальная и групповая психотерапия.		1
	<i>Практическое занятие</i> Описание сеансов психотерапии с использованием <i>форм настоящего совершенного и прошедшего простого времени английского глагола (Present Perfect и Past Simple Tenses)</i> .	2	
<b>Тема 12.7. Медсестра психиатрической больницы</b>	<i>Содержание занятия</i> Требования к личностным характеристикам медсестры психиатрической больницы.		2
	<i>Практическое занятие</i> Описание специфики работы медсестры с использованием конструкций <i>Present Perfect и Past Simple Tenses</i> . Заполнение резюме в психиатрическую больницу с использованием форм Present Perfect и Past Simple Tenses.	2	
<b>Тема 12.8. Уход за психически больным человеком</b>	<i>Содержание занятия</i> Роль самообладания, терпимости и чувства сострадания медсестры психиатрической больницы. Культура общения медсестры с психически больным человеком.		2
	<i>Практическое занятие</i> Обсуждение проблем общения медсестры с психически больным человеком. Лексико-грамматический тест.	2	
<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Подготовка короткого устного сообщения на тему «Неустойчивая психика талантливых людей» (на примере известных личностей (по результатам самостоятельных поисков в печатных источниках и ресурсах сети интернет). Составление предложений с использованием конструкций Present, Past Perfect Tenses и Past Simple Tense. Чтение и подготовка устного литературного перевода текста “Myths and Facts” (Tony Grice. Oxford English for Careers. Nursing. P. 63).		3	
<b>Раздел 13 Обследование пациента</b>		<b>21</b>	
<b>Тема 13.1. Осмотр и обследование пациента</b>	<i>Содержание занятия</i> Определение понятий «осмотр» и «обследование». Название предметов медицинского оборудования для осмотра пациента: стето-		2

	скоп, градусник, тонометр, весы, ростометр.		
	<i>Практическое занятие</i> Описание процедуры измерения температуры тела пациента, его пульса, веса, роста, кровяного давления, частоты сердечных сокращений, частоты дыхательных движений с использованием форм английского глагола в пассивном залоге. Рекомендации по общению с осматриваемым пациентом: доброжелательное отношение, умение выслушать пациента (о болезни и о личной жизни) несмотря на занятость и т.д.	2	
<b>Тема 13.2. Медицинская аппаратура для обследования пациента</b>	<i>Содержание занятия</i> Названия предметов медицинского оборудования для обследования пациента: томограф, рентгеновский аппарат, аппарат УЗИ, ЭКГ и т.д.		1
	<i>Практическое занятие</i> Описание назначения медицинского оборудования с помощью форм пассивного залога английского глагола ( <i>Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive</i> ). Описание показаний приборов.	2	
<b>Тема 13.3. Ультразвуковое исследование</b>	<i>Содержание занятия</i> Название видов УЗИ: УЗИ брюшной полости, молочных желез, сердца, щитовидной железы и т.д. Названия показаний для УЗИ: подозрение на опухоль, сердечная аритмия, беременность, боли во внутренних органах и т.д.		1
	<i>Практическое занятие</i> Обсуждение возможностей и вопроса безопасности ультразвукового исследования. Описание процедуры подготовки пациента к УЗИ и проведения обследования с использованием форм пассивного залога английского глагола.	2	
<b>Тема 13.4. Рентгенологические исследования</b>	<i>Содержание занятия</i> Названия частей тела, подвергающихся облучению на рентгеновский аппарате: грудная клетка (легкие, бронхи, ребра и т.д.), стопа, фаланга, позвоночник, череп и т.д. Подготовка к обследованию пациента с переломом ребра или кости руки, ноги.		2

	<i>Практическое занятие</i> Обсуждение возможностей и вопроса безопасности проведения рентгенологического исследования с использованием конструкций английского глагола в пассивном залоге. Опрос пациента перед проведением рентгенологического обследования. Культура общения с пациентом при проведении рентгенологического исследования.	2	
<b>Тема 13.5.</b> <b>Лист осмотра / обследования пациента</b>	<i>Содержание занятия</i> Медицинская документация. Лист осмотра/обследования пациента.		2
	<i>Практическое занятие</i> Заполнение листа осмотра пациента (занесение в бланк результатов осмотра данных о температуре тела, пульсе, кровяном давлении и т.д.), листа обследования пациента (занесение в бланк результатов исследования данных рентгенологического обследования, УЗИ, компьютерной томографии, ЭКГ и т.д.).	2	
<b>Тема 13.6.</b> <b>Осмотр пациента в экстремальных ситуациях</b>	<i>Содержание занятия</i> Экстремальные и неотложные состояния: переохлаждение, перегревание и др. Осмотр пациента в экстремальных ситуациях.		1
	<i>Практическое занятие</i> Рекомендации по осмотру пациента с переохлаждением, перегревом. Описание особенностей процедуры осмотра пациента, находящегося в коме, с использованием <i>конструкций английского глагола в пассивном залоге</i> .	2	
<b>Тема 13.7.</b> <b>Подготовка пациента к операции</b>	<i>Содержание занятия</i> Подготовка пациента к операции: проверка результатов осмотра и обследования пациента, повторный осмотр при необходимости. Роль моральной подготовки пациента к операции: необходимость объяснить пациенту значение операции, порядок ее проведения; необходимость успокоить пациента перед операцией.		2
	<i>Практическое занятие</i> Составление рекомендаций для медсестры по общению с пациентом перед операцией (с использованием <i>модальных глаголов и обстоятельственных придаточных предложений причины и следствия</i> ).	2	
<b>Тема 13.8.</b> <b>Наркоз</b>	<i>Содержание занятия</i> Общая и местная анестезия. Эпидуральная анестезия. История появления и совершен-		1

	ствования наркоза.		
	<i>Практическое занятие</i> Описание процессов, происходящих в организме во время проведения наркоза с помощью <i>конструкций английского глагола в пассивном залоге, а также составных сказуемых.</i>	2	
<b>Тема 13.9. Медсестра – главный помощник пациента</b>	<i>Содержание занятия</i> Роль медсестры в лечении и уходе за больным.		2
	<i>Практическое занятие</i> Обсуждение значимости работы медсестры в лечении пациента, оптимальной степени сочувствия медсестры к проблемам пациента. Лексико-грамматический тест.	2	
<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Чтение с целью понимания основного содержания текста “Factfile. Anesthesia” (Tony Grice. Oxford English for Careers. Nursing. P. 64). Написание ответов на вопросы к тексту. Написание подзаголовка к каждому абзацу текста. Выполнение упражнений на постановку глагола в правильную утвердительную и отрицательную форму в пассивном залоге. Лексические и грамматические подстановочные упражнения по теме раздела. В малых группах подготовка к презентации плаката на тему «За и против участливого отношения к проблемам пациента», а также к защите своего мнения.		3	
<b>Раздел 14 Лекарственные препараты</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 14.1. Типы и формы лекарственных препаратов</b>	<i>Содержание занятия</i> Названия некоторых заболеваний, при которых используются лекарственные препараты: инфекция, травма, укус насекомого, авитаминоз, ожирение, аллергия и т.д. Названия форм лекарственных препаратов: мази, растворы, сиропы, таблетки, капсулы, ампулы, капли, микстуры, порошки, свечи, настойки, отвары. Названия групп лекарственных препаратов: анестезирующие, обезболивающие, антибиотики, антисептические средства, слабительные, снотворные, стимулирующие, успокаивающие, антигистаминные, седативные, противовоспалительные, антидепрессанты.		2
	<i>Практическое занятие</i> Описание состава и области применения препаратов с использованием <i>форм глаголов</i>	2	

	<i>в пассивном залоге.</i>		
<b>Тема 14.2. Дозировка и побочные эффекты лекарственных препаратов</b>	<i>Содержание занятия</i> Названия способов приема лекарственных препаратов: применение наружно и внутрь (орально и ректально), внутримышечное, внутривенное, подкожное введение. Название предметов, используемых для приема лекарств: капельница, ложка, шприц с иглой, пипетка и т.д. Название побочных эффектов лекарственных препаратов: тошнота, аллергические реакции, учащение пульса, повышение давления, сонливость и т.д.		2
	<i>Практическое занятие</i> Описание способа применения лекарственных препаратов (до еды, после еды, вместе с приемом пищи) и дозировки: например, «2 таблетки в день в течение 3 недель», «30 мг каждые 8 часов» и т.д. Объяснение пациенту способа и дозировки назначенных ему лекарственных препаратов с использованием <i>конструкций косвенной речи, а также косвенного вопроса-просьбы.</i>	2	
<b>Тема 14.3. Испытание новых лекарственных препаратов</b>	<i>Содержание занятия</i> Порядок проведения испытаний новых лекарственных препаратов.		1
	<i>Практическое занятие</i> Описание порядка проведения испытаний новых лекарственных препаратов при построении речи в соответствии с <i>правилами согласования времен.</i> Описание результатов испытаний лекарственных препаратов (изопреналина и анестетика кокаина) по картинкам-диаграммам с использованием <i>конструкций косвенной речи.</i>	2	
<b>Тема 14.4. Вакцинация</b>	<i>Содержание занятия</i> Определение понятия вакцинации. Первая вакцина - против оспы.		2
	<i>Практическое занятие</i> Описание истории открытия и внедрения вакцины с использованием <i>сложноподчиненных предложений и модальных глаголов.</i> Обсуждение за и против вакцинации с использованием <i>конструкций косвенной речи.</i>	2	
<b>Тема 14.5. Особенности вакцинации от гриппа</b>	<i>Содержание занятия</i> Понятие эпидемии. Природа «испанского гриппа» H1N1. Особенности вакцинации от гриппа. Противовирусные препараты.		2

	<i>Практическое занятие</i> Описание истории появления препарата «Тамифлю» с употреблением конструкций предложений в соответствии с правилами согласования времен в английском языке. Лексико-грамматический тест.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение упражнения на преобразование прямой речи в косвенную. Составление косвенных вопросов-просьб. В малых группах подготовка устного мини-выступления об истории создания, преобразования, о сфере применения и возможных побочных эффектах лекарственных препаратов (по выбору студентов: пенициллин, аспирин, оральные контрацептивы).		2	
<b>Раздел 15</b> <b>Нетрадиционная медицина</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 15.1.</b> <b>Нетрадиционное лечение</b>	<i>Содержание занятия</i> Название методов нетрадиционной медицины: экстрасенсорика, иглоукалывание, магия, народное целительство и т.д.		1
	<i>Практическое занятие</i> Обсуждение за и против методов нетрадиционного лечения с использованием <i>обстоятельственных придаточных предложений цели, причины и следствия, а также модальных глаголов may, might, should, have to, ought to.</i>	2	
<b>Тема 15.2.</b> <b>Приемы восточной медицины</b>	<i>Содержание занятия</i> Восточная медицина. Секреты долголетия жителей острова Окинава (Япония). Определение понятия йога.		1
	<i>Практическое занятие</i> Описание «лечения» по методике «шиган» с использованием обстоятельственных придаточных предложений условия. Описание лечебных возможностей йоги с помощью <i>обстоятельственных придаточных предложений.</i>	2	
<b>Тема 15.3.</b> <b>Естественные лекарства дикой природы</b>	<i>Содержание занятия</i> Названия лекарственных трав, произрастающих в России: брусника, зверобой, липа, подорожник, пустырник, валериана и т.д.).		2
	<i>Практическое занятие</i> Описание открытия лекарственных трав с помощью наблюдений за поведением и вкусовыми пристрастиями животных с использованием <i>сложно-подчиненных предложений и конструкций согласования времен.</i> описа-	2	

	ние свойств эвкалипта, алоэ, глины, пыльцы растений с использованием <i>обстоятельственных придаточных предложений цели и причины (с союзами for, so that, because, so, that's why).</i>		
<b>Тема 15.4. Секреты долгожительства</b>	<i>Содержание занятия</i> Секреты долголетия жителей острова Окинава в Японии. История долгожителя Окинавы Таканаши.		1
	<i>Практическое занятие</i> Описание условий долгой и здоровой жизни с использованием <i>обстоятельственных условных придаточных предложений и модальных глаголов.</i>	2	
<b>Тема 15.5. Споры о нетрадиционной медицине</b>	<i>Содержание занятия</i> За и против различных методов нетрадиционной медицины.		1
	<i>Практическое занятие</i> В малых группах заполнение таблицы о преимуществах и недостатках медицинских лекарственных и гомеопатических средств. Решение проблемной ситуации по таблице с помощью дебатов между малыми группами. Лексико-грамматический тест.	2	
<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Составление сложно-подчиненных предложений с придаточными предложениями цели, причины и следствия. Чтение и письменный перевод текста о методе лечения смехом. Письменные ответы на вопросы к тексту. Поиск слов в тексте по их определениям. Составление плана пересказа текста. Подготовка пересказа близко к тексту.		2	
<b>Раздел 16. Спортивная медицина</b>		8	
<b>Тема 16.1. Спорт = здоровье</b>	<i>Содержание занятия</i> Роль спорта и физической культуры в сохранении здоровья человека. Глаголы, обозначающие движения тела.		2
	<i>Практическое занятие</i> Описание взаимосвязи здоровья и спортивного образа жизни с помощью <i>союзных слов "while", "during", причастия I английского глагола (глаголы с ing-окончанием – русское деепричастие), форм английского глагола в Present Simple и Present Continuous.</i>	2	
<b>Тема 16.2. Спортивные травмы</b>	<i>Содержание занятия</i> Травмы, связанные с занятием спортом: ушибы, ссадины, растяжения, переломы, сотрясения головного мозга и т.д. Медицинские термины и разговорные выражения, ис-		2

	пользуемые для обозначения различных травм.		
	<i>Практическое занятие</i> Опрос пациентов с использованием различных типов вопросов: открытого, закрытого, наводящего, «пациенто-центричного» вопросов; вопросов, относящихся к семье или работе, риторических вопросов, а также форм английского глагола в Present Perfect. Эффективность разных типов вопросов при общении с пациентом.	2	
<b>Тема 16.3. Травмы головы</b>	<i>Содержание занятия</i> Виды травм головы. Признаки и симптомы ушиба и сотрясения головного мозга.		2
	<i>Практическое занятие</i> Опрос пациента с травмой головы с использованием эффективных <i>типов вопросов</i> , а также форм английского глагола в <i>Present Perfect</i> и <i>Past Continuous</i> . Инструкции пациентам с травмами головы с использованием предложений с <i>глаголами в повелительном наклонении и модального глагола “need”</i> .	2	
<b>Тема 16.4. Травмоопасные виды спорта</b>	<i>Содержание занятия</i> Названия видов спорта. Профессиональные и любительские виды спорта. Фитнесс.		2
	<i>Практическое занятие</i> Описание пользы и опасности для здоровья разных видов спорта. Написание лексико-грамматического теста.	2	
<b>Раздел 17. Акушерство</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 17.1. Беременность и роды</b>	<i>Содержание занятия</i> Английские названия стадий беременности и родов, родов естественных и кесарева сечения, заболеваний и медицинских осложнений во время беременности и родов.		2
	<i>Практическое занятие</i> Медицинские указания врача пациентке с помощью <i>выражений долженствования, совета и предположения с использованием модальных глаголов</i> . Лексические единицы по теме.	2	
<b>Тема 17.2. Медицинские термины в акушерстве</b>	<i>Содержание занятия</i> Медицинские термины, связанные с акушерством и гинекологией и их разговорные эквиваленты в английском языке. Английские фразеологические единицы в акушерстве и гинекологии.		2



	<i>Практическое занятие</i> Чтение диалога с пропущенными высказываниями и определение слов, помогающих понять общий смысл диалога. Подбор высказываний из предложенных для заполнения пропусков в диалоге. Обсуждение эффективности ведения диалога со стороны доктора. Подбор медицинских терминов к фразеологическим высказываниям.	2	
<b>Тема 17.3. Особенности общения с беременной</b>	<i>Содержание занятия</i> Особенности речевого этикета врача и медсестры при общении с беременной женщиной. Формулы речевого этикета.		2
	<i>Практическое занятие</i> Использование разного типа вопросов при общении с пациенткой. Выражение совета, долженствования и предположения (различной степени) на английском языке с помощью модальных глаголов.	2	
<b>Тема 17.4. Профессия акушерки</b>	<i>Содержание занятия</i> Особенности работы врача-гинеколога и акушера в России, Великобритании и США.		2
	<i>Практическое занятие</i> Описание обязанностей акушера с помощью модальных глаголов долженствования.	2	
<b>Тема 17.5. Особенности ведения беременности и родов в России и в Великобритании</b>	<i>Содержание занятия</i> Сходства и различия в ведении беременности и родов в Великобритании и в России. Особенности работы центра планирования семьи в России и Великобритании.		2
	<i>Практическое занятие</i> Обсуждение особенностей работы акушера в зарубежных странах и России. Лексико-грамматический тест.	2	
<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Заучивание новых лексических единиц по теме. Чтение текста по теме (“Fathers and Pregnancy” – Sam McCarter. Oxford English for Careers. Medicine. Student’s book. Reading bank, p. 55) и подготовка изложения содержания текста.		1	
<b>Раздел 18. Дерматология</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 18.1. Строение кожи</b>	<i>Содержание занятия</i> Строение кожи: эпидерма, дерма, гиподерма, волосяной мешочек, сальные железы и т.д.		2
	<i>Практическое занятие</i> Описание защитной функции кожи, а также методов ухода за кожей с использованием инфинитива и герундия.	2	

<b>Тема 18.2. Заболевания кожи</b>	<i>Содержание занятия</i> Различные поражения кожи: сыпь, покраснение, зуд, прыщи и т.д.		2
	<i>Практическое занятие</i> Описание причин поражений кожи с использованием высказываний, выражающих сожаление, с помощью модальных глаголов (“shouldn’t have”, “needn’t have”, “didn’t need”, “would”).	2	
<b>Тема 18.3. Заболевания кожи у подростков</b>	<i>Содержание занятия</i> Поражения кожи, свойственные подростковому возрасту. Особенности общения с пациентом подросткового возраста.		2
	<i>Практическое занятие</i> Описание причин поражений кожи у подростков с использованием выражений сожаления с модальными глаголами (“shouldn’t have”, “needn’t have”, “didn’t need”, “would”). Описание способов ухода за кожей подростка с использованием конструкций с инфинитивом и герундием.	2	
<b>Тема 18.4. Кожные проявления инфекционных заболеваний</b>	<i>Содержание занятия</i> Английские названия видов высыпаний на коже. Названия инфекционных заболеваний, связанных с высыпаниями на коже.		2
	<i>Практическое занятие</i> Описание кожных проявлений инфекционных заболеваний. Лексико-грамматический тест.	2	
Самостоятельная работа обучающихся: (По желанию) подготовка сообщений по результатам изучения сайтов в сети интернет: <a href="http://www.psoriasis-association-org.uk">www.psoriasis-association-org.uk</a> , <a href="http://www.eczema.org.uk">www.eczema.org.uk</a> , <a href="http://www.SkinCancer.org">www.SkinCancer.org</a> , <a href="http://www.patient.co.uk">www.patient.co.uk</a> , <a href="http://www.Dermis.net">www.Dermis.net</a>			
<b>Раздел 19. Хирургия</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 19.1. Медицинская терминология в хирургии</b>	<i>Содержание занятия</i> Медицинские термины, используемые в хирургии, и их разговорные эквиваленты. Понятие хирургии дневного стационара в Великобритании и США.		2
	<i>Практическое занятие</i> Использование медицинских хирургических терминов в сложноподчиненных предложениях с обстоятельственными придаточными (с союзами “where”, “when”).	2	
<b>Тема 19.2. Хирургическая операция</b>	<i>Содержание занятия</i> Различные показания к проведению операции. Плановая и экстренная операция. Согласие пациента на проведение операции. Дооперационное обследование пациента.		2

	Проведение операции. Послеоперационный период. Послеоперационная боль.		
	<i>Практическое занятие</i> Описание способов борьбы с послеоперационной болью с использованием <i>сложноподчиненных предложений с обстоятельственными придаточными (с союзами “where”, “when”)</i> .	2	
<b>Тема 19.3. Профессия хирурга</b>	<i>Содержание занятия</i> Особенности профессии хирурга.		2
	<i>Практическое занятие</i> Описание подготовки к проведению операции с помощью <i>сложноподчиненных предложений с придаточными условия (Conditional I, II)</i> .	2	
<b>Тема 19.4. Обязанности хирургической сестры</b>	<i>Содержание занятия</i> Роль хирургической сестры в подготовке операционной и в проведении операции.		2
	<i>Практическое занятие</i> Составление инструкции для хирургической медсестры с использованием <i>сложноподчиненных предложений с придаточными условия (Conditional I, II) и с обстоятельственными придаточными предложениями (с союзами “where”, “when”)</i> . Составление памятки для хирургической сестры с использованием <i>утвердительных и отрицательных форм глагола в повелительном наклонении</i> .	2	
<b>Тема 19.5. Анестезия</b>	<i>Содержание занятия</i> История открытия хлороформа. Современные средства анестезии.		2
	<i>Практическое занятие</i> Обсуждение необходимости анестезии при проведении операции с использованием <i>сложноподчиненных предложений с обстоятельственными придаточными причины и следствия (“to-инфинитив, “so that”, “because”)</i> . <i>Лексико-грамматический тест</i> .	2	
Самостоятельная работа обучающихся: (По желанию студентов) Просмотр информации на предложенных сайтах в сети интернет для определения предлагаемых в них мер по облегчению послеоперационной боли: <a href="http://www.colostomyassociation.org.uk">www.colostomyassociation.org.uk</a> <a href="http://www.kidney.org.medlineplus.gov">www.kidney.org.medlineplus.gov</a> <a href="http://www.hysterectomy-association.org.uk">www.hysterectomy-association.org.uk</a> <a href="http://www.patient.co.uk">www.patient.co.uk</a> <a href="http://www.hernia.org">www.hernia.org</a>			

<b>Раздел 20. Кардиология</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 20.1. Медицинская терминология в кардиологии</b>	<i>Содержание занятия</i> Медицинские термины в кардиологии и их разговорные эквиваленты.		2
	<i>Практическое занятие</i> Написание назначений врача-кардиолога с использованием разговорных эквивалентов медицинских терминов, а также <i>форм глагола в будущем простом и продолженном времени в активном и пассивном залоге.</i>	2	
<b>Тема 20.2. ЭКГ</b>	<i>Содержание занятия</i> Электрокардиограмма, правила проведения, показания к проведению.		2
	<i>Практическое занятие</i> Описание процедуры проведения электрокардиограммы, обсуждение электрокардиограмм по картинкам с использованием <i>форм глагола в настоящем простом и продолженном времени в активном и пассивном залоге.</i>	2	
<b>Тема 20.3. Заболевания сердца и их профилактика</b>	<i>Содержание занятия</i> Заболевания сердца и сосудов сердца (ИБС, перикардит, тромбоз, инфаркт миокарда и т.д.). Принципы профилактики заболеваний сердца.		2
	<i>Практическое занятие</i> Описание симптомов заболеваний сердца с использованием <i>форм глагола в настоящем простом и продолженном времени в активном и пассивном залоге.</i> Написание советов пациенту по поддержанию здоровья сердца и сосудов сердца: диета, отказ от вредных привычек, физическая нагрузка, сон, прогулки на свежем воздухе, лекарственные и гомеопатические препараты и т.д. – с использованием <i>модальных глаголов (“should”, “shouldn’t”, “must”, “mustn’t”, “may”, “may not”)</i> и <i>сложноподчиненных предложений с придаточными причины и следствия. Лексико-грамматический тест.</i>	2	
<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Работа в малых группах: подготовка сообщений по темам: «Лечение гипертонии гомеопатическими средствами», «Лечение гипертонии лекарственными препаратами» - на основе информации сайтов сети интернет: <a href="http://www.bhsoc.org">www.bhsoc.org</a> , <a href="http://www.nice.org.uk">www.nice.org.uk</a> , <a href="http://www.patient.co.uk">www.patient.co.uk</a> , <a href="http://www.yourtotalhealth.ivillage.com">www.yourtotalhealth.ivillage.com</a> , <a href="http://www.bhf.org.uk">www.bhf.org.uk</a> .		1	
<b>Раздел 21. Научно-технический прогресс в медицине</b>		<b>8</b>	

<b>Тема 21.1. Современное оборудование в медицине</b>	<i>Содержание занятия</i> Английские названия и описание современного оборудования в медицине. Инновационные методы лечения. Прилагательные для описания технического и научного прогресса в медицине. Испытания на животных.		2
	<i>Практическое занятие</i> Обсуждение применения современного высокотехнологичного медицинского оборудования. Ролевая игра «Научные дебаты».	2	
<b>Тема 21.2. Лечение стволовыми клетками</b>	<i>Содержание занятия</i> Стволовые клетки и возможность использования их в медицине.		2
	<i>Практическое занятие</i> Обсуждение «за» и «против» лечения стволовыми клетками с использованием <i>отрицательных вопросов</i> . Уместность употребления отрицательных вопросов в разных речевых ситуациях. Чтение текста о генетике и стволовых клетках. Вопросно-ответная работа по тексту. Работа в малых группах: обсуждение «за» и «против» генной инженерии и имплантации стволовых клеток	2	
<b>Тема 21.3. Клонирование</b>	<i>Содержание занятия</i> Вопросы клонирования в России и за рубежом. Испытания на животных и на людях.		2
	<i>Практическое занятие</i> Описание опасностей клонирования с использованием <i>отрицательных вопросов, уловных придаточных предложений и модальных глаголов</i> . Чтение текста о клонировании и выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту.	2	
<b>Тема 21.4. Пластическая хирургия</b>	<i>Содержание занятия</i> Возможности пластической хирургии. Интернациональные термины в пластической хирургии.		2
	<i>Практическое занятие</i> Обсуждение возможностей современной пластической хирургии. Чтение текста о пластической хирургии. Вопросно-ответная работа по тексту. Подготовка изложения содержания текста с выражением собственного отношения к прочитанному. <i>Лексико-грамматический тест.</i>	2	
<b><u>Итого</u></b>		<b>276</b>	<b>час</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины по специальностям СПО требует наличия учебного кабинета английского языка.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

***Наглядные пособия:** таблицы (фонетические, морфологические, грамматические), плакаты (поговорки, афоризмы), слайды, компакт-диски с учебным материалом.*

**Инструктивно-нормативная документация:** государственные требования к результатам усвоения и условиям реализации подготовки обучающихся по дисциплине, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, соответствующие профилю дисциплины; инструкции по охране труда и противопожарной безопасности; перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета.

**Учебно-программная документация:** программа дисциплины, тематический план, технологическая карта занятия, методическая разработка.

**Методические материалы:** учебно-методические комплексы, контролирующие и обучающие программы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, схемы логико-дидактических структур, ориентировочных основ действий, контрольно-оценочные средства.

##### **Технические средства обучения:**

Компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык для медицинских училищ и колледжей. ОИЦ: «Академия», 2013.
2. Смирнова И.Б., Голубев А.П., Жук А.Д., Английский язык для всех специальностей (СПО), ООО «КноРус», 2015.
3. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. М., 2008.

### Дополнительные источники

1. TONY GRICE “OXFORD ENGLISH FOR CAREERS. NURSING 1”STUDENT`S BOOK «OXFORD” 2007

При изучении каждого раздела дисциплины «Английский язык» проводятся следующие формы контроля знаний и умений студентов: фронтальный, комбинированный, групповой, индивидуальный, самоконтроль, направленные на проверку освоения компетенций ОК 2, 3, 4, 6, 10.

Все формы контроля рекомендуется проводить разными методами:

- 1) устный (определение понятий, составление диалогов этикетного характера, диалогов-расспросов, пересказы текстов, устное выступление на определенную тему, дискуссия, выполнение лексико-грамматических упражнений, описание картинок, ролевые игры);
- 2) письменный (выполнение лексико-грамматических упражнений и заданий, составление плана пересказа текста, заполнение некоторых медицинских документов и бланков, написание дружеского письма, составление медицинского заключения, составление инструкции, написание словарного диктанта);
- 3) *демонстрационный (демонстрация своих решений, изготовление демонстрационного материала для презентации, решение и объяснение проблемных задач);*
- 4) тестовый (выполнение тестовых заданий на бумажном и компьютерном носителях).

Выставление поурочного балла (оценка деятельности студента на всех этапах занятия проводится с учетом всех форм контроля, предусматриваемых на занятии).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНА

**Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Умения:</b> общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>Текущий контроль в устной и письменной форме (оценка выполнения упражнений, ролевых и деловых игр, беседы на английском языке в пределах изучаемого материала); промежуточный контроль в письменной форме (оценка выполнения тестовых заданий); демонстрационный контроль (оценка умений составлять словосочетания, предложения, монологический и диалогический тексты); итоговый контроль в письменной форме (зачёт).</p> <p>Текущий контроль в устной и письменной форме (оценка устного и письменного перевода текстов по медицинской тематике); промежуточный контроль в письменной форме (оценка выполнения заданий, связанных с переводимым текстом).</p> <p>Текущий демонстрационный контроль (оценка презентации, изложения содержания текста, составления планов пересказов текстов, составления диалогических и монологических высказываний, письменного перевода текста); промежуточный контроль в письменной форме (оценка написания эссе); итоговый тестовый контроль (оценка выполнения тестовых заданий).</p>
<p><b>Знания:</b> лексический (1550-1600 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<p>Текущий контроль в устной и письменной форме (оценка выполнения лексических и грамматических упражнений и заданий, чтения и перевода английских текстов на медицинскую тематику, презентаций, докладов, эссе); промежуточный тестовый контроль (оценка выполнения тестовых заданий)</p>