



Комитет по здравоохранению Санкт-Петербурга  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Медицинский колледж № 1»

УТВЕРЖДАЮ

Рассмотрено на заседании  
методического совета  
*30 августа 2016 г.*  
*Протокол № 1*



Директор  
И.В. Бубликова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОПД.02 Психология**

*для специальности среднего профессионального образования*

*31.02.01 «Лечебное дело» (углубленная подготовка)*

Санкт-Петербург  
2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ПСИХОЛОГИЯ** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 «Лечебное дело» (далее - ФГОС), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 514»

Организация-разработчик: Организация-разработчик: Санкт-Петербургское  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Медицинский колледж № 1»

Разработчик:	преподаватель высшей квалификационной категории	Овчарова Юлия Сергеевна
Рецензенты:		
Программа рассмотрена на заседании ЦМК Общепрофессиональных дисциплин	Протокол № _____ от «___» _____ 2016 г.	Председатель ЦМК: _____

## Оглавление

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Психология</b> .....	4
1.1. Область применения рабочей программы .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:.....	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: .....	5
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	5
2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины "ПСИХОЛОГИЯ" .....	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	25
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	25
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	25
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	27

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Психология**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 «Лечебное дело» (углубленная подготовка).

#### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Психология» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

#### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать средства общения в психотерапевтических целях;
- давать психологическую оценку личности;
- использовать приемы психологической саморегуляции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния;
- структуру личности;
- пути социальной адаптации и мотивации личности;
- основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);
- психология медицинского работника;
- этапы профессиональной адаптации;
- принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;
- аспекты семейной психологии;
- психологические основы ухода за умирающим;
- определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия";
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- функции и средства общения;
- закономерности общения;
- приемы психологической саморегуляции;
- основы делового общения.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 186 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 124 часа;

самостоятельной работы обучающегося 62 часа.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>186</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>124</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>60</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>62</i>
Изучение материалов учебной и дополнительной литературы, подготовка презентаций, работа в малых группах, заполнение сравнительных и сводных таблиц, оформление граф логической структуры, решение ситуационных задач, составление рекомендаций, написание сочинения и самоанализа, психологическая оценка личности по алгоритму, подготовка рефератов, ответы на вопросы для самоконтроля, составление кроссворда, анализ басни, выполнение упражнений, заполнение графических понятийных форм.	
<b>Формы и виды контроля:</b>	
На занятиях по данной дисциплине используется накопительная балльно-рейтинговая система оценки знаний и умений студентов, в которой учитываются такие виды деятельности как: решение ситуационных и проблемных задач, текущий контроль в форме тестирования, разработка рекомендаций, составление граф логической структуры, анализ ролевых ситуаций, составление контрольных вопросов по теме, демонстрация умений в ролевых упражнениях.	

<p>Аттестация обучающихся проводится по окончании изучения каждого раздела учебной дисциплины и состоит из двух этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выполнение тестовых заданий</li><li>- итоговый подсчет баллов обучающихся по накопительной балльно-рейтинговой системе оценки знаний и умений студентов.</li></ul>	
<p>Итоговая аттестация проводится в виде зачета</p>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины "ПСИХОЛОГИЯ"

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> <b>Общая психология</b>			
<b>Тема 1.1.</b> <b>Предмет, задачи и методы психологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Психология как наука. Значение изучения психологии для фельдшеров. История возникновения науки. Предмет и задачи психологии. Психические процессы, свойства и состояния. Основные методы психологии.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание сочинения на тему: «Зачем мне нужно изучать психологию?». Изучение материалов учебной и дополнительной литературы.	2	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Психика и сознание.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Понятие психики. Уровни психики. Сознание как высший уровень функционирования психики. Образы «Я» в структуре самосознания. Психические явления, относящиеся к бессознательному уровню.		2

СПб ГБПОУ «МК № 1» Рабочая программа учебной дисциплины  
ОПД.02. Психология

	<b>Практические занятия</b> Работа с таблицей: "Психические процессы, свойства и состояния". Развитие психики у человека. Расширение чувства Я. Упражнение "Образы "Я"".	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление граф логической структуры: «Сходства и различия между психикой и сознанием». Изучение материалов учебной и дополнительной литературы.	2	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Основные теоретические направления в психологии.</b>	1 Классификация основных теоретических направлений в психологии. Представления о личности в рамках психоанализа, поведенческого и гуманистического подходов. Психодинамическая теория личности З. Фрейда. Гуманистическая теория личности А. Маслоу. Основные понятия бихевиорального направления в теории личности.		2
	<b>Практическое занятие</b> Психодинамическая теория личности З. Фрейда. Психологическая диагностика механизмов психологической защиты. Решение ситуационных задач: "Защитные механизмы психики".	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Самоанализ: "Мои защитные механизмы психики". Изучение материалов учебной и дополнительной литературы.	2	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
<b>Познавательные психические процессы.</b>	1 Понятие об ощущении. Восприятие и его физиологические основы. Человек как предмет восприятия. Психология восприятия		2



СПб ГБПОУ «МК № 1» Рабочая программа учебной дисциплины  
ОПД.02. Психология

		социальных объектов.  Память и ее значение. Понятие о внимании и формы его проявления. Личностные особенности памяти, внимания.  Особенности психических процессов у здорового и больного человека.		
	2	Понятие о мышлении. Особенности творческого и саногенного мышления.  Общая характеристика интеллекта.  Общее понятие о речи и ее функциях.  Особенности мыслительных и интеллектуальных процессов у здорового и больного человека.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Исследование индивидуальных различий восприятия, памяти. Работа с психологическими методиками. Разработка рекомендаций по развитию памяти.		
	2	Функциональная асимметрия головного мозга. Способы активации мышления. Исследование индивидуальных различий мышления, интеллектуальных навыков, креативности. Исследование свойств внимания. Разработка рекомендаций по развитию внимания.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1,5	
	Заполнение таблицы "Способы эффективного запоминания".  Изучение материалов учебной и дополнительной литературы.			
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
<b>Эмоционально-волевые процессы психики.</b>	1	Эмоциональное обеспечение поведения. Роль эмоций в жизни человека.  Физиологические основы эмоций.  Классификация эмоциональных состояний.		2

		Понятие воля. Волевая регуляция поведения.		
		<b>Практическое занятие</b> Диагностика типов эмоционального реагирования и силы воли обучающихся. Решение ситуационных задач: "Эмоциональные состояния". Разработка рекомендаций по развитию силы воли.	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление саморекомендаций на основе самоанализа, полученных по результатам психологических тестов. Изучение материалов учебной и дополнительной литературы.	2	
<b>Тема 1.6.</b>  <b>Стресс и саморегуляция эмоциональных состояний.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1	Стресс в жизни человека. Виды стресса. Признаки стресса. Физиологические механизмы стресса. Общий адаптационный синдром. Саморегуляция эмоциональных состояний. Приемы психологической саморегуляции.		
		<b>Практические занятия</b>	4	
		Диагностика психических и эмоциональных состояний у обучающихся. Выполнение упражнений на определение эмоциональных состояний. Выполнение упражнений на методы саморегуляции. Отработка умений по саморегуляции у обучающихся.		
		Отработка умений оказания первичной психологической помощи при стрессе у обучающихся. Работа с психологической методикой «Подвержены ли вы стрессу». Разработка методов профилактики стресса. Выполнение упражнений по отработке умений оказания первичной психологической помощи при стрессе.		
	<b>Практические занятия</b> Промежуточная аттестация по разделу: "Общая психология".	3		

СПб ГБПОУ «МК № 1» Рабочая программа учебной дисциплины  
ОПД.02. Психология

	Итоговая контрольная работа в виде тестовых заданий.  Итоговый подсчет баллов обучающихся по накопительной балльно-рейтинговой системе оценки знаний и умений студентов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Отработка умений по саморегуляции и оказания первичной помощи при стрессе.  Ответы на вопросы для самоконтроля. Изучение материалов учебной и дополнительной литературы.	2	
<b>Тема 1.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Психологические особенности профессиональной деятельности.</b>	1 Психологические особенности овладения профессией. Самоопределение, выбор и развитие личности в профессиональной деятельности.  Этапы развития профессионала. Этапы профессиональной адаптации. Психологические кризисы и их влияние на личность профессионала.  Профессиональная деформация личности. Развитие личности фельдшера через совершенствование своей профессиональной деятельности.		2
	<b>Практическое занятие</b>  Классификация профессий. Построение профессиограммы. Разработка программы профессионального роста в выбранной сфере деятельности.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Анализ собственных профессионально важных качеств.  Изучение материалов учебной и дополнительной литературы.	2	
<b>Тема 1.8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Психологическая структура личности.</b>	1 Понятие личность. Структура личности.  Направленность личности. Потребности и мотивы человека.		1

СПб ГБПОУ «МК № 1» Рабочая программа учебной дисциплины  
ОПД.02. Психология

	Профессиональная мотивация фельдшера. Задатки и способности личности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Самоанализ: "Мотивы профессиональной деятельности". Изучение материалов учебной и дополнительной литературы.	2	
<b>Тема 1.9.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Психологическая характеристика личности.</b>	1 Понятие темперамента. Тип нервной системы и темперамент. Основные составляющие темперамента. Характеристика типов темперамента.		2
	<b>Практическое занятие</b> Диагностика темперамента. Работа с психологической методикой диагностики темперамента Я.Стреляу. Работа в малых группах для разработки карты наблюдений по типологии темпераментов. Разработка рекомендаций по общению с пациентами различных типов темперамента.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление граф логической структуры "Типы темперамента". Составление рекомендаций для родственников пациента определенного типа темперамента. Изучение материалов учебной и дополнительной литературы.	3	
<b>Тема 1.10.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Типология характера.</b>	1 Общее понятие о характере. Формирование характера.		2

СПб ГБПОУ «МК № 1» Рабочая программа учебной дисциплины  
ОПД.02. Психология

	Различные типологии характеров. Типологическая модель характеров Э.Шострома. Типологическая модель К. Юнга.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
1	Психологическая диагностика типов характера у обучающихся. Психологическая оценка личности. Отработка умения давать психологическую оценку личности по алгоритму.		
2	Соционика. Работа с психологической методикой определения психосоциотипов. Личностный опросник Д.Кейрси. Совместимость психотипов. Отработка умения давать психологическую оценку личности по алгоритму.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнение таблицы: "Социальные типы характеров Э.Фромма". Отработка умения давать психологическую оценку личности. Оценить личность по алгоритму на выбор обучающегося (родственники, знакомые). Изучение материалов учебной и дополнительной литературы.	3	
<b>Тема 1.11.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Самооценка личности.</b>	1 Самооценка личности. Уровень притязаний. Самоуважение. Факторы, влияющие на формирование самооценки. Уровни самооценки личности.		2
	<b>Практическое занятие</b> Диагностика уровня самооценки. Работа с методикой на определение самооценки личности. Отработка умения давать психологическую оценку личности по алгоритму. Разработка рекомендаций по	2	

СПб ГБПОУ «МК № 1» Рабочая программа учебной дисциплины  
ОПД.02. Психология

	общению с пациентами с различными уровнями самооценки.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Составление рекомендаций по общению с родственниками пациента с различными уровнями самооценки.  Изучение материалов учебной и дополнительной литературы.	1,5	
<b>Тема 1.12.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Психологические особенности возрастных периодов.</b>	1 Влияние среды и наследственности на формирование человека. Особенности развития человека на разных возрастных этапах. Этапы развития человека: 1. Пренатальное развитие и роды; 2. Младенчество; 3. Детство; 4. Подростковый и юношеский возраст. 5. Ранняя взрослость; 6. Средняя взрослость; 7. Поздняя взрослость. Личность и старение.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Ответы на вопросы для самоконтроля.  Изучение материалов учебной и дополнительной литературы.	1,5	
<b>Тема 1.13.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Особенности общения с пациентами.</b>	1 Значимость общения в профессиональной деятельности фельдшера. Функции и средства общения.  Закономерности общения. Типы общения.  Основы делового общения.		2
	<b>Практическое занятие</b>  Общение с пациентами, в зависимости от их возрастных особенностей. Разработка рекомендаций фельдшеру по взаимодействию с пациентами различного возраста.  Деловое общение в работе фельдшера.	2	

СПб ГБПОУ «МК № 1» Рабочая программа учебной дисциплины  
ОПД.02. Психология

	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Итоговая аттестация по разделу: "Общая психология".</p> <p>Итоговая контрольная работа в виде тестовых заданий.</p> <p>Итоговый подсчет баллов обучающихся по накопительной балльно-рейтинговой системе оценки знаний и умений студентов.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составление рекомендаций фельдшеру по взаимодействию с ребенком 4-х лет.</p> <p>Ответы на вопросы для самоконтроля.</p> <p>Изучение материалов учебной и дополнительной литературы.</p>	2	
<p><b>Раздел 2.</b></p> <p><b>Социальная психология</b></p>			
<p><b>Тема 2.1.</b></p> <p><b>Социально-психологическая адаптация личности.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Проблема социально-психологической адаптации в социальной психологии. Определение психологической адаптации. Социально-психологическая дезадаптированность личности. Разновидности социально-психологической адаптации.</p> <p>Поведение, человеческие ценности и установки личности. Пути социальной адаптации личности.</p>	2	I
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Выполнение работы: "Я и установки".</p> <p>Изучение материалов учебной и дополнительной литературы.</p>	2	
<p><b>Тема 2.2.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	

СПб ГБПОУ «МК № 1» Рабочая программа учебной дисциплины  
ОПД.02. Психология

<b>Личность и общество.</b>	1	Социализация и адаптация личности. Стадии социализации. Роль воспитания в социализации.  Семья как социально-психологический феномен. Аспекты семейной психологии.  Типы семейного воспитания.  Социально-психологическая характеристика личности.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Выполнение работы: "Анализ социальных ролей".  Изучение материалов учебной и дополнительной литературы.		2	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
<b>Психология групп.</b>	1	Группа как социально-психологический феномен. Классификация групп. Факторы, влияющие на структуру группы. Психологическая совместимость. Социально-психологический климат группы.		2
	<b>Практическое занятие</b>  Диагностика межличностных отношений в группе. Работа с методикой диагностики межличностных отношений Т.Лири. Оценка психологической атмосферы в коллективе с помощью методики А.Ф. Фидпера.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Самоанализ: "Мои отношения в группе".  Изучение материалов учебной и дополнительной литературы.		2	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
<b>Личность и группа.</b>	1	Адаптация и группа. Социальные нормы поведения в группе. Лидерство. Типы лидера. Лидерство и руководство. Типы руководителей.		2
	<b>Практические занятия</b>  Диагностика лидерских и организационных качеств личности обучающихся. Работа с психологическим тестом: "Потенциал лидера". Работа с методикой на выявление "Коммуникативных и организационных		2	



	склонностей" (КОС-2).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ басни: "Роли в группе". Самоанализ результатов тестов на лидерские качества. Изучение материалов учебной и дополнительной литературы.	2,5	
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Процесс принятия группового решения и его психологические особенности.</b>	1   Механизмы взаимодействия и взаимовлияния людей друг на друга и их проявление в условиях принятия группового решения. Конформизм. Реактивное сопротивление. Групповая поляризация.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение материалов учебной и дополнительной литературы. Ответы на вопросы для самоконтроля.	1	
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Агрессия: причинение вреда другим.</b>	1   Агрессия и социально-психологическая адаптация. Основные теории агрессии. Классификация видов агрессии. Агрессия как проявление побуждения (мотивация причинения ущерба или вреда другим). Когнитивные модели агрессивного поведения. Агрессия как реакция на фрустрацию. Агрессия как приобретенный социальный навык. Факторы, влияющие на агрессию. Индивидуальные детерминанты агрессии (личность, установки, гендер). Аверсивные случаи (боль, жара, атакующее поведение, теснота, пр.). Ослабление агрессии. Превентивные меры и управление агрессией.		2
	<b>Практические занятия</b> Психодиагностика проявления различных форм агрессии. Работа с психологическими методиками диагностики уровня агрессивности, показателей и форм агрессии. Отработка умения давать психологическую оценку личности по алгоритму. Управление агрессией. Решение ситуационных задач.	2	

СПб ГБПОУ «МК № 1» Рабочая программа учебной дисциплины  
ОПД.02. Психология

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Самоанализ: "Я и агрессия". Отработка умения давать психологическую оценку личности по алгоритму (агрессивность личности).</p> <p>Изучение материалов учебной и дополнительной литературы.</p>	3	
<p><b>Тема 2.7.</b></p> <p><b>Девиянтное поведение</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	1
	<p>1 Дезадаптированность личности. Социально-психологическая сущность девиянтного поведения. Девиянтный поступок и девиянтность. Классификация девиянтного поведения. Социально-психологические методы воздействия на личность с девиянтным поведением.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Отработка умения давать психологическую оценку личности по алгоритму (девиянтное поведение).</p> <p>Изучение материалов учебной и дополнительной литературы.</p>	2	
<p><b>Тема 2.8.</b></p> <p><b>Толерантность личности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	1
	<p>1 Социальная адаптация и толерантное поведение. Понятие толерантности, виды толерантности, гендерная толерантность.</p> <p>Социальные источники предрассудков. Формирование толерантности.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Изучение материалов учебной и дополнительной литературы.</p>	1	
<p><b>Тема 2.9</b></p> <p><b>Адаптивные стратегии поведения личности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		2
	<p>1 Активизация Я-концепции и регуляция адаптивного поведения. Адаптированность в сфере социально-экономической активности. Адаптированность в сфере личных отношений. Личность, самосознание и мотивация адаптивного поведения.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	10	

СПб ГБПОУ «МК № 1» Рабочая программа учебной дисциплины  
ОПД.02. Психология

	1	Социально-психологический тренинг. Формирование эффективных способов межличностного взаимодействия. Развитие взаимопонимания между участниками группы. Упражнение: "Знакомство", ожидания участников, выработка правил группового взаимодействия. Упражнения: "Разминка", "Живая социограмма", "Ассоциации", "Рукопожатие вслепую", "Разговор больших пальцев", "Радость узнавания", "Общий язык". Впечатления участников, анализ группового взаимодействия.		
	2	Социально-психологический тренинг. Формирование эффективных способов межличностного взаимодействия. Развитие взаимопонимания между участниками группы. Ожидания участников. Упражнения: "Вы, вероятно, не знаете обо мне", "Унисон", "Какая рука горячее", "Слепой и поводырь", "Ливень", "Манера смотреть", "Походка". Впечатления участников, анализ группового взаимодействия.		
	3	Социально-психологический тренинг. Развитие самосознания и самоисследование участников для коррекции или предупреждения эмоциональных нарушений на основе внутренних и поведенческих изменений. Активизация Я-концепции и регуляция адаптивного поведения. Ожидание участников. Упражнения: "Снятие зажима", "Впечатление", "Проблема", "Сыщики", "Муха". Ролевая игра: "Железная дорога". Впечатления участников, анализ группового взаимодействия.		
	4	Социально-психологический тренинг. Развитие доверия к другим людям. Активизация Я-концепции и регуляция адаптивного поведения. Формирование команды. Умение работать в команде. Ожидание участников. Упражнения: "Круг с поддержкой", "давка", "Доверие – это...". Впечатления участников. Ожидание участников. Упражнения: "Круг с поддержкой", "давка", "Доверие – это...", "Выбор", "Включенность в группу". Впечатления участников, анализ группового взаимодействия.		
	5	Социально-психологический тренинг. Содействие процессу личностного развития, социально-психологической адаптации, реализации творческого потенциала, достижению оптимального уровня жизнедеятельности и ощущения счастья и успеха. Формирование команды. Умение работать в команде. Ожидание участников. Упражнения: "Эмоциональное знакомство", "Рисунок чувства", "Белая ворона". Ролевые игры: "Потерпевшие кораблекрушение", "Посадка на луну", "Воздушный шар". Впечатления участников, анализ группового взаимодействия. Завершение тренинга. Групповой рисунок.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	Изучение материалов учебной и дополнительной литературы.			
<b>Тема 2.10</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	

СПб ГБПОУ «МК № 1» Рабочая программа учебной дисциплины  
ОПД.02. Психология

<b>Пути социальной адаптации и мотивации личности.</b>	1	Итоговая аттестация по разделу: "Социальная психология".  Итоговая контрольная работа в виде тестовых заданий.  Итоговый подсчет баллов обучающихся по накопительной балльно-рейтинговой системе оценки знаний и умений студентов.		2
<b>Раздел 3. Медицинская психология.</b>				
<b>Тема 3.1. Предмет, задачи и методы медицинской психологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Определение медицинской психологии и её место в системе прикладных психологических наук. Цели и задачи медицинской психологии. Структура медицинской психологии. Основные методы, применяемые в медицинской психологии. Схема сестринского психологического исследования пациента.  Понятие о медицинской этике. Медицинская этика и деонтология в России. Этический кодекс медицинской сестры России.		2
	<b>Практические занятия</b>  Экспериментально-психологические методы исследования в медицинской психологии. Сбор психологического анамнеза. Метод наблюдения и беседы в диагностике психологического состояния пациента и сотрудников.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Оформление граф логической структуры: "Методы медицинской психологии".  Изучение материалов учебной и дополнительной литературы.		2	
<b>Тема 3.2. Психогигиена и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Понятие здоровья. Основные критерии здоровья. Понятия психогигиена и психопрофилактика. Виды психопрофилактики. Направления психогигиены. Психогигиенические требования для поддержания и		1

<b>психопрофилактика.</b>		сохранения психического здоровья.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
		Изучение материалов учебной и дополнительной литературы.		
		Разработка рекомендаций по психогигиене труда фельдшера.		
<b>Тема3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
<b>Психосоматические заболевания.</b>	1	Психосоматическая медицина. Психосоматические заболевания. Концепции и патогенез психосоматических заболеваний. Соматический больной. Внутренняя картина болезни. Преморбидные особенности личности. Реакции личности на болезнь. Типы психологического реагирования на заболевание по А.Е. Личко.		2
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	<p>Диагностика типов отношения к болезни у обучающихся. Работа с психологическими методиками: типы реагирования по Личко, TAST (выявление алекситимии), ЛОБИ (Ленинградский опросник Бехтеревского института).</p> <p>Решение ситуационных задач: "Типы отношения к болезни".</p>			
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1,5	
		Заполнение графических понятийных форм: «Факторы, влияющие на психологические особенности отношения к болезни».		
		Изучение материалов учебной и дополнительной литературы.		
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
<b>Патопсихология личности.</b>	1	Типы воспитания, способствующие формированию негармоничного характера. Акцентуации характера. Классификация и описание наиболее распространённых акцентуаций характера. Психопатии.		2
	Неврозы личности. Неврастения. Истерический невроз. Невроз навязчивых состояний. Пограничные расстройства личности.			

	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Диагностика акцентуаций характера у обучающихся. Работа с опросником Г. Леонгарда "Акцентуации характера". Работа с методикой диагностики уровня невротизации Л.И. Вассермана. Отработка умения давать психологическую оценку личности по алгоритму. Разработка рекомендаций по общению с пациентами различных акцентуаций характера.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Изучение материалов учебной и дополнительной литературы. Ответы на вопросы для самоконтроля. Оформление граф логической структуры: "Психическая травма". Самоанализ результатов тестов по психодиагностике.</p>	2	
<p><b>Тема 3.5.</b></p> <p><b>Синдром эмоционального выгорания.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	2
<p>1</p> <p>Профессиональные факторы, способствующие стрессу. Синдром эмоционального выгорания.</p> <p>Принципы профилактики эмоционального выгорания специалиста. Релаксация и другие способы психологической разгрузки.</p>			
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Выявление эмоционального выгорания у обучающихся (использование психодиагностического инструментария). Выполнение упражнений по отработке психотехник по саморегуляции. Освоение методики по нервно-мышечной релаксации. Методы профилактики синдрома эмоционального выгорания. Разработка рекомендаций для профилактики эмоционального выгорания у фельдшера. Выполнение упражнений по отработке умений оказания психологической помощи при синдроме эмоционального выгорания.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Изучение материалов учебной и дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка рефератов по темам: "Теории стресса», "Стресс в работе фельдшера", «Синдром эмоционального выгорания», «Принципы профилактики эмоционального выгорания медицинских работников», "ПТСР (посттравматический синдром, посттравматическое стрессовое расстройство)", "Профилактика стресса в профессиональной деятельности медицинских работников", "Методы психопрофилактики и социальной реабилитации больных".</p>	3,5	

<b>Тема 3.6.</b>  <b>Психогении и ятрогении.</b>  <b>Психотерапевтическое воздействие на пациента.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Понятие психогении и ятрогении. Типичные причины, вызывающие ятрогении. Понятие психотерапии. Виды психотерапевтического воздействия на пациентов. Суггестивные методы. Психотерапевтическое убеждение. Средства общения и их использование в психотерапевтических целях.		2
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Использование средств общения в психотерапевтических целях. Освоение методов суггестивного воздействия на пациентов.. Разбор и решение ситуационных задач. Ролевые игры.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		
Изучение материалов учебной и дополнительной литературы.				
Разработка рекомендаций по использованию психотерапевтических средств воздействия на пациентов.				
<b>Тема 3.7.</b>  <b>Психология утраты и смерти.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Реакции горя. Стадии горя. Тактика медицинского персонала с пациентами в состоянии горя. Смерть и умирание. Стадии приближения к смерти. Психологические особенности инкурабельных больных, изменения психики. Правила поведения с умирающим больным и его родственниками. Психология суицидального поведения.		2
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Отработка тактики поведения с пациентами в состоянии горя и умирающими больными. Использование средств общения в психотерапевтических целях. Разбор и решение ситуационных задач. Ролевые упражнения.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3		
Подготовка презентаций: "Хосписы в России и в мире", «Понятие смерти в разных религиях», «Психологическая помощь родственникам с тяжелобольными пациентами»				
Изучение материалов учебной и дополнительной литературы.				

СПб ГБПОУ «МК № 1» Рабочая программа учебной дисциплины  
ОПД.02. Психология

<b>Тема 3.8.</b>  <b>Психология лечебного взаимодействия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Психология медицинского работника. Профессионально значимые качества фельдшера. Взаимодействие пациента и медицинских работников. Взаимодействие фельдшера с пациентом и его семьей.. Психологические и деонтологические особенности при проведении диагностических манипуляций. Особенности межличностных отношений в медицинском коллективе. Психология общения медицинского работника в конфликтных ситуациях.		2
	<b>Практическое занятие</b>  Ролевые упражнения на взаимодействие фельдшера с пациентами и его семьей. Выполнение упражнений по отработке умений бесконфликтного взаимодействия внутри медицинского учреждения. Разбор и решение ситуационных задач.		2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Изучение материалов учебной и дополнительной литературы.  Составление кроссворда по медицинской психологии.		2		
<b>Итоговое занятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Итоговая аттестация по разделу: "Медицинская психология".  Итоговая контрольная работа в виде тестовых заданий.  Итоговый подсчет баллов обучающихся по накопительной балльно-рейтинговой системе оценки знаний и умений студентов.  Итоговая аттестация по общему курсу: "Психология".		
<b>Всего:</b>			<b>186</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины по специальностям СПО требует наличия учебного кабинета по психологии.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Изобразительные пособия: плакаты, фотографии, фотоснимки, схемы, таблицы, психологические тесты и методики.

##### **Технические средства обучения:**

Аудиовизуальные: телевизор, видеомагнитофон, компьютер: мультимедиа – система, видеокамера, система Интернет;

Информационный фонд: контролирующие программы, обучающие программы, кинофильмы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Жарова М.Н. Психология общения, ОИЦ Академия, 2014
2. Полянцева О.И. Психология для средних мед. учреждений, 2015
3. Полянцева О.И. под ред Кабарухина Б.В. «Психология для медицинских колледжей», ООО «Феникс», 2014

##### **Дополнительные источники:**

Аванесьянц Э.М. Психология и сестринск. процесс. Уч. пос. М, Анми, 2002 г., 48 с -МО -32 первичной специфической и неспецифической профилактики. – СПб.: Речь, 2007

Ананьев В.А. Практикум по психологии здоровья. Методическое пособие по первичной специфической и неспецифической профилактики.- СПб.: Речь, 2007

Гайнутдинов И.К. и др. Психология. Уч.пос. Рн/Д Феникс, 2008, 348 с. МО

Диагностика здоровья. Психологический практикум /Под ред. Проф. Г.С. Никифорова. – СПб.: Речь, 2007

Ефимова Н.С. Психология общения. М.: ИД "ФОРУМ", 2006 г.

Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учебное пособие для студентов вузов. – 5-е издание, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Карасева Л.А. Развитие сестринского персонала – необходимое условие качества медицинской помощи. //Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. – Екатеринбург, 2009.-392 с., 191-193 с.

Купер К. Л., Дейв Ф. Дж., О'Драйсколл М. П.. Организационный стресс. 2007

Левина И.А., Лебедева И.Б., Кузнецова Т.В. Роль Этического кодекса в работе современных медсестер//Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. – Екатеринбург, 2009.-392 с., 232 с.

Мушников Д.Л. Культура средних медицинских работников//Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. – Екатеринбург, 2009.-392 с., 68-71 с.

Психосоматика / И.Г. Малкина-Пых. –М.: Эксмо,2009

Психосоматическая медицина: Руководство для врачей / П.И.Сидоров, А.Г. Соловьёв, И.А. Новикова; Под ред. Акад. РАМН П.И. Сидорова. – М. : МЕДпрессинформ, 2006

Самойленко В.В. Этические принципы сестринского дела/В.В. Самойленко// Сестринское дело. - № 1.- 2009. – с.21-23.

Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Монография. СПб, Питер, 2009, 713 с. – 25

Фабулова Т.А. Особенности работы медсестер по уходу за умирающими больными /Т.А. Фабулова/ Медицинская сестра. - № 8. – 2008. – с.30-33.

Интернет – ресурсы:

[www.medpsy.ru](http://www.medpsy.ru)

[www.lossofsoul.com/](http://www.lossofsoul.com/)

[www.psylib.org.ua](http://www.psylib.org.ua)

[www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>	
- использовать средства общения в психотерапевтических целях	Наблюдение и оценка выполнения практических действий.  Ведение ролевой игры.  Успешность выполнения тренинговых заданий.  Оценка составления рекомендаций.
- давать психологическую оценку личности	Оценка умения давать психологическую оценку личности по алгоритму.  Наблюдение и оценка выполнения практических действий.  Успешность выполнения тренинговых заданий.  Решение ситуационных задач.  Результаты самоанализа.  Результаты работ по психологической оценке личности.
- использовать приемы психологической саморегуляции	Наблюдение и оценка выполнения практических действий.  Составление рекомендаций.  Демонстрация умения использовать приемы по психологической саморегуляции.

	Выполнение упражнений.
<b>Знания</b>	
- основные задачи и методы психологии	<p>Индивидуальный и групповой опрос.</p> <p>Письменные контрольные работы.</p> <p>Задания в тестовой форме.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Выполнение упражнений.</p> <p>Выполнение письменных работ.</p> <p>Составление граф логической структуры.</p> <p>Анализ ролевых ситуаций.</p> <p>Составление контрольных вопросов по теме.</p> <p>Демонстрация умений в ролевых упражнениях.</p>
- психические процессы и состояния	
- структуру личности	
- пути социальной адаптации и мотивации личности	
- основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства)	
- психология медицинского работника	
- этапы профессиональной адаптации	
- принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста	
- аспекты семейной психологии	
- психологические основы ухода за умирающим	
- определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия"	
- особенности психических процессов у здорового и больного человека	
- функции и средства общения	
- закономерности общения	
- приемы психологической саморегуляции	
- основы делового общения	