



Комитет по здравоохранению Санкт-Петербурга  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Медицинский колледж № 1»

УТВЕРЖДАЮ

Рассмотрено на заседании  
методического совета  
30 августа 2016 г.  
Протокол № 1



Директор  
И.В. Бубликова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### *ОП.07. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ*

*для специальностей среднего профессионального образования  
31.02.01 «Лечебное дело»*

Санкт-Петербург  
2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 «Лечебное дело» (далее - ФГОС), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 514»

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Медицинский колледж № 1»

Разработчик:	преподаватель основ латинского языка высшей категории	Смирнова Нина Александровна
Рецензенты:		
Программа рассмотрена на заседании ЦМК Общепрофессиональных дисциплин	Протокол № _____ от «___» _____ 2016 г.	Председатель ЦМК: _____

## Оглавление

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ» .....</b>	<b>4</b>
<b>1.1. Область применения рабочей программы .....</b>	<b>4</b>
<b>1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:.....</b>	<b>4</b>
<b>1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:..</b>	<b>4</b>
<b>1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....</b>	<b>5</b>
<b>2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ» .....</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>11</b>
<b>3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....</b>	<b>11</b>
<b>3.2. Информационное обеспечение обучения .....</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>12</b>

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО: 31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» может быть использована для дополнительного профессионального образования средних медицинских работников по специальности «Сестринское дело», «Акушерское дело» при повышении квалификации, усовершенствовании, в профессиональной подготовке младшей медицинской сестры, сиделки.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>54</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	<i>18</i>
контрольные работы	
курсовая работа (проект) ( <i>если предусмотрено</i> )	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>18</i>
в том числе:	
- работа со словарем	<i>4</i>
- подборка латинских изречений	<i>2</i>
- выполнение лексико-грамматических упражнений	<i>4</i>
- подготовка реферативных сообщений	<i>4</i>
- заучивание лексического минимума	<i>4</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Фонетика</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Введение. История латинского языка. Латинский алфавит.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
1	Введение. Краткая история латинского языка. Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры. Латинский алфавит.		2
<b>Тема 1.2. Фонетика. Правила постановки ударения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
1	Звуки и буквы латинского языка. Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. Долгота и краткость слога. Правила постановки ударения.		2
	<b>Практическое занятие</b> Отработка произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. Чтение вслух слов, латинских изречений. Отработка постановки ударения.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> чтение терминов, текстов, студенческого гимна «Guadeamus». подготовка сообщения по теме «История развития латинского языка» заучивание лексического минимума работа со словарем подбор латинских изречений к занятию	2	
<b>Раздел 2. Анатомическая терминология</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Имя существительное</b>	1	Имя существительное. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение. Пять склонений имен существительных, признаки каждого склонения. Способ записи существительных в словаре - словарная форма.	2	2
<b>Тема 2.2. Имя существительное 1 и 2 склонения. Несогласованное определение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
1	Определение склонения. Имена существительные 1-го и 2-го склонения. Основные признаки склонений. Несогласованное определение. Существительные греческого происхождения на –е и –оп. Правило о склонении и роде наименований лекарственных средств. Род названий деревьев на –us.	2		
<b>Практическое занятие</b>			Отработка навыков перевода имен существительных и несогласованных определений в составе номенклатурных наименований лекарственных средств, анатомических терминов.	
<b>Тема 2.3. Имя прилагательное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
1	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Согласованное определение. Сравнительная степень прилагательных.	2		
<b>Практическое занятие</b>			Согласованное определение. Отработка алгоритма согласования прилагательного с существительным. Названия групп лекарственных препаратов по их фармакологическому действию.	
<b>Тема 2.4. Имя существительное 3, 4 и 5 склонений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
1	3 <sup>-е</sup> склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3 <sup>-го</sup> склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных 3 <sup>-го</sup> склонения. Особенности склонения существительных греческого происхождения на –sis и на –ma. 4 <sup>-ое</sup> и 5 <sup>-ое</sup> склонение существительных.			
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

<b>Имя прилагательное 3 склонения</b>	1	Прилагательные третьего склонения. Деление прилагательных второй группы на прилагательные с тремя, двумя и одним родовым окончанием. Их словарная форма.		2
	<b>Практическое занятие</b> Согласование прилагательных второй группы с существительными. Прилагательное в сравнительной степени как определение. Структура анатомического термина.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> выполнение лексико-грамматических упражнений по определению категорий имен существительных, согласованию прилагательных с существительными составить алгоритм согласования прилагательных с существительными работа со словарем заучивание лексического минимума подбор латинских изречений к занятиям		4	
<b>Раздел 3. Фармацевтическая терминология</b>			<b>18</b>	
<b>Тема 3.1. Правила выписывания рецептов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Общие сведения о структуре рецепта. Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством. Модель грамматической зависимости в строке рецепта. Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами. Способы выписывания лекарственных средств. Оформление рецептурной строки на латинском языке. Дополнительные надписи в рецептах. Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в рецепте.	2	2
		<b>Практическое занятие</b> Оформление латинской части рецепта. Использование важнейших рецептурных сокращений (допустимые и недопустимые сокращения). Два способа выписывания комбинированных препаратов. Предлоги в рецептах. Винительный падеж при прописывании таблеток, суппозиторияев.	2	
<b>Тема 3.2. Частотные отрезки в названиях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов,	2	2



лекарственных препаратов		позволяющие определить принадлежность данного лекарственного средства к определенной фармакотерапевтической группе. Номенклатура лекарственных средств.		
	<b>Практическое занятие</b> Способы образования названий лекарственных средств. Извлечение полезной информации из названий лекарственных средств с опорой на значения частотных отрезков.		2	
Тема 3.3. Химическая номенклатура	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Латинские названия важнейших химических элементов, кислот и оксидов. Названия солей. Частотные отрезки с «химическим значением».		2
	<b>Практические занятия</b> Использование названий химических элементов в номенклатуре лекарственных средств. Правила образования традиционных латинских наименований химических соединений, являющихся названиями лекарственных средств. Выписывание лекарственных средств, содержащих химические соединения. Принципы образования названий солей на латинском языке. Суффиксы в образовании анионов. Сравнительная таблица образования наименований анионов солей на русском и латинском языках. Частотные отрезки с «химическим значением». Выписывание солей.		4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений: перевод фармакологических терминов на латинский язык и с латинского языка на русский язык; перевод рецептов; выписывание рецептов по образцу (полно и сокращенно) Работа со словарем Подбор латинских изречений к занятиям Реферативное сообщение «Этимология названий химических элементов, кислот»		6	
Раздел 4. Клиническая терминология			<b>16</b>	
Тема 4.1. Клиническая терминология. Терминологическое	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов. Важнейшие латинские и греческие приставки.	2	2
	2	Однословные клинические термины – сложные слова. Начальные и конечные	2	2

СПб ГБПОУ «МК № 1» Рабочая программа учебной дисциплины  
ОП.07 Основы латинского языка с медицинской терминологией

<b>словообразование.</b>		терминоэлементы. Греческие терминоэлементы, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические и хирургические методы лечения. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.		
	3	Греческие терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Названия процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям и физиологическим веществам.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Анализ клинических терминов по терминоэлементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений по анализу клинических терминов по терминоэлементам и составлению терминов с заданным значением. Заучивание лексического минимума Работа со словарем Подготовка эссе «Популярные латинские выражения в лексиконе студента-медика». Составление таблицы «Греко-латинские дублеты»		6	
<b>Тема 4.2. Профессиональные термины в сестринском деле. Итоговое занятие.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Составление и перевод профессиональных терминов, чтение истории болезни пациентов и статей медицинских журналов с объяснением терминов.		2	2
<b>Всего:</b>			<b>54</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

##### 1. Мебель и стационарное оборудование

- доска классная;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- книжный шкаф для методических пособий.

##### 2. Учебно-наглядные пособия

- слайды, фотографии, компакт-диски с учебным материалом;
- таблицы (фонетические, морфологические, грамматические)
- плакаты (поговорки, афоризмы)

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер;
- интерактивная доска;
- мультимедийное оборудование;
- программное обеспечение для пользования электронными образовательными ресурсами.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник. – М: КНОРУС, 2015. – 256 с. (Среднее профессиональное образование)

##### **Дополнительные источники:**

1. Панасенко Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 352 с.
2. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009 – 380 с. – среднее профессиональное образование

**Информационные электронные ресурсы:** справочники, словари, обучающие и контролирующие программы, тесты для диагностики уровня знаний.

### Интернет-ресурсы:

1. [Doktor.ru](http://www.doktor.ru): Латынь Латинский язык, краткое введение. Латинская афористика. Латинские числительные. Латинский календарь. Латинский язык в именах. Занимательная терминология. ([www.doktor.ru/latin/](http://www.doktor.ru/latin/)).

2. [Lingua latina - Латинский язык](http://homepages.tversu.ru) Полезная подборка ссылок на ресурсы по латинскому языку ([homepages.tversu.ru](http://homepages.tversu.ru)).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li> <li>- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;</li> <li>- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу</li> </ul>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <p>Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами, литературой.</p> <p>Терминологический диктант.</p> <p>Текущий контроль письменных контрольных работ.</p> <p><b>Формы оценки результатов обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</li> </ul> <p><b>Методы контроля:</b></p> <p>Наблюдение и экспертная оценка выполнения практических действий, домашних заданий.</p> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</li> <li>– формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul>
<p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы латинской грамматики и способы словообразования</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 500 лексических единиц</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- глоссарий по специальности</li> </ul>	