



Комитет по здравоохранению Санкт-Петербурга
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Медицинский колледж № 1»

УТВЕРЖДАЮ

Рассмотрено на заседании
методического совета
30 августа 2016 г.
Протокол № 1



Директор
И.В. Бубликова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

*для специальностей среднего профессионального образования
34.02.01 «Сестринское дело»*

Санкт-Петербург
2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 «Сестринское дело (далее - ФГОС), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 502» и Примерной программы, рекомендованной Экспертным советом по профессиональной подготовке Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ ФИРО). Заключение Экспертного совета от 29.02.2012 г № 079.

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Медицинский колледж № 1»

Разработчик:	Преподаватель высшей категории	Смирнова Нина Александровна
Рецензенты:		
Программа рассмотрена на заседании ЦМК Общепрофессиональных дисциплин	Протокол № _____ от «__» _____ 2016 г.	Председатель ЦМК: _____ И.В.Хруленко

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО:

34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» может быть использована для дополнительного профессионального образования средних медицинских работников по специальности «Лечебное дело», «Сестринское дело», «Акушерское дело» при повышении квалификации, усовершенствовании, в профессиональной подготовке младшей медицинской сестры, сиделки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;

- глоссарий по специальности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;

самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	<i>18</i>
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено</i>)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>18</i>
в том числе:	
- работа со словарем	<i>4</i>
- подборка латинских изречений	<i>2</i>
- выполнение лексико-грамматических упражнений	<i>4</i>
- подготовка реферативных сообщений	<i>4</i>
- заучивание лексического минимума	<i>4</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Раздел 1. Фонетика		6	
Тема 1.1. Введение. История латинского языка. Латинский алфавит.	Содержание учебного материала 1 Введение. Краткая история латинского языка. Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры. Латинский алфавит.	2	2
Тема 1.2. Фонетика. Правила постановки ударения.	Содержание учебного материала 1 Звуки и буквы латинского языка. Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. Долгота и краткость слога. Правила постановки ударения.		2
	Практическое занятие Отработка произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. Чтение вслух слов, латинских изречений. Отработка постановки ударения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> • чтение терминов, текстов, студенческого гимна «Guadeamus». • подготовка сообщения по теме «История развития латинского языка» • заучивание лексического минимума • работа со словарем • подбор латинских изречений к занятию 	2	
Раздел 2. Анатомическая терминология		14	
Тема 2.1. Имя существительное	Содержание учебного материала 1 Имя существительное. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение. Пять склонений имен существительных, признаки каждого склонения. Способ записи существительных в словаре -	2	2

СПб ГБПОУ «МК №1» Рабочая программа дисциплины
ОП.01. «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

		словарная форма.		
Тема 2.2. Имя существительное 1 и 2 склонения. Несогласованное определение	Содержание учебного материала			
	1	Определение склонения. Имена существительные 1-го и 2-го склонения. Основные признаки склонений. Несогласованное определение. Существительные греческого происхождения на –е и –оп. Правило о склонении и роде наименований лекарственных средств. Род названий деревьев на –us.		2
	Практическое занятие Отработка навыков перевода имен существительных и несогласованных определений в составе номенклатурных наименований лекарственных средств, анатомических терминов.		2	
Тема 2.3. Имя прилагательное	Содержание учебного материала			
	1	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Согласованное определение. Сравнительная степень прилагательных.		2
	Практическое занятие Согласованное определение. Отработка алгоритма согласования прилагательного с существительным. Названия групп лекарственных препаратов по их фармакологическому действию.		2	
Тема 2.4. Имя существительное 3, 4 и 5 склонений	Содержание учебного материала			
	1	3 ^{-е} склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3 ^{-го} склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных 3 ^{-го} склонения. Особенности склонения существительных греческого происхождения на –sis и на –ma. 4 ^{-ое} и 5 ^{-ое} склонение существительных.	2	2
Тема 2.5. Имя прилагательное 3 склонения	Содержание учебного материала			
	1	Прилагательные третьего склонения. Деление прилагательных второй группы на прилагательные с тремя, двумя и одним родовым окончанием. Их словарная форма.		2

СПб ГБПОУ «МК №1» Рабочая программа дисциплины
ОП.01. «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

		Практическое занятие Согласование прилагательных второй группы с существительными. Прилагательное в сравнительной степени как определение. Структура анатомического термина.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> • выполнение лексико-грамматических упражнений по определению категорий имен существительных, согласованию прилагательных с существительными • составить алгоритм согласования прилагательных с существительными • работа со словарем • заучивание лексического минимума • подбор латинских изречений к занятиям 	4	
			18	
Раздел 3. Фармацевтическая терминология				
Тема 3.1. Правила выписывания рецептов		Содержание учебного материала		
	1	Общие сведения о структуре рецепта. Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством. Модель грамматической зависимости в строке рецепта. Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами. Способы выписывания лекарственных средств. Оформление рецептурной строки на латинском языке. Дополнительные надписи в рецептах. Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в рецепте.	2	2
		Практическое занятие Оформление латинской части рецепта. Использование важнейших рецептурных сокращений (допустимые и недопустимые сокращения). Два способа выписывания комбинированных препаратов. Предлоги в рецептах. Винительный падеж при прописывании таблеток, суппозиторияев.	2	
Тема 3.2. Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов		Содержание учебного материала		
	1	Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного средства к	2	2

СПб ГБПОУ «МК №1» Рабочая программа дисциплины
ОП.01. «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

		определенной фармакотерапевтической группе. Номенклатура лекарственных средств.		
		Практическое занятие Способы образования названий лекарственных средств. Извлечение полезной информации из названий лекарственных средств с опорой на значения частотных отрезков.	2	
Тема 3.3. Химическая номенклатура	Содержание учебного материала			
	1	Латинские названия важнейших химических элементов, кислот и оксидов. Названия солей. Частотные отрезки с «химическим значением».		2
		Практические занятия 1. Использование названий химических элементов в номенклатуре лекарственных средств. Правила образования традиционных латинских наименований химических соединений, являющихся названиями лекарственных средств. Выписывание лекарственных средств, содержащих химические соединения. 2. Принципы образования названий солей на латинском языке. Суффиксы в образовании анионов. Сравнительная таблица образования наименований анионов солей на русском и латинском языках. Частотные отрезки с «химическим значением». Выписывание солей.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение лексико-грамматических упражнений: перевод фармакологических терминов на латинский язык и с латинского языка на русский язык; перевод рецептов; выписывание рецептов по образцу (полно и сокращенно) • Работа со словарем • Подбор латинских изречений к занятиям • Реферативное сообщение «Этимология названий химических элементов, кислот» 	6		
Раздел 4. Клиническая	Содержание учебного материала		16	

СПб ГБПОУ «МК №1» Рабочая программа дисциплины
ОП.01. «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

терминология				
Тема 4.1. Клиническая терминология. Терминологическое словообразование.	1	Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов. Важнейшие латинские и греческие приставки.	2	2
	2	Однословные клинические термины – сложные слова. Начальные и конечные терминоэлементы. Греческие терминоэлементы, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические и хирургические методы лечения. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.	2	2
	3	Греческие терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Названия процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям и физиологическим веществам.	2	2
	Практическое занятие Анализ клинических терминов по терминоэлементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы.		2	
Самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение упражнений по анализу клинических терминов по терминоэлементам и составлению терминов с заданным значением. • Заучивание лексического минимума • Работа со словарем • Подготовка эссе «Популярные латинские выражения в лексиконе студента-медика». • Составление таблицы «Греко-латинские дублеты» 		6		
Тема 4.2. Профессиональные термины в сестринском деле. Итоговое занятие.	Содержание учебного материала			
	Составление и перевод профессиональных терминов, чтение истории болезни пациентов и статей медицинских журналов с объяснением терминов.		2	2

СПб ГБПОУ «МК №1» Рабочая программа дисциплины
ОП.01. «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

	Всего:	54
--	---------------	-----------

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией.

Оборудование учебного кабинета:

1. Мебель и стационарное оборудование

- доска классная;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- книжный шкаф для методических пособий.

2. Учебно-наглядные пособия

- слайды, фотографии, компакт-диски с учебным материалом;
- таблицы (фонетические, морфологические, грамматические)
- плакаты (поговорки, афоризмы)

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная доска;
- мультимедийное оборудование;
- программное обеспечение для пользования электронными образовательными ресурсами.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник. – М: КНОРУС, 2015. – 256 с. (Среднее профессиональное образование)

Дополнительные источники:

1. Панасенко Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 352 с.
2. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009 – 380 с. – среднее профессиональное образование

Информационные электронные ресурсы: справочники, словари, обучающие и контролирующие программы, тесты для диагностики уровня знаний.

Интернет-ресурсы:

1. Doktor.ru: **Латынь** Латинский язык, краткое введение. Латинская афористика. Латинские числительные. Латинский календарь. Латинский язык в именах. Занимательная терминология. (www.doktor.ru/latin/).
2. Lingua latina - **Латинский язык** Полезная подборка ссылок на ресурсы по латинскому языку (homepages.tversu.ru).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; - переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	Формы контроля обучения: Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами, литературой. Терминологический диктант. Текущий контроль письменных контрольных работ.
Усвоенные знания: - элементы латинской грамматики и способы словообразования - 500 лексических единиц	Формы оценки результатов обучения: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка
- глоссарий по специальности	Методы контроля: Наблюдение и экспертная оценка выполнения практических действий, домашних заданий. Методы оценки результатов обучения: – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.