



Комитет по здравоохранению Санкт-Петербурга  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Медицинский колледж № 1»

УТВЕРЖДАЮ

Рассмотрено на заседании  
методического совета  
*30 августа 2016 г.*  
*Протокол № 1*



Директор  
И.В. Бубликова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***ОП.05. ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА***

*для специальностей среднего профессионального образования  
34.02.01 «Сестринское дело»*

Санкт-Петербург

2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования *34.02.01 «Сестринское дело* (далее - ФГОС), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 502» и Примерной программы, рекомендованной Экспертным советом по профессиональной подготовке Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ ФИРО). Заключение Экспертного совета от 29.02.2012 г. № 079.

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Медицинский колледж № 1»

Разработчик:	Преподаватель второй категории Преподаватель первой категории	Баженова Елена Викторовна Старинская Юлия Александровна
Рецензенты:		
Программа рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин.	Протокол № _____ от «__» _____ 2016 г.	Председатель ЦМК: _____ (И.В.Хруленко)

## Оглавление

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»</b> .....	4
1.1. Область применения программы .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: .....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:.....	4
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:.....	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» .....	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	19
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	19
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	19
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	21

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО: 34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в области гигиены и санитарии, эпидемиологии, лабораторного дела, гигиенического воспитания населения, в профессиональной подготовке по специальности «Акушерское дело», младшей медицинской сестры, сиделки.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дисциплина «Гигиена и экология человека» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **24** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	12
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24
в том числе:	
написание доклада, реферата по конкретной теме;	6
домашняя работа (работа с учебником, учебно-методическим пособием, рабочей тетрадью, составление таблиц, схем, создание презентаций, поиск информации в периодической печати, сети Internet, подготовка к практическим занятиям и др.).	18
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая гигиена и экология</b>		<b>4</b>	
<b>1. Предмет и задачи общей гигиены и экологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 Предмет и содержание гигиены. Краткая история становления и развития гигиены, экологии человека их взаимосвязь. Связь гигиены с другими науками. Цель и задачи экологии и гигиены. Методы гигиенических исследований. Значение гигиенических мероприятий в деятельности медицинского работника. Профилактика, виды профилактики. Антропогенное воздействие на окружающую природную среду, глобальные экологические проблемы. Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения. Основы законодательства РФ по вопросам здравоохранения и рационального природопользования. Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».		

	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Выполнение тестовых заданий. Работа с учебной, методической, справочной литературой. Работа в библиотеке с учебно-методической литературой и доступной базой данных. Составление таблицы «Цели и задачи экологии и гигиены». Составление обзорного сообщения «На примере экологической системы, отразить экологические проблемы с выявлением положительных и отрицательных результатов влияния на экологическую систему». Составление словаря. Подготовка реферативных сообщений или презентаций (по выбору). «Влияние экологических факторов на здоровье населения». «Изменения в состоянии здоровья населения под воздействием антропогенных факторов». «Роль отечественных ученых в развитии гигиены и экологии». «Акклиматизация как сложнейший социально-биологический процесс адаптации человека к новым природным условиям».</p>	2	
<b>Раздел 2. Гигиена окружающей среды</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1. Гигиена</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2

<b>воздушной среды</b>	1	Воздушная среда и её гигиеническое значение. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. Загрязнение и охрана атмосферного воздуха как социальная и эколого-гигиеническая проблема. Законодательство в области охраны атмосферного воздуха. Понятие о предельно допустимой концентрации (ПДК). Физические свойства воздуха и их значение для организма.		
	2	Природно-географические условия среды обитания и здоровье человека. Климат, определение понятия. Использование климата в лечебно-оздоровительных целях. Солнечная радиация и ее гигиеническое значение. Световой климат. Гигиеническая характеристика инфракрасной, ультрафиолетовой и видимой частей солнечного спектра.		
	<b>Практическое занятие</b> Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении. Составление санитарного заключения о состоянии воздушной среды в данном помещении и теплоощущении находящихся в нем людей. Составление рекомендаций по улучшению микроклиматических условий в данном помещении.		2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение законодательства РФ об охране атмосферного воздуха. Выполнение тестовых заданий. Работа с учебной, методической, справочной литературой. Составить конспект «Атмосферный воздух как фактор возникновения заболеваний». Составление словаря.		2		
<b>Тема 2.2. Гигиена воды и водоснабжения населенных мест</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Физиологическое, санитарно-гигиеническое, хозяйственно-бытовое и производственное значение воды. Роль воды в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом воды. Гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованном и местном водоснабжении. Законодательство в области охраны водоемов и источников водоснабжения. Принципы организации ЗСО. Гигиеническое нормирование в области охраны воды (ГОСТы, СанПиНы, Санитарные правила).		



	<p><b>Практическое занятие</b> Отбор проб воды. Определение органолептических свойств воды. Методы улучшения качества питьевой воды». Гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов. Ознакомление с нормативными документами в области гигиены водоснабжения: ГОСТ «Вода питьевая». ГОСТ «Источники централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения. Гигиенические, технические требования и правила выбора».</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить конспект «Вода как фактор возникновения и распространения заболеваний». Подобрать из литературных источников материал под рубрикой (задание по группам): «Почему человек не может выжить без воды». «Вода из нашего крана». «Открытые водоисточники». «В чём опасность водных спортивных центров». Составление терминологического словаря.</p>	2	
<p><b>Тема 2.3. Почва, её гигиеническое и экологическое значение</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Геохимические эндемии – флюороз, эндемический зоб, молибденоз и др. Эпидемиологическое значение почвы. Роль почвы в распространении инфекционных заболеваний и гельминтозов. Самоочищение почвы. Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы. Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов). Санитарная оценка почвы.</p>	2	2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной, методической, справочной литературой. Работа в библиотеке с учебно-методической литературой и доступной базой данных. Составить конспект «Почва как фактор распространения заболеваний». Самостоятельное изучение материала и собеседование с преподавателем по проблеме «Гигиена почвы и очистка населенных мест». Составление словаря.</p>	2	
<p><b>Раздел 3. Гигиена жилых помещений и общественных зданий</b></p>		6	
<p><b>Тема 3.1. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	1
	<p>1 Условия жизни в современных крупных городах и их влияние на здоровье населения. Урбанизация, как глобальный исторический процесс. Градообразующие факторы и структура современного города. Зонирование населённых мест. Гигиеническое значение зелёных насаждений. Состояние здоровье населения в современных городах. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, ЛПУ.</p>		
	<p>Практическое занятие Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения. Работа люксметра и определение коэффициента естественной освещенности (КЕО) и искусственной освещенности на рабочем месте.</p>	2	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной, методической, справочной литературой. Работа в библиотеке с учебно-методической литературой и доступной базой данных. Оформление граф логической структуры «Проблемы урбанизации». Составить реферативные сообщения (по выбору): «Экологические проблемы крупных городов». «Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники». Составление словаря.</p>	2	
<b>Раздел 4. Гигиена питания</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 4.1. Основные принципы рационального питания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Значение питания для здоровья, физического развития и работоспособности населения. Концепция и принципы рационального питания. Сбалансированное питание. Режим питания. Особенности рационального питания различных групп населения. Профилактика заболеваний, связанных с недостаточным и избыточным питанием.	2	2
	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Тема 4.2. Питательные вещества, их значение, нормирование и источники в питании</b>	1	Белки животного и растительного происхождения, их источники, гигиеническое значение. Жиры животного и растительного происхождения, их источники, роль в питании человека. Простые и сложные углеводы, их источники, гигиеническое значение.  Витамины, их источники, гигиеническое значение. Авитаминозы, гиповитаминозы, гипервитаминозы, их причины, клинические проявления, профилактика. Минеральные соли, их источники, гигиеническое значение. Макро- и микроэлементы, заболевания, возникающие при их избытке или недостатке.	4	2
	2	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной, методической, справочной литературой. Работа в библиотеке с учебно-методической литературой и доступной базой данных. Составить таблицы: «Значение витаминов в питании». «Значение микроэлементов в питании».	1	
<b>Тема 4.3. Качество и безопасность продуктов питания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Качество и безопасность продуктов питания. Понятие о доброкачественных, недоброкачественных и условно-годных продуктах. Контаминанты пищевых продуктов. Значение пищевых цепей миграции токсических и радиоактивных веществ к человеку через пищевые продукты. Гигиенические аспекты использования пищевых добавок.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной, методической, справочной литературой. Работа в библиотеке с учебно-методической литературой и доступной базой данных. Подготовить реферативное сообщение и защитить по темам (по выбору): «Биологически активные и пищевые добавки». «Как кофе и чай воздействует на организм». «В поисках эликсира жизни». «Алкогольные напитки и лекарства». «Пища - это лекарство, да или нет?».		1	
	<b>Содержание учебного материала</b>			

<b>Тема 4.4. Лечебное питание</b>	1	Варианты питания. Принципы построения диет лечебного питания. Номерная система диет, режимы лечебного питания. Специальные виды продуктов для лечебного питания. Особенности лечебного питания при лекарственной терапии. Гигиенические требования к планировке, оборудованию, режиму эксплуатации пищеблоков ЛПУ. Личная гигиена персонала. Функциональные обязанности медицинских работников по организации питания в ЛПУ.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной, методической, справочной литературой. Работа в библиотеке с учебно-методической литературой и доступной базой данных.		1	
<b>Тема 4.5. Пищевые отравления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Пищевые отравления различной этиологии (микробной и немикробной природы). Роль пищевых продуктов в возникновении микробных пищевых отравлений различной этиологии. Пищевые отравления немикробной природы: продуктами, ядовитыми по своей природе; продуктами, временно ядовитыми; продуктами, содержащими химические вещества в количествах, превышающих ПДК. Профилактика пищевых отравлений и инфекций.		
	<b>Практическое занятие</b> Методы отбора проб готовых блюд и органолептическая оценка пищевых продуктов. ознакомление студентов с санитарными правилами отбора проб готовых блюд, с пищевой ценностью основных продуктов питания и основными принципами их гигиенической экспертизы; обучение студентов определению доброкачественности пищевых продуктов (на примере хлеба, рыбы, консервов и др.).		2	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной, методической, справочной литературой. Работа в библиотеке с учебно-методической литературой и доступной базой данных. Подготовить реферативное сообщение и защитить по темам (по выбору): Пищевые отравления микробной этиологии. Пищевые отравления немикробной этиологии. Профилактика пищевых отравлений и инфекций.</p>	1		
<p><b>Раздел 5. Гигиена труда и охрана здоровья работающих</b></p>		8		
<p><b>Тема 5.1. Гигиена труда, основы физиологии труда</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		4	1
	1	<p>Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Физиологические изменения в организме при работе. Утомление, переутомление, причины и профилактика. Общее понятие о производственных вредностях и профессиональных заболеваниях. Профессиональные заболевания Силикоз. Асбетоз. Классификация производственной травмы по характеру повреждения, локализации, тяжести. Причины травматизации. Меры борьбы с производственным травматизмом.</p>		
	2	<p>Пути поступления, биотрансформация вредных веществ в организме. Типы вредного действия химических соединений. Острые и хронические отравления. Комбинированное, сочетанное и комплексное действие. Токсиколого-гигиеническая характеристика основных групп вредных веществ. Гигиена труда медицинских работников. Влияние характера и условий труда на работоспособность и состояние здоровья медицинских работников. Профилактика профессиональных заболеваний.</p>		

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить таблицу: «Влияние производственной среды на здоровье человека». Работа с учебной, методической, справочной литературой. Работа в библиотеке с учебно-методической литературой и доступной базой данных. Подбор из литературных источников материалов и составление памятки-рекомендации по одной из тем, группой студентов: «Защита от шума, профилактика шумовой болезни». «Защита от вибрации, профилактика вибрационной болезни». «Защита от радиации профилактика радиационной болезни». Изучение нормативной документации «Гигиенические требования к планировке и оборудованию рентгенологических и радиологических отделений ЛПУ». Подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Синдром хронической усталости – болезнь 21 века». «Производственная санитария и личная гигиена медицинской сестры на рабочем месте». «Профилактика производственного травматизма».</p>	4	
<p><b>Раздел 6. Гигиена детей и подростков</b></p>		8	
<p><b>Тема 6.1. Основные проблемы гигиены детей и подростков</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Основные проблемы гигиены детей и подростков. Закономерности роста и развития детей и подростков. Физическое развитие как показатель состояния здоровья ребенка. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу. Гигиенические проблемы школьной зрелости. Организация режима дня и учебных занятий. Школьные болезни, причины, профилактика. Оздоровительные мероприятия детей и подростков. Основные принципы и виды закаливания. Оздоровительные и корригирующие мероприятия в условиях дошкольного образовательного учреждения.</p>	2	2

	<p><b>Практическое занятие</b> Показатели индивидуального здоровья, группы здоровья детей и подростков. Методы изучения и оценки физического развития детей и подростков. Оценка уровня биологического развития. Функциональная зрелость. Психофизиологические и медицинские критерии школьной зрелости. Проведение плантографии, оценка осанки.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить презентации (по выбору): «Закаливание в повседневной жизни ребенка». «Методики закаливания воздухом, водой, солнцем». «Оздоровительные и корригирующие мероприятия в условиях дошкольного образовательного учреждения».</p>	1	
<p><b>Тема 6.2. Гигиена детских учреждений</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	1
	<p>1 Гигиенические нормативы и санитарные требования к планировке и застройке участков и зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений. Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель. Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам. Содержание детских и подростковых учреждений. Воздушно – тепловой режим. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция. Естественное и искусственное освещение. Санитарное содержание участка и помещений.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной, методической, справочной литературой. Работа в библиотеке с учебно-методической литературой и доступной базой данных. Изучение и подбор из литературных источников материалов, и составление рекомендаций на основании гигиенических и экологических требований к детским дошкольным и школьным учреждениям, режиму труда и отдыха, физическому развитию детей и подростков в различных возрастных группах: преддошкольный период (от 1 года до 3 лет); дошкольный возраст (от 3 лет до 7 лет); младший школьный возраст (от 7 лет до 12 лет);</p>	1	



	старший школьный возраст (от 13 лет до 18 лет);			
<b>Раздел 7. Гигиеническое обучение и воспитание населения</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 7.1. Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	ЗОЖ, понятие, значение для сохранения здоровья и активного долголетия. Критерии здоровья, классификация. Элементы ЗОЖ и рекомендации по их выполнению. Влияние нервно-эмоциональных факторов и стрессовых нагрузок на здоровье. Основы психогигиены, значение психологической адаптации человека в коллективе, семье, в различных возрастных периодах. Социально-гигиеническое значение вредных привычек. Личная гигиена как часть общественной гигиены.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к зачетному занятию эссе «Мой путь к здоровому образу жизни».		2	
<b>Тема 7.2. Гигиеническое воспитание населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения. Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов. Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним. Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.		
	<b>Практическое занятие</b> Оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов. Оформление агитационных плакатов, презентаций. Подготовка радиобесед, статей в газету на свободную медицинскую тему.		2	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных.                  Выполнение заданий для закрепления знаний по выбору:                  Составление текста бесед по формированию здорового образа жизни;                  Подготовка радиобесед, статей в газету на свободную медицинскую тему.                  Сбор материала и оформление санбюллетеней, памяток, буклетов по ЗОЖ;                  Подготовка агитационных материалов, оформление агитационных плакатов презентации на электронном носителе;                  Подготовка реферативных сообщений или презентаций:                  «Проблемы наркомании, алкоголизма, СПИДа в регионах».                  «Личная гигиена больного и здорового человека».                  «Физиологическая сущность принципов закаливания».                  «Гигиена зубов и полости рта».                  «Роль санитарного просвещения в системе здравоохранения».</p>	2	
<p><b>Раздел 8.                  Роль гигиены в                  сохранении                  здоровья                  населения.</b></p>	<p><b>Теоретическое итоговое занятие</b></p> <p>Итоговое тестирование, собеседование и защита тетради учебных достижений, индивидуальный рейтинг студентов.</p>	2	2
<p><b>Всего:</b></p>		72	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно – методической документации;
- доска классная;
- приборы: термометры, гигрометры, анемометры, кататермометры, барометры – анероиды, термографы, гигрографы, барографы, емкости для отбора проб воды, спиртовки, лабораторная посуда, люксметр

Технические средства обучения:

- компьютеры;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Архангельский В.И., Кириллов В.Ф., Гигиена и экология человека, ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа» 2013
2. Пивоваров Ю.П., Гигиена и экология человека. – М.: Академия, 2016 -528с.

**Дополнительные источники:**

1. Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;
2. СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;
3. СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;
4. СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;

5. СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;

6. ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»

**Интернет-ресурсы:**

Министерство здравоохранения и социального развития РФ

(<http://www.minzdravsoc.ru>)

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)

ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)

Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)

Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, решения ситуационных задач.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b> - давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды	<b>Формы контроля обучения:</b> Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности решения ситуационных задач, правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами, литературой. Анализ и оценка проведения санитарно-гигиенических мероприятий в форме деловой игры. Защита санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций. Итоговый зачет <b>Формы оценки результатов обучения:</b> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка <b>Методы контроля:</b> Наблюдение и экспертная оценка выполнения практических действий, домашних заданий. <b>Методы оценки результатов обучения:</b> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
- проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней	
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	
<b>Усвоенные знания:</b> - современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы	
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека	
- основные положения гигиены	
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни	
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	