



Комитет по здравоохранению Санкт-Петербурга  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Медицинский колледж № 1»

УТВЕРЖДАЮ

Рассмотрено на заседании  
методического совета  
*30 августа 2016 г.*  
*Протокол № 1*



Директор  
И.В. Бубликова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***ОП.09. ПСИХОЛОГИЯ***

*для специальностей среднего профессионального образования*

***34.02.01 «Сестринское дело»***

Санкт-Петербург

2016 г.

СПб ГБПОУ «МК №1» Рабочая программа дисциплины  
ОП.09. «Психология»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 «Сестринское дело (далее - ФГОС), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 502» и Примерной программы, рекомендованной Экспертным советом по профессиональной подготовке Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ ФИРО). Заключение Экспертного совета от 29.02.2012 г № 079.

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Медицинский колледж № 1»

Разработчик:	Преподаватель психологии высшей квалификационной категории  Преподаватель психологии высшей квалификационной категории.	Овчарова Юлия Сергеевна  Федорова Маргарита Николаевна
Рецензенты:		
Программа рассмотрена на заседании ЦМК Общепрофессиональных дисциплин	Протокол № _____ от «___» _____ 2016 г.	Председатель ЦМК: _____

## Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Психология .....	4
<b>1.1. Область применения рабочей программы .....</b>	<b>4</b>
<b>1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: .....</b>	<b>4</b>
<b>1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины .....</b>	<b>4</b>
<b>1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:.....</b>	<b>5</b>
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
<b>2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....</b>	<b>6</b>
<b>2.2. Тематический план учебной дисциплины «Психология» .....</b>	<b>7</b>
<b>2.3. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология» .....</b>	<b>8</b>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
<b>3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....</b>	<b>22</b>
<b>3.2. Информационное обеспечение обучения.....</b>	<b>22</b>
4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины .....	23

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **Психология**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело» (базовый и углубленный уровни подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного профессионального образования средних медицинских работников по специальности «Сестринское дело», «Акушерское дело» при повышении квалификации, усовершенствовании, специализации по Психологии.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

- Учебная дисциплина «Психология» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

Современная система здравоохранения требует от медицинской сестры профессиональных знаний и умений, соответствующих современной технологии профессиональной деятельности. В то же время медицинская профессия относится к профессиям группы «человек – человек», основной особенностью которой является направленность личности на отношения с другими людьми, в частности, с пациентами, коллегами, семьей.

Знания и умения, полученные при освоении учебной дисциплины, позволят будущей медсестре повысить свою психологическую компетентность, развить свои профессиональные способности, использовать полученные знания при организации различных видов учебной, трудовой, творческой деятельности, открыть пути самосовершенствования умственной деятельности, адекватно выстраивать систему отношений с другими людьми, разобраться в собственной психической жизни, понять самого себя.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции;
- поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- особенности делового общения;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часов;

самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	180
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	120
в том числе:	
практические занятия	40
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>  Изучение материалов учебной и дополнительной литературы, подготовка выступлений, работа в малых группах, подготовка проектов, выполнение учебно-исследовательской работы, заполнение сравнительных и сводных таблиц, создание презентации, оформление граф логической структуры, заполнения таблиц, решение ситуационных задач, составление рекомендаций, написание сочинения, заполнение графических понятийных форм.	60
Итоговая аттестация проводится в виде зачета	

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины «Психология»

Коды общих и профессиональ- ных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостояте- льная работа обучающего- ся, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	
1	2	3	4	5	6
ПК1.1,ПК4.2,ПК 4.4. ОК1,ОК2,ОК4, ОК8, ОК11	Часть 1. Основы общей психологии.	44	30	10	14
ПК1.1,ПК1.2,ПК 2.1,ПК2.2,ПК4.1, ПК4.2,ПК4.4 ОК1,ОК2,ОК4,О К6,ОК8,ОК11	Часть 2. Психология общения	44	30	10	14
ПК1.2,ПК2.1,ПК 2.2,ПК2.3,ПК3.1, ПК3.2ПК3.3,ПК 4.1,ПК4.2 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК10, ОК11	Часть 3. Социальная психология.	46	30	10	16

СПб ГБПОУ «МК №1» Рабочая программа дисциплины  
ОП.09. «Психология»

ПК1.1,ПК1.2,ПК2.7,ПК2.8,ПК3.1,ПК3.2,ПК4.2,ПК4.4,ПК4.6 ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК11	Часть 4. Медицинская психология.	<b>46</b>	<b>30</b>	10	<b>16</b>
	<i>Всего:</i>	<b>180</b>	<b>120</b>	40	<b>60</b>

**2.3. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Часть 1. Общая психология</b>			
<b>Раздел 1. Психика</b>			
<b>Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Психология как наука. Значение изучения психологии для медицинской сестры. История возникновения науки. Предмет и задачи психологии. Понятие психика. Уровни психики. Сознание как высший уровень функционирования психики. Образы «Я» в структуре самосознания. Психические явления, относящиеся к бессознательному уровню. Психические процессы, свойства и состояния. Основные методы психологии.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Написание сочинения на тему: «Зачем мне нужно изучать психологию?» Изучение материалов учебной и дополнительной литературы. Подготовка проектов: "Стресс в работе медсестры", "Особенности пациентов с различными типами темперамента", "Особенности личности студентов МК №1", "Особенности личности медсестры - как фактор профессиональной компетенции".</p>	2	1
<b>Тема 1.2. Познавательные психические процессы</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Понятие об ощущении. Восприятие и его физиологические основы. Человек как предмет восприятия. Психология восприятия социальных объектов. Память и ее значение. Способы эффективного запоминания. Личностные особенности памяти, мышления. Особенности психических процессов у здорового и больного человека.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p>	2	1
		2	



СПб ГБПОУ «МК №1» Рабочая программа дисциплины  
ОП.09. «Психология»

	Оформление граф логической структуры: "Сходства и различия между психикой и сознанием". Подготовка проектов по выбранной теме. Изучение материалов учебной и дополнительной литературы.		
<b>Тема 1.3. Эмоционально-волевые процессы психики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Эмоциональное обеспечение поведения. Роль эмоций в жизни человека. Физиологические основы эмоций. Классификация эмоциональных состояний. Стресс в жизни человека. Признаки стресса. Понятие воля. Волевая регуляция поведения.		1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка проектов по выбранной теме. Изучение материалов учебной и дополнительной литературы.	1,5	
<b>Тема 1.4. Саморегуляция эмоциональных состояний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Эмоциональные состояния, особенности и свойства личности. Способы справиться со стрессом. Профилактика стресса. Простейшие методики саморегуляции. Ответственность за свое эмоциональное состояние.		2
	<b>Практические занятия</b> 1. Диагностика эмоциональных состояний у обучающихся. Выполнение упражнений на определение эмоциональных состояний. Выполнение упражнений на методы саморегуляции. Отработка умений по саморегуляции у обучающихся. 2. Отработка умений оказания первичной психологической помощи при стрессе у обучающихся. Работа с психологической методикой «Подвержены ли вы стрессу». Разработка методов профилактики стресса. Выполнение упражнений по отработке умений оказания первичной психологической помощи при стрессе.	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка проектов по выбранной теме. Ответы на вопросы для самоконтроля. Составление рекомендаций по использованию методик по саморегуляции. Изучение материалов учебной и дополнительной литературы.	2	
<b>Раздел 2. Личность</b>			
<b>Тема 2.1. Основные теоретические направления в психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Классификация основных теоретических направлений в психологии. Представления о личности в рамках психоанализа, поведенческого и гуманистического подходов. Психодинамическая теория личности З. Фрейда. Гуманистическая теория личности А. Маслоу. Основные понятия бихевиорального направления в теории личности.		1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка проектов по выбранной теме. Изучение материалов учебной и дополнительной литературы.	1,5	

СПб ГБПОУ «МК №1» Рабочая программа дисциплины  
ОП.09. «Психология»

<b>Тема 2.2.</b> <b>Личность.</b> <b>Психологическая характеристика личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Понятие личность. Структура личности. Потребности и мотивы человека. Профессиональная мотивация медицинской сестры. Интересы, задатки и способности личности.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка проектов по выбранной теме. Изучение материалов учебной и дополнительной литературы.		2	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Темперамент, характер, самооценка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Основные составляющие темперамента. Характеристика типов темперамента. Общее понятие о характере. Формирование характера. Различные типологии характеров. Самооценка личности. Уровень притязаний. Самоуважение.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1. Диагностика темперамента. Работа с психологической методикой диагностики темперамента Я.Стреляу. Работа в малых группах для разработки карты наблюдений по типологии темпераментов. 2. Разработка рекомендаций по общению с пациентами различных типов темперамента. Психологическая диагностика типов характера у обучающихся. Диагностика уровня самооценки. Работа с методикой на определение самооценки личности. Разработка рекомендаций по общению с пациентами с различными уровнями самооценки.			
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка проектов по выбранной теме. Оформление граф логической структуры "Типы темперамента". Составление рекомендаций для родственников пациента определенного типа темперамента. Изучение материалов учебной и дополнительной литературы.		2		
<b>Раздел 3.</b> <b>Возрастная психология</b>				
<b>Тема 3.1.</b> <b>Психологические особенности профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Психологические особенности овладения профессией. Самоопределение, выбор и развитие личности в профессиональной деятельности. Этапы развития профессионала. Психологические кризисы и их влияние на личность профессионала. Профессиональная деформация личности. Развитие личности медсестры через совершенствование своей профессиональной деятельности. Понятие свободы и ответственности. Зрелость личности.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка проектов по выбранной теме.		1	

СПб ГБПОУ «МК №1» Рабочая программа дисциплины  
ОП.09. «Психология»

<p><b>Тема 3.2.</b> <b>Ведущая деятельность в развитие человека на разных возрастных этапах</b></p>	Изучение материалов учебной и дополнительной литературы.		4	2
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Влияние среды и наследственности на формирование человека. Особенности развития человека на разных возрастных этапах. Этапы развития человека: 1. Пренатальное развитие и роды; 2. Младенчество; 3. Детство; 4. Подростковый и юношеский возраст.	2	
	2	Этапы развития человека: 5. Ранняя взрослость; 6. Средняя взрослость; 7. Поздняя взрослость. Личность и старение.		
	<b>Практическое занятие</b> Итоговое занятие по "Общей психологии". Итоговая контрольная работа в виде тестовых заданий. Защита проектов. Итоговый подсчет баллов обучающихся по накопительной балльно-рейтинговой системе оценки знаний и умений студентов.		2	
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка проектов по выбранной теме. Оформление граф логической структуры: "Психосоциальное развитие в подростковом возрасте". Составление рекомендаций медицинской сестре по взаимодействию с ребенком 8-и лет, с пациентом пожилого возраста. Изучение материалов учебной и дополнительной литературы.		2		
<b>Часть 2.</b> <b>Психология общения</b>				
<b>Раздел 1.</b> <b>Общение и межличностные отношения</b>				
<p><b>Тема 1.1.</b> <b>Основы общения. Функции и средства общения.</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Значимость общения в профессиональной деятельности медицинской сестры. Понятие об общении. Функции общения. Типы общения. Средства общения. Невербальные средства общения.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Написание программы саморазвития: "Чему я хочу научиться. Чего я хочу достичь в общении". Изучение материалов учебной и дополнительной литературы.		2	
<p><b>Тема 1.2.</b> <b>Установление</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Каналы общения. Способствующие и препятствующие факторы в установлении контакта с партнерами по общению.		

СПб ГБПОУ «МК №1» Рабочая программа дисциплины  
ОП.09. «Психология»

контакта с партнерами по общению	<b>Практическое занятие</b> Упражнения и ролевые игры, выполняемые в малых группах, парах и индивидуально по отработки умений понимать невербальное поведение партнера, определять и выбрать тип и канал общения, использовать в общении факторы, способствующие общению. Ролевая игра: "Первое знакомство", "Центр общения", "Таможня".	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Изучение материалов учебной и дополнительной литературы. Выписать философские изречения, цитаты, или высказывания, которые помогают в понимании себя и других людей.	1,5	
Тема 1.3. Социальная перцепция	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1 Особенности восприятия и понимания людьми друг друга. Каузальная атрибуция. Эффекты восприятия. Приемы активного слушания. Техники слушания. Основные приемы: безмолвное слушание, уточнение, пересказ, резюмирование, дальнейшее развитие мыслей собеседника, отражение чувств.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Изучение материалов учебной и дополнительной литературы.	1	
Тема 1.4. Прием и передача информации	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 Техники приема и передачи информации. Факторы, влияющие на их успешность. Типичные ошибки, допускаемые при решении этих задач. Подготовка сообщений, передача информации. Прием и структурирование сообщений. Приемы активного слушания. Техники слушания.		
	<b>Практическое занятие</b> Выработка умения в общении с пациентом использовать техники слушания. Отработка в парах основных приемов по техникам слушания: безмолвное слушание, уточнение, пересказ, резюмирование, дальнейшее развитие мыслей собеседника, отражение чувств. Решение ситуационных задач по приемам активного слушания. Ролевые упражнения на техники передачи информации.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Изучение материалов учебной и дополнительной литературы. Разработка рекомендаций для медицинской сестры по техникам активного слушания.	2	
Тема 1.5. Интерактивная сторона общения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1 Теория транзактного анализа Э.Берна. Позиции в общении. Манипуляции и противостояние им. Особенности делового общения.		

СПб ГБПОУ «МК №1» Рабочая программа дисциплины  
ОП.09. «Психология»

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Изучение материалов учебной и дополнительной литературы.	1	
<b>Тема 1.6.</b> <b>Уверенность в себе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1   Умение сказать нет. Механизмы, способствующие уверенному в себе поведению. Воспитание уверенности в себе – настойчивость. Умение свободно вести разговор. Техники уверенного в себе поведения.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1   Выработка умения применять техники уверенного в себе поведения. Ролевые упражнения на техники уверенного в себе поведения: "Взрослая позиция", «Заигранная пластинка», «Разумный компромисс», «Свободная информация», «Самораскрытие», «Мистер «спокойствие», «Испорченная пластинка»		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Изучение материалов учебной и дополнительной литературы. Создание презентаций по теме: "Приемы уверенного в себе поведения".	2	
<b>Раздел 2.</b> <b>Конфликт</b>			
<b>Тема 2.1.</b> <b>Структура и типология конфликтов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1   Понятие о конфликте. Типология конфликтов. Конфликты в жизни людей. Особенности их возникновения. Структурные элементы конфликта. Конструктивный и деструктивный конфликт. Иллюзии в конфликтах.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Изучение материалов учебной и дополнительной литературы.	1	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Стратегии поведения в конфликтных ситуациях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1   Цена конфликта. Выигрыш и проигрыш. Концепция Томаса-Киллмена. Пять основных стратегий поведения людей в конфликтных ситуациях.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Изучение материалов учебной и дополнительной литературы. Ответы на вопросы для самоконтроля.	1	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Психологические приемы в решении конфликтных ситуациях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1   Метод принципиальных переговоров. Конфликтные личности. Критика – как с ней справляться. Психологические приемы в решении конфликтных ситуациях.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Участники конфликта. Причина конфликта. Видение конфликтной ситуации сторонами, мотивация, действия. Решение ситуационных задач и проблемных ситуаций. Работа с опросником Томаса на выявление стратегии поведения в конфликтной ситуации.	4	

СПб ГБПОУ «МК №1» Рабочая программа дисциплины  
ОП.09. «Психология»

	2. Анализ конфликтной ситуации "Федорино горе" по алгоритму. Решение проблемных ситуаций. Упражнение "Переправа". Психологические приемы в решении конфликтных ситуациях («Игра в туман», «Негативное заявление», «Негативные расспросы»). Методы аргументации.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Изучение материалов учебной и дополнительной литературы. Разработка рекомендаций для медсестры по стратегиям поведения в конфликтной ситуации. Создание презентаций по теме: "Психологические приемы в решении конфликтных ситуациях".	2,5	
<b>Тема 2.4. Особенности общения с пациентами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Итоговая аттестация по "Психологии общения". Итоговая контрольная работа в виде тестовых заданий. Итоговый подсчет баллов обучающихся по накопительной балльно-рейтинговой системе оценки знаний и умений студентов.		2
<b>Часть 3. Социальная психология</b>			
<b>Тема 1.1. Введение в социальную психологию</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Предмет, методы социальной психологии. Социальная психология и смежные науки. Социальная психология и человеческие ценности. Основные направления социальной психологии. Социальная психология в медицине.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Изучение материалов учебной и дополнительной литературы	1	
<b>Тема 1.2. Социальное познание и здоровье человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие социального познания. Социальное познание и депрессия. Социальное познание и одиночество. Социальное познание и соматические заболевания. Оптимизм и здоровье. Социально-психологические подходы к лечению.		1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Изучение материалов учебной и дополнительной литературы.	1	
<b>Тема 1.3. Личность и общество</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Социализация личности. Стадии социализации. Роль воспитания в социализации. Семья как социально-психологический феномен. Типы семейного воспитания. Социально-психологическая характеристика личности. Роль потребностей, мотивов, ценностей, социальных установок в психической регуляции социального поведения личности.		1

СПб ГБПОУ «МК №1» Рабочая программа дисциплины  
ОП.09. «Психология»

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Заполнение таблицы: "Анализ социальных ролей".	1	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Психология групп</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Группы как социально-психологический феномен. Классификация групп. Факторы, влияющие на структуру группы. Психологическая совместимость. Социально-психологический климат группы.		1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Анализ басни: "Роли в группе". Изучение материалов учебной и дополнительной литературы.	1,5	
<b>Тема 1.5.</b> <b>Личность и группа.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Социальные нормы поведения в группе. Лидерство. Типы лидера. Лидерство и руководство. Типы руководителей.		1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Самоанализ: "Мои отношения в группе". Подготовка проектов: "Медсестра - пациент - врач (проблемы группового взаимодействия). Изучение материалов учебной и дополнительной литературы.	2	
<b>Тема 1.6.</b> <b>Процесс принятия группового решения и его психологические особенности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Механизмы взаимодействия и взаимовлияния людей друг на друга и их проявление в условиях принятия группового решения. Конформизм. Реактивное сопротивление. Групповая поляризация.		1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Работа с методикой КОС-2 (выявление коммуникативных и организаторских склонностей). Изучение материалов учебной и дополнительной литературы.	1	
<b>Тема 1.7.</b> <b>Агрессия: причинение вреда другим.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Основные теории агрессии. Классификация видов агрессии. Агрессия как проявление побуждения (мотивация причинения ущерба или вреда другим). Когнитивные модели агрессивного поведения. Агрессия как реакция на фрустрацию. Агрессия как приобретенный социальный навык. Факторы, влияющие на агрессию. Индивидуальные детерминанты агрессии (личность, установки, гендер). Аверсивные случаи (боль, жара, атакующее поведение, теснота, пр.). Ослабление агрессии. Превентивные меры и управление агрессией.		1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка проектов: "Агрессия в работе медицинской сестры". Изучение материалов	2	



СПб ГБПОУ «МК №1» Рабочая программа дисциплины  
ОП.09. «Психология»

	учебной и дополнительной литературы.		
<b>Тема 1.8. Толерантность личности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Понятие толерантности, виды толерантности, гендерная толерантность. Социальные источники предрассудков. Формирование толерантности.		1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Ответы на вопросы для самоконтроля. Создание презентаций по теме: "Толерантность личности".	2	
<b>Тема 1.9. Девиянтное поведение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Социально-психологическая сущность девиянтного поведения. Девиянтный поступок и девиянтность. Классификация девиянтного поведения. Социально-психологические методы воздействия на личность с девиянтным поведением.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Ответы на вопросы для самоконтроля. Создание презентаций по теме: "Девиянтное поведение".	2	
<b>Тема 1.10. Социально-психологический тренинг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Формирование эффективных способов межличностного взаимодействия. Развитие взаимопонимания между участниками группы.		
	<b>Практические занятия</b>	10	2
	1 <b>Содержание тренинга №1:</b> Упражнение: "Знакомство", ожидания участников, выработка правил группового взаимодействия. Упражнения: "Разминка", "Живая социограмма", "Ассоциации", "Рукопожатие вслепую", "Разговор больших пальцев", "Радость узнавания", "Общий язык". Впечатления участников, анализ группового взаимодействия.		
	2 Формирование эффективных способов межличностного взаимодействия. Развитие взаимопонимания между участниками группы. <b>Содержание тренинга №2:</b> Ожидания участников. Упражнения: "Вы, вероятно, не знаете обо мне", "Унисон", "Какая рука горячее", "Слепой и поводырь", "Ливень", "Манера смотреть", "Походка". Впечатления участников, анализ группового взаимодействия.		
3 Развитие самосознания и самоисследование участников для коррекции или предупреждения эмоциональных нарушений на основе внутренних и поведенческих изменений.			



СПб ГБПОУ «МК №1» Рабочая программа дисциплины  
ОП.09. «Психология»

		<b>Содержание тренинга №3:</b> Ожидание участников. Упражнения: "Снятие зажима", "Впечатление", "Проблема", "Сыщики", "Муха". Ролевая игра: "Железная дорога". Впечатления участников, анализ группового взаимодействия.		
	4	Развитие доверия к другим людям. Формирование команды. Умение работать в команде. <b>Содержание тренинга №4:</b> Ожидание участников. Упражнения: "Круг с поддержкой", "Давка", "Доверие – это...". Впечатления участников. Ожидание участников. Упражнения: "Круг с поддержкой", "давка", "Доверие – это...", "Выбор", "Включенность в группу". Впечатления участников, анализ группового взаимодействия.		
	5	Содействие процессу личностного развития, реализации творческого потенциала, достижению оптимального уровня жизнедеятельности и ощущения счастья и успеха. Формирование команды. Умение работать в команде. <b>Содержание тренинга №5:</b> Ожидание участников. Упражнения: "Эмоциональное знакомство", "Рисунок чувства", "Белая ворона". Ролевые игры: "Потерпевшие кораблекрушение", "Посадка на луну", "Воздушный шар". Впечатления участников, анализ группового взаимодействия. Завершение тренинга. Групповой рисунок.		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Изучение материалов учебной и дополнительной литературы.	1	
<b>Разрешение конфликтных ситуаций</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1	Итоговая аттестация по разделу: "Социальная психология". Итоговая контрольная работа в виде тестовых заданий. Итоговый подсчет баллов обучающихся по накопительной балльно-рейтинговой системе оценки знаний и умений студентов.		2
<b>Часть 4. Медицинская психология</b>				
<b>Тема 1.1. Предмет, задачи и методы медицинской психологии.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1	Определение медицинской психологии и её место в системе прикладных психологических наук. Цели и задачи медицинской психологии. Структура медицинской психологии. Основные методы, применяемые в медицинской психологии. Схема сестринского психологического исследования пациента. Понятие о медицинской этике. Медицинская этика и деонтология в России.		2

СПб ГБПОУ «МК №1» Рабочая программа дисциплины  
ОП.09. «Психология»

	Этический кодекс медицинской сестры России.		
	<b>Практические занятия</b> Экспериментально-психологические методы исследования в медицинской психологии. Сбор психологического анамнеза. Метод наблюдения и беседы в диагностике психологического состояния пациента и сотрудников.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформление граф логической структуры: "Методы медицинской психологии". Изучение материалов учебной и дополнительной литературы.	1,5	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Психогигиена и психопрофилактика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Понятие здоровья. Основные критерии здоровья. Понятия психогигиена и психопрофилактика. Виды психопрофилактики. Направления психогигиены. Психогигиенические требования для поддержания и сохранения психического здоровья.		1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Изучение материалов учебной и дополнительной литературы. Разработка рекомендаций по психогигиене труда медицинской сестры.	1,5	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Психосоматические заболевания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Психосоматическая медицина. Психосоматические заболевания. Концепции и патогенез психосоматических заболеваний. Соматический больной. Внутренняя картина болезни. Преморбидные особенности личности. Реакции личности на болезнь. Типы психологического реагирования на заболевание по А.Е. Личко.		2
	<b>Практические занятия</b> Диагностика типов отношения к болезни у обучающихся. Работа с психологическими методиками: типы реагирования по Личко, TAST (выявление алекситимии), ЛОБИ (Ленинградский опросник Бехтеревского института). Решение ситуационных задач: "Типы отношения к болезни".	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Заполнение графических понятийных форм: «Факторы, влияющие на психологические особенности отношения к болезни». Изучение материалов учебной и дополнительной литературы.	1,5	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

СПб ГБПОУ «МК №1» Рабочая программа дисциплины  
ОП.09. «Психология»

<b>Патопсихология личности</b>	1	Типы воспитания, способствующие формированию негармоничного характера. Акцентуации характера. Классификация и описание наиболее распространённых акцентуаций характера. Психопатии.		2
	2	Неврозы личности. Неврастения. Истерический невроз. Невроз навязчивых состояний. Пограничные расстройства личности.		
	<b>Практические занятия</b> Диагностика акцентуаций характера у обучающихся. Работа с опросником Г. Леонгарда "Акцентуации характера". Работа с методикой диагностики уровня невротизации Л.И. Вассермана. Разработка рекомендаций по общению с пациентами различных акцентуаций характера.		2	
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Изучение материалов учебной и дополнительной литературы. Ответы на вопросы для самоконтроля. Оформление граф логической структуры: "Психическая травма". Самоанализ результатов тестов по психодиагностике.		2		
<b>Тема 1.5. Синдром эмоционального выгорания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Профессиональные факторы, способствующие стрессу. Синдром эмоционального выгорания. Принципы профилактики эмоционального выгорания специалиста. Релаксация и другие способы психологической разгрузки.		2
	<b>Практические занятия</b> Выявление эмоционального выгорания у обучающихся (использование психодиагностического инструментария). Выполнение упражнений по отработке психотехник по саморегуляции. Освоение методики по нервно-мышечной релаксации. Методы профилактики синдрома эмоционального выгорания. Разработка рекомендаций для профилактики эмоционального выгорания у медицинской сестры. Выполнение упражнений по отработке умений оказания психологической помощи при синдроме эмоционального выгорания.		2	
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Изучение материалов учебной и дополнительной литературы. Подготовка рефератов по темам: "Теории стресса", "Стресс в работе медицинской сестры", «Синдром эмоционального выгорания», «Принципы профилактики эмоционального выгорания медицинских работников», "ПТСР (посттравматический синдром, посттравматическое стрессовое расстройство)", "Профилактика стресса в		3		

СПб ГБПОУ «МК №1» Рабочая программа дисциплины  
ОП.09. «Психология»

	профессиональной деятельности медицинских работников", "Методы психопрофилактики и социальной реабилитации больных".		
<b>Тема 1.6. Психогении и ятрогении. Психотерапевтическое воздействие на пациента.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Понятие психогении и ятрогении. Типичные причины, вызывающие ятрогении. Понятие психотерапия. Виды психотерапевтического воздействия на пациентов. Суггестивные методы. Психотерапевтическое убеждение. Средства общения и их использование в психотерапевтических целях.		1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Изучение материалов учебной и дополнительной литературы. Разработка рекомендаций по использованию психотерапевтических средств воздействия на пациентов.	1,5	
<b>Тема 1.7. Психология утраты и смерти</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Реакции горя. Стадии горя. Тактика медицинского персонала с пациентами в состоянии горя. Смерть и умирание. Стадии приближения к смерти. Психологические особенности инкурабельных больных, изменения психики. Правила поведения с умирающим больным и его родственниками. Психология суицидального поведения.		2
	<b>Практическое занятие</b> Отработка тактики поведения с пациентами в состоянии горя и умирающими больными. Использование средств общения в психотерапевтических целях. Разбор и решение ситуационных задач. Ролевые упражнения.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка презентаций: "Хосписы в России и в мире", «Понятие смерти в разных религиях», «Психологическая помощь родственникам с тяжелобольными пациентами» Изучение материалов учебной и дополнительной литературы.	2,5	
<b>Тема 1.8. Психология лечебного взаимодействия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Психология медицинского работника. Профессионально значимые качества медицинской сестры. Взаимодействие пациента и медицинских работников. Взаимодействие медицинской сестры с пациентом и его семьей. Психологические и деонтологические особенности при проведении диагностических манипуляций. Особенности межличностных отношений в медицинском коллективе. Психология общения медицинского работника в конфликтных ситуациях.		1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	

СПб ГБПОУ «МК №1» Рабочая программа дисциплины  
ОП.09. «Психология»

	Изучение материалов учебной и дополнительной литературы. Составление кроссворда по медицинской психологии.		
<b>Тема 1.9. Роль медсестры в профилактике психосоматических заболеваний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Итоговая аттестация по разделу: "Медицинская психология". Итоговая контрольная работа в виде тестовых заданий. Итоговый подсчет баллов обучающихся по накопительной балльно-рейтинговой системе оценки знаний и умений студентов. Итоговая аттестация по общему курсу: "Психология".		2
	<b>Всего:</b>	<b>180</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины по специальностям СПО требует наличия учебного кабинета по психологии.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Изобразительные пособия: плакаты, фотографии, фотоснимки, схемы, таблицы, психологические тесты и методики.

##### **Технические средства обучения:**

Визуальные: документ-камера.

Аудиовизуальные: телевизор, видеомagnитoфон, компьютер: мультимедиа – система, видеокамера, система Интернет.

Информационный фонд: контролирующие программы, обучающие программы, кинофильмы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### ***Основные источники:***

1. Жарова М.Н. Психология общения, ОИЦ Академия, 2014
2. Полянцева О.И. Психология для средних мед. учреждений, 2015
3. Полянцева О.И. под ред Кабарухина Б.В. «Психология для медицинских колледжей», ООО «Феникс», 2014

##### ***Дополнительные источники:***

1. Н.Н. Петрова Психология для медицинских специальностей, Академия, 2013

##### ***Интернет – ресурсы:***

1. [www.medpsy.ru](http://www.medpsy.ru)
2. [www.lossofsoul.com/](http://www.lossofsoul.com/)
3. [www.psylib.org.ua](http://www.psylib.org.ua)
4. [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения</b>	Наблюдение и оценка выполнения практических действий. (Ведение ролевой игры. Разработка проекта) Успешность выполнения тренинговых заданий.
- эффективно работать в команде	
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе	
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения	
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации	
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности	
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях	
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении	
<b>Знания</b>	Индивидуальный и групповой опрос. Письменные контрольные работы. Задания в тестовой форме. Ролевая игра. Решение ситуационных задач
- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения	
- задачи и методы психологии	
- основы психосоматики	
- особенности психических процессов у здорового и больного человека	
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни	
- особенности делового общения	