



Комитет по здравоохранению Санкт-Петербурга
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Медицинский колледж № 1»

УТВЕРЖДАЮ

Рассмотрено на заседании
методического совета
30 августа 2016 г.
Протокол № 1



Директор
И.В. Бубликова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

для специальности среднего профессионального образования
34.02.01 «Сестринское дело»

Санкт - Петербург

2016 г.

СПб ГБПОУ «МК № 1» Рабочая программа профессионального модуля
ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 «Сестринское дело (далее - ФГОС), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 502» и Примерной программы, рекомендованной Экспертным советом по профессиональной подготовке Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ ФИРО). Заключение Экспертного совета от 29.02.2012 г № 079.

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Медицинский колледж № 1»

Разработчик:	Преподаватель высшей категории Преподаватель акушерства и гинекологии первой категории Преподаватель сестринского дела в гериатрии высшей категории Преподаватель гигиены высшей категории	Иванова Алла Владимировна Поплавская Вера Константиновна Нелипа Алла Константиновна Гапонюк Надежда Геннадьевна
Рецензенты:		
Программа рассмотрена на заседании ЦМК	Протокол № _____ от «___» _____ 2016 г.	Председатель ЦМК: _____

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01. «Проведение профилактических мероприятий»	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	25
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	25
4.2. Информационное обеспечение обучения	26
4.3. Общие требования к организации образовательного процесса	26
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	27
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Проведение профилактических мероприятий

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание (просвещение) населения

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации и переподготовке по специальностям «сестринское дело», «лечебное дело», «акушерское дело», а также для подготовки специалиста по специальности «сестринское дело» на базе основного общего и среднего (полного) общего образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;

уметь:

- обучать население принципам здорового образа жизни;
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;

- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;

знать:

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды;
- возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринское деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья»

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего – 378 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **234** часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **156** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **78** часов;

учебной и производственной практики – **144** часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание (просвещения) населения.
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ОК 14	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля «Проведение профилактических мероприятий»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, Часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.1-1.3.	Раздел 1. Проведение профилактической работы со здоровым контингентом МДК 01.01. Здоровый человек и его окружение	162	60	36			30		36	36
ПК 1.1-1.3.	Раздел 2. Проведение мероприятий по профилактике нарушений здоровья МДК 01.02. Основы профилактики	93	62	12			31			
ПК 1.1-1.3.	Раздел 3. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи МДК 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	123	34	18			17		36	36
	Производственная практика (по профилю специальности), часов									
	Всего:	378	156	64			78		72	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01. «Проведение профилактических мероприятий»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Проведение профилактических мероприятий со здоровым контингентом		162	
МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение		60	
Часть 1 Здоровый ребенок. Периоды детского возраста.		20	
Тема 1.1. Аntenатальный и неонатальный период	Содержание учебного материала	2	2
	1. Периоды детского возраста. Характеристика антенатального и неонатального периодов. Анатомо-физиологические особенности органов и систем новорожденного ребенка. Факторы, влияющие на эмбриональное развитие и здоровье плода. Признаки доношенного новорожденного. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Дородовые патронажи. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни, пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные принципы оценки общего состояния.		
	Практические занятия	6	
	1. Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, на здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.		
	2. Обучение поддержке грудного вскармливания, правилам кормления грудью, уходу за новорожденным. 3.		
Тема 1.2. Период младенчества	Содержание учебного материала	2	2
	1. Характеристика и анатомо-физиологические особенности органов и систем детей грудного возраста. Факторы, влияющие на рост и развитие. Закономерности и правила оценки физического, нервно-		

СПб ГБПОУ «МК № 1» Рабочая программа профессионального модуля
ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий

		психического и социального развития . Основные физиологические потребности и способы их удовлетворения. Значение физического воспитания для развития ребенка. Виды вскармливания и их характеристика. Преимущество грудного вскармливания. Гипогалактия, гипергалактия, причины, профилактика. Режимы кормления. Сроки и правила введения прикормов.		
		Практические занятия	6	
	1.	Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста.		
	2.	Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.		
	3.	Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей.		
	4.	Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания.		
	5.	Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста.		
	6.	Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды.		
Тема 1.3. Предшкольный и дошкольный период		Содержание учебного материала	2	
	1.	Характеристика предшкольного и дошкольного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах. Особенности развития и питания детей этого периода. Факторы риска для детей этого возраста. Особенности адаптации ребенка в детском дошкольном учреждении. Профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний.		2
Тема 1.4. Период школьного, подросткового и юношеского возраста		Содержание учебного материала	2	2
	1.	Характеристика периода младшего, подросткового и юношеского возрастов. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах. Особенности физического, полового, нервно-психического и социального развития школьников. Особенности адаптации ребенка к школе. Стадии и сроки полового созревания. Психологические проблемы перехода от детства к взрослой жизни.		
Часть 2. Здоровые мужчина и женщина			20	
		Содержание учебного материала		

СПб ГБПОУ «МК № 1» Рабочая программа профессионального модуля
ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий

<p>Тема 2.1. Репродуктивная система мужчины и женщины в зрелом возрасте. Процесс воспроизводства.</p>	1.	<p>Анатомо-физиологические особенности репродуктивных систем мужчины и женщины. Половые гормоны, их биологическое действие на мужской и женский организмы. Половые рефлексы мужчины и женщины. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья</p>	2	2
<p>Тема 2.2. Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		2	2
	1.	<p>Значение семьи в жизни человека и охране его здоровья. Критерии репродуктивного поведения человека. Планирование семьи. Виды семьи, современные тенденции создания семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности.</p> <p>2. Методы контрацепции. Средства защиты от ИППП и СПИДа. Укрепление и охрана репродуктивного здоровья населения.</p>		
<p>Тема 2.3. Внутриутробное развитие человека. Физиологическое течение беременности.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		2	2
	1.	<p>Оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца в матке. Развитие плодных оболочек. Этапы развития зародыша и плода. Вредные факторы среды, и их влияние на плод. Критические периоды. Изменения в организме беременной. Течение нормальной беременности. Признаки беременности, длительность беременности. Изменение жизненно-важных потребностей беременной. Дородовые патронажи.</p>		
<p>Практические занятия Обучение определению признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.</p>		6		
<p>Тема 2.4. Роды и послеродовый период</p>	<p>Содержание учебного материала</p>			2
	1.	<p>Предвестники родов. Периоды родов, длительность родов. Родовые изгоняющие силы. Физиологические роды.</p> <p>2. Послеродовый период: характеристика и длительность. Изменения в организме роженицы. Лактация, значение грудного вскармливания для матери и ребенка.</p> <p>3. Особенности сестринского ухода в родах и послеродовом периоде. Роль медицинского работника в подготовке пациентки, ее мужа, семьи к родам, в решении проблем, возникающих у роженицы во время и после родов. Осуществление сестринского ухода в родах и послеродовом периоде</p>		
<p>Практические занятия Осуществление сестринского ухода в родах и послеродовом периоде.</p>		6		

СПб ГБПОУ «МК № 1» Рабочая программа профессионального модуля
ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий

Тема 2.5. Климактерический период	Содержание учебного материала		2	
	1.	Стадии климакса у женщин, возраст начала климакса. Изменения в организме женщины, особенно репродуктивной системе. Климактерический синдром, его формы. Факторы, влияющие на возникновение климактерического синдрома.		2
	2.	Переходный период у мужчин, изменения в репродуктивной системе.		
Часть 3. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста			20	
Тема 3.1. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста	Содержание учебного материала			
	1	Классификации возрастов. Понятия «геронтология», «старение», «старость». Виды и теории старения. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения. Средняя продолжительность жизни.	8	2
	2.	Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Стадии и признаки естественного старения. Проблемы, возникающие при старении. Способы их решения. Профессиональные принципы общения с пациентами пожилого и старческого возраста.		
	3.	Значение здорового образа жизни для замедления темпов старения. Особенности режима дня, двигательной активности. Факторы риска для лиц пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни.		
	Практические занятия		12	
	1. Определение способов решения проблем, в том числе медико-социальных, лиц пожилого и старческого возраста. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. Использование технических средств реабилитации (трости, костыли, ходунки, кресло-коляска).			
	2. Обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха. Осуществление ухода за съемными зубными протезами, очками и стопами. Проведение			

СПб ГБПОУ «МК № 1» Рабочая программа профессионального модуля
ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий

	<p>групповых и индивидуальных бесед, способов тренировки памяти, внимания. Обучение пациентов правильному хранению лекарственных веществ в домашних условиях.</p>		
<p>Самостоятельная работа при изучении МДК 01.01.</p>			
<p>Изучение анатомо-физиологических и психологических особенностей пациентов различных возрастных групп. Выявление основных проблем, возникающих в различные возрастные периоды. Нахождение путей решения этих проблем, профилактики их возникновения. Изучение правил гигиенического ухода за пациентами разных возрастов. Составление рекомендаций по уходу, питанию, соблюдению здорового образа жизни в различные возрастные периоды. Отработка манипуляций по профилактическим мероприятиям.</p>			
<p>Примерная тематика домашних заданий</p>		<p>30</p>	
<p>Учебная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование практического опыта диспансерного наблюдения за здоровыми детьми дошкольного и школьного возраста (проведение антропометрических измерений, проведение оценки полового развития, оценка полученных данных, выявление проблем, их решение) в условиях ДДУ и школы. 2. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей дошкольного, дошкольного, школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении, школе. 3. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, при- 		<p>36</p>	

СПб ГБПОУ «МК № 1» Рабочая программа профессионального модуля
ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий

<p>меняемым для детей преддошкольного, дошкольного, школьного возраста.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного, дошкольного, школьного возраста. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам. Обучение подростка принципам здорового образа жизни. 5. Знакомство с работой женской консультации. Определению сроков беременности и предполагаемого срока родов. Ведение менструального календаря. Обучение семейной пары методам контрацепции. 6. Составление планов дородовых патронажей. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов. 7. Знакомство с особенностями работы медицинской сестры в родильном доме, правилами санэпидрежима родильного дома. Участие в решении проблемы рожениц и родильниц. 8. Формирование практического опыта при проведении геронтопрофилактических мероприятий при осуществлении ухода за пациентами пожилого и старческого возраста в условиях отделения дневного пребывания, в школах здоровья или гериатрическом отделении стационара. 			
<p>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в детской поликлинике. Участие в проведении дородовых патронажей к беременной к новорожденным и детям до года. Участие в проведении патронажей и профилактических осмотрах детей раннего возраста. 2. Участие в осуществлении диспансерного наблюдения за здоровыми детьми дошкольного и школьного возраста (проведение антропометрических измерений, оценка полученных данных, выявление проблем, их решение) в условиях ДДУ и школы. 3. Составление меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста. 4. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. 5. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста. 6. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам. Обучение подростка принципам здорового образа жизни. 	36		
<p style="text-align: center;">Раздел 2. Проведение мероприятий по профилактике нарушений здоровья</p>		93	

СПб ГБПОУ «МК № 1» Рабочая программа профессионального модуля
ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий

МДК 01.02 Основы профилактики		62	
Тема 2.1. Профилактическая медицина. Концепции здоровья. Сестринские технологии в профилактической медицине	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья. Профилактика: понятие, принципы, виды, формы и уровни воздействия. Актуальность профилактики заболеваний. Терминология. 2. Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность. Национальные проекты. Концепции здоровья. 3. Современные подходы к профилактике заболеваний. Сбор информации, анализ и учет факторов риска здоровью и факторов, определяющих здоровье. Методы, технологии и средства укрепления здоровья населения и профилактики его нарушений. 	4	2
Тема 2.2. Здоровье и образ жизни.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Валеология – наука о здоровье. История развития профилактических мероприятий в дисциплине валеология. Философия здоровья. Образ жизни, основные составляющие. 2. Современные информационные технологии, организационные формы и методы работы по формированию здорового образа жизни. 3. Факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена, планирование семьи, гигиена окружающей среды. Параметры здоровья. 4. Факторы, пагубно влияющие на здоровье. Вредные привычки (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология и др.). Профилактика курения, алкоголизма, наркомании. 5. Здоровье как показатель эффективности медико-профилактической деятельности, как право, источник и неотъемлемая часть существования человека. Заболевания, обусловленные образом жизни человека. 6. Топографические и климатические условия здоровья. Продолжительность жизни в различных климатических условиях проживания. Стадии естественного старения в различных климатических условиях. Методы защиты от топографических и климатических условий, которые воздействуют на организм. 7. Приоритетные направления в профилактике заболеваний. Закаливание организма. Основ- 	28	2

СПб ГБПОУ «МК № 1» Рабочая программа профессионального модуля
ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий

	<p>ные виды и формы закаливания. Активное и пассивное закаливание. Местное и общее закаливание. Основные правила закаливания.</p> <p>8. Движение и здоровье. Влияние движения на здоровье, его действие на различные органы и системы. Виды физических упражнений. Принципы тренировок. Гиподинамия. Формы оценки тренировок. Самоконтроль тренировок.</p> <p>9. Методы дыхательных гимнастик (статическая, динамическая). Роль полноценного дыхания как часть системы естественного оздоровления. Изучение методик и проведение традиционных дыхательных гимнастик. Специальные дыхательные гимнастики (по Бутейко, по Стрельниковой).</p> <p>10. Рациональное питание. Влияние питания на здоровье. Правила и требования к рациональному питанию. Виды и правила лечебного голодания. Очищение организма. Механизмы развития ожирения, гипертонии. Профилактика дистрофии, ожирения, атеросклероза, гипертонии.</p> <p>11. Психическая саморегуляция. Механизмы психологической защиты. Методы саморегуляции. Влияние стресса на организм. Основы аутогенной тренировки. Способы расслабления. Профилактика стресса. Сон и его влияние на организм.</p> <p>12. Самомассаж как средство профилактики. Основы гигиенического самомассажа. Показания и противопоказания к самомассажу. Основные приемы и порядок выполнения процедуры. Самомассаж как метод профилактики болезней. Иппликатор Кузнецова.</p> <p>13. Биоритмы окружающей среды и биоритмы человека. Основы биоритмологии и хрономедицины. Хронотипы человека: «совы» и «жаворонки». Понятие о десинхронозах. Биоритмы: физический, эмоциональный и интеллектуальный. Критические часы органов человека. Влияние магнитных бурь на организм человека.</p> <p>14. Роль медицинских работников в формировании здорового образа жизни населения. Консультирование населения по вопросам здорового питания, двигательной активности, профилактики вредных привычек. Принципы, современные технологии медицинских физкультурно-оздоровительных мероприятий в разные возрастные периоды жизни. Физкультурно-оздоровительные мероприятия.</p>		
	Практические занятия	6	
	<p>1. Разработка различных наглядных пособий, доступно разъясняющих взаимосвязь образа жизни и здоровья. Отработка приемов ведения профилактических бесед с пациентами. Отработка приемов чтения мини-лекций профилактической направленности перед небольшой аудиторией.</p>		
Тема 2.3 .	Содержание учебного материала		

СПб ГБПОУ «МК № 1» Рабочая программа профессионального модуля
ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий

Центры и школы здоровья.	1.	Профилактика заболеваний в Центрах здоровья – новая необходимая деятельность лечебно-профилактических учреждений. Обучение в Школах здоровья для пациентов как перспективная интегрированная технология профилактической и лечебной помощи. Школы здоровья для пациентов: с артериальной гипертонией, с бронхиальной астмой, сахарным диабетом, школы для беременных и школы материнства и др. Участие сестринского персонала в работе школ здоровья. Программы обучения в «школах здоровья» для пациентов из группы риска, для пациентов целевых групп. Эффективность работы Школ здоровья.	2	
	Практические занятия Изучение роли сестринского персонала в Школах здоровья для лиц с факторами риска. Проведение сестринского обследования. Осуществление сестринской помощи. Проведение профилактических бесед.		6	
Тема 2.4. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Место заболеваний сердечнососудистой системы (далее ССС) в структуре заболеваемости и смертности населения Российской Федерации.		
	2.	Факторы риска и причины развития заболеваний ССС. Связь образа жизни и состояния ССС.		
	3.	Профилактика сердечнососудистых нарушений. Школа профилактики болезней ССС.		
Тема 2.5. Профилактика заболеваний органов дыхания и ЛОР-органов	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Место заболеваний дыхательной системы в структуре заболеваемости и смертности населения Российской Федерации.		
	2.	Основные факторы риска и причины заболеваний органов дыхания и их предупреждение.		
	3.	Профилактика заболеваний дыхательной системы. Закаливание, правильное дыхание, дыхательная гимнастика, ингаляции, своевременное лечение сопутствующей патологии, борьба с вредными привычками. Общепрофилактические мероприятия: санитарно-гигиенические (улучшение условий труда, соблюдение личной и коллективной гигиены органов дыхания) и медицинские (выявление групп риска, диспансерное наблюдение, профессиональный отбор, диетическое питание, иммунокоррекция).		
	4.	Профилактика профессиональных заболеваний легких. Школа профилактики болезней дыхательной системы.		
Тема 2.6. Профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Место заболеваний желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) в структуре заболеваемости и смертности населения Российской Федерации. Факторы, определяющие здоровье пищеварительного тракта.		
	2.	Основные факторы риска и причины развития заболеваний ЖКТ. Улучшение пищеваре-		

СПб ГБПОУ «МК № 1» Рабочая программа профессионального модуля
ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий

		ния и профилактика желудочно-кишечных расстройств. Профилактика заболеваний печени, органов желчевыделения и поджелудочной железы. Профилактика заболеваний посредством правильного и полноценного питания. Поддержание правильной работы желудочно-кишечного тракта.		
	3.	Школа профилактики болезней ЖКТ.		
Тема 2.7. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Место заболеваний опорно-двигательного аппарата в структуре общей заболеваемости населения РФ.		
	2.	Факторы риска и основные причины заболеваний опорно-двигательного аппарата: высокая масса тела, низкая физическая активность, курение, недостаточное потребление кальция, дефицит витамина Д, неблагоприятный семейный анамнез. Факторы риска развития остеопороза.		
	3.	Профилактика хронических заболеваний суставов и остеохондроза. Профилактика остеопороза и укрепление костей. Мероприятия по профилактике заболеваний опорно-двигательного аппарата. Мероприятия по укреплению мышечного корсета. Принципы безопасного «обращения» с опорно-двигательным аппаратом. Упражнения для снятия нагрузки на позвоночник у детей и взрослых.		
		Школа профилактики болезней опорно-двигательного аппарата.		
Тема 2.8. Профилактика расстройств здоровья у женщин и мужчин	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Место заболеваний половой системы у мужчин и женщин в общей структуре заболеваемости населения РФ.		
	2.	Основные причины и факторы риска развития заболеваний и расстройств половой системы у мужчин и женщин.		
	3.	Профилактика нарушений репродуктивного здоровья. Профилактика инфекций, передающихся половым путем, гигиена половой жизни. Профилактика расстройств здоровья у мужчин и женщин.		
Тема 2.9. Профилактика онкологических заболеваний	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Место онкологических заболеваний в структуре общей заболеваемости и смертности населения российской Федерации.		
	2.	Факторы риска развития онкозаболеваний.		
	3.	Способы профилактики онкологических заболеваний. Профилактика рака в группе лиц, не придерживающихся правил здорового образа жизни. Профилактика в группе лиц, работающих на канцерогенноопасных предприятиях. Профилактика рака легких, желудочно-кишечного тракта, мочевого пузыря и других внутренних органов. Роль профилактических осмотров в профилактике онкозаболеваний. Диагностические методики, рекомендованные для скрининга наиболее распространённых онкологических заболеваний. Об-		

СПб ГБПОУ «МК № 1» Рабочая программа профессионального модуля
ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий

		щие меры профилактики.		
Тема 2.10. Профилактика нарушений углеводного обмена и сахарного диабета.	Содержание учебного материала		2	2
		Место нарушений углеводного обмена и сахарного диабета в общей структуре заболеваемости и смертности населения РФ. Причины и факторы риска развития сахарного диабета и метаболических нарушений. Группы риска по сахарному диабету: потенциальное нарушение углеводного обмена и предшествующие нарушения углеводного обмена. Профилактика нарушений углеводного обмена и сахарного диабета: регулярное исследование показателей углеводов плазмы крови, рациональное питание, контроль массы тела, гигиена тела, борьба с гиподинамией. Модель физической активности, особенности физической активности в различных контингентах. Рациональная психотерапия. Создание у больного адекватного отношения к болезни и лечению. Работа школы здоровья для больных сахарным диабетом.		
Тема 2.11. Профилактика нервно-эмоциональных расстройств	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Место нервно-эмоциональных расстройств в структуре общей заболеваемости населения РФ.		
	2.	Причины и факторы риска возникновения функциональных заболеваний нервной системы.		
	3.	Улучшение мозговой деятельности и профилактика нервно-психических расстройств. Повышение работоспособности, устойчивости к стрессу, физическая активность, правильная организация труда и отдыха, т.д.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2.				
	1.	Изучение нормативных документов по вопросам медицинской профилактики.		
	2.	Выявление факторов риска здоровью в конкретных ситуациях.		
	3.	Составление планов обучения населения здоровому образу жизни.		
	4.	Составление планов обучения пациентов в школах здоровья.		
	5.	Составление памяток по вопросам сохранения и поддержания здоровья для людей разного возраста. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей различного возраста.		
	6.	Составление памяток для пациентов, слушателей школ здоровья.		
	7.	Ведение дневника самоконтроля.		
	8.	Проведение функциональных проб.		
Примерная тематика домашних заданий			31	
	1.	Факторы риска развития заболеваний ССС.		
	2.	Факторы риска развития заболеваний дыхательной системы.		

СПб ГБПОУ «МК № 1» Рабочая программа профессионального модуля
ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Факторы риска развития заболеваний ЖКТ. 4. Профилактика заболеваний почек и мочевыводящих путей. 5. Профилактика травматизма. 6. Особенности профилактической работы с населением разных возрастов и уровней образования. 7. Роль медицинских сестер в обучении людей различных возрастных групп основам здорового образа жизни. 9. Написать исторический очерк о развитии здорового образа жизни. 10. Подготовить сообщения по факторам риска (борьба с курением, профилактика алкоголизма, наркомания и дети). 11. Подготовить сообщения: «Проблемы здорового населения», «Проблемы молодой семьи», «Ребенок в молодой семье» 12. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей различного возраста. 13. Подготовить сообщение на тему: «Раздельное питание по Шелтону и Брегу». 14. Подготовить сообщение: «Биоритмы и прием лекарственных препаратов». 										
<p style="text-align: center;">Раздел 3. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи</p>		123									
<p style="text-align: center;">ПМ 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению</p>		34									
<p>Тема 1.1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1.</td> <td>Медицинская помощь, определение понятия. Виды медицинской помощи: первая помощь, первая доврачебная, первая врачебная, квалифицированная, специализированная. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td>Первичная медицинская помощь: «первичная медицинская помощь», «первичная медико-санитарная помощь», «амбулаторно-поликлиническая помощь». Организация первичной медицинской помощи по участковому принципу.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3.</td> <td>Учреждения, оказывающие первичную медицинскую помощь. Структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4.</td> <td>Структура сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медицинскую помощь. Охрана труда и техника безопасности медицинской сестры, осуществляющей первичную медицинскую помощь.</td> </tr> </table>	1.	Медицинская помощь, определение понятия. Виды медицинской помощи: первая помощь, первая доврачебная, первая врачебная, квалифицированная, специализированная. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации.	2.	Первичная медицинская помощь: «первичная медицинская помощь», «первичная медико-санитарная помощь», «амбулаторно-поликлиническая помощь». Организация первичной медицинской помощи по участковому принципу.	3.	Учреждения, оказывающие первичную медицинскую помощь. Структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь.	4.	Структура сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медицинскую помощь. Охрана труда и техника безопасности медицинской сестры, осуществляющей первичную медицинскую помощь.	2	2
1.	Медицинская помощь, определение понятия. Виды медицинской помощи: первая помощь, первая доврачебная, первая врачебная, квалифицированная, специализированная. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации.										
2.	Первичная медицинская помощь: «первичная медицинская помощь», «первичная медико-санитарная помощь», «амбулаторно-поликлиническая помощь». Организация первичной медицинской помощи по участковому принципу.										
3.	Учреждения, оказывающие первичную медицинскую помощь. Структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь.										
4.	Структура сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медицинскую помощь. Охрана труда и техника безопасности медицинской сестры, осуществляющей первичную медицинскую помощь.										

СПб ГБПОУ «МК № 1» Рабочая программа профессионального модуля
ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий

	<p>Практические занятия Определение основных задач деятельности структурных подразделений поликлиники (регистратуры, кабинета доврачебного контроля и осмотров, отделения профилактики, терапевтических отделений, кабинетов специалистов, подросткового кабинета, диагностических подразделений, отделения восстановительного лечения и реабилитации, кабинета медицинской статистики)</p>	6	
<p>Тема 3.2. Профилактика неинфекционных заболеваний</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятия «предболезнь», «болезнь». Адаптационные возможности организма. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний. Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные). Группы населения, подверженные риску развития заболеваний, методы формирования групп риска: диспансерные осмотры, диагностические обследования, анализ статистических данных. Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний. Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста. Гигиеническое воспитание и обучение населения.</p>	2	2
	<p>Тема 3.3. Диспансеризация</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие об уровнях здоровья, понятие о компенсации, субкомпенсации, декомпенсации. 2. Профилактические медицинские осмотры: предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов. Дополнительная диспансеризация лиц трудоспособного возраста 3. Диспансеризация населения, определение понятия, принципы диспансеризации населения. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. Школы здоровья. Этапы диспансеризации. 4. Планирование лечебно-профилактических мероприятий. Динамическое наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации. 5. Учет лиц, находящихся под диспансерным наблюдением. Документирование диспансерного наблюдения. Особенности организации диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами войн, детским контингентом, подростками. 	4
	<p>Практические занятия Отработка действий медицинской сестры при проведении первого и второго этапов диспансеризации. Отработка принципов Планирования динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья. Отработка методов документирования диспансерного наблюдения.</p>	6	

СПб ГБПОУ «МК № 1» Рабочая программа профессионального модуля
ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий

Тема 3.4. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	8	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие об эпидемическом процессе. Проявления эпидемического процесса. Инкубационный период инфекционных заболеваний. 2. Методы сбора медицинской информации об инфекционном больном. Факторы распространения инфекции, меры профилактики. 3. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий. Выявление источника инфекции, взаимодействуя с эпидемиологом. Проведение изоляции инфекционного больного. Показания, сроки и порядок разобщения больного заразной болезнью с окружающими людьми с целью предупреждения распространения инфекции. 4. Организация проведения дезинфекционных мероприятий. Выявление контактных лиц. Проведение наблюдения за контактными в очаге инфекции. Ведение документации установленного образца. Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения. 5. Организация работы прививочного кабинета поликлиники. Основы активной иммунизации. Возрастные особенности иммунитета. 6. Порядок получения, учета и списания, условия хранения медицинских иммунобиологических препаратов в соответствии с инструкциями и нормативными документами. 7. Принципы, виды, средства и технологии вакцинации различных групп населения. Принципы проведения вакцинации детей из группы риска. Течение вакцинального процесса. Возможные реакции и осложнения в поствакцинальном периоде, сроки их возникновения, меры профилактики. 8. Календарь прививок. Подготовка пациента разного возраста к прививкам, вакцинации. Права пациентов. Основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике. Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете. Требования к составлению памяток и инструкций для пациентов. 9. Объем и алгоритм оказания неотложной помощи при поствакцинальных осложнениях 		
	<p>Практические занятия</p> <p>Отработка методов сестринского обследования больных с наиболее распространенными инфекционными заболеваниями.</p> <p>Заполнение медицинской документации.</p> <p>Проведение регистрации инфекционного заболевания.</p> <p>Составление индивидуальных планов иммунопрофилактики.</p>	6	
Самостоятельная работа при изучении раздела 3.			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление планов гигиенического воспитания (первичная профилактика). 2. Составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика). 			

СПб ГБПОУ «МК № 1» Рабочая программа профессионального модуля
ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий

<ol style="list-style-type: none"> 3. Составление планов противоэпидемических мероприятий. 4. Составление планов проведения иммунопрофилактики. 		
<p style="text-align: center;">Примерная тематика домашних заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура поликлиники. 2. Роль участковой медсестры в профилактике различных заболеваний. 3. Структура детской поликлиники. 4. Возможности участия медсестры участковой педиатра в формировании здорового образа жизни детского населения. 5. Концепция развития здравоохранения в Российской Федерации: мероприятия по пропаганде здорового образа жизни. 6. Вакцинация: «за» и «против». 	17	
<p style="text-align: center;">Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со структурой и организацией работы лечебно-профилактического учреждения, его подразделений. 2. Освоение обязанностей медсестры по проведению профилактических мероприятий. Организация рабочего места с учетом требований охраны труда, противопожарной безопасности. 3. Закрепление полученных теоретических знаний и практических умений по профилактической деятельности. Формирование практического опыта диспансерного наблюдения за группами пациентов, подлежащих диспансеризации. Участие под наблюдением в проведении профилактических осмотров. 4. Участие под наблюдением в организации и проведении противоэпидемических мероприятий, проведении иммунопрофилактики. 5. Заполнение утвержденной медицинской документации, форм учета и отчетности в установленном порядке, введение сведений в электронную базу данных. 	36	
<p>Производственная практика (по профилю специальности)</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в подразделениях взрослой поликлиники Работа участковой медицинской сестры в поликлинике, выполнение функциональных обязанностей. Участие в приеме пациентов ведение листа сестринской оценки состояния пациента. Проведение санитарно-просветительской работы среди населения: рекомендации по здоровому образу жизни, охранительному режиму, питанию, приему лекарственных препаратов, выполнению простейших манипуляций. Определение потребности пациента в медико-санитарной информации. Привлечение внимания пациента и семьи к проблеме сохранения здоровья. Проведение подбора информационных материалов для медико-санитарного просвещения. Проведение индивидуальных бесед с пациентами в процессе оказания сестринской помощи по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию. 2. Участие в диспансеризации здорового населения, лиц, имеющих хроническую патологию. Проведение персонального учета населения, проживающего на обслуживаемой территории в поликлинике (в дошкольном учреждении, школе, учебном заведении). Со- 	36	

СПб ГБПОУ «МК № 1» Рабочая программа профессионального модуля
ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий

ставление графика проведения профилактических осмотров и исследований. Составление списков населения, подлежащего диспансеризации. Разъяснение цели и задачи диспансеризации населению. Проведение доврачебного обследования: анкетирование населения, доврачебное обследование по скрининг программе диспансеризации, предварительная оценка физического и нервно-психического развития, антропометрические измерения, определение остроты слуха, определение остроты зрения, измерение артериального давления. Ведение медицинской документации.

3. Работа участковой медицинской сестры на дому. Проведение патронажей. Оценка функционального состояния пациента. Оказание консультативной помощи по вопросам профилактики развития заболевания и обострения имеющейся хронической патологии. Дача пациенту рекомендаций по сбору биологического материала на исследование, по подготовке к различным исследованиям. Проведение медико-социального патронажа к пациентам пожилого и старческого возраста, инвалидам. Контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм жилища, правил гигиены.

Организация работы доврачебного кабинета.

4. Участие в проведении противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции, выявление контактных, организация обследования контактных лиц. Проведение бесед в очаге инфекции по профилактике распространения инфекционного заболевания. Определение приоритетности и очередности выполнения работ и эффективное распределение времени при выявлении инфекционного больного. Проведение сестринского обследования больного наиболее распространенными инфекционными заболеваниями. Проведение опроса родственников, знакомство с медицинской документацией. Составление плана наблюдения за контактными в очаге инфекции, взаимодействуя со службой санэпиднадзора, участниками лечебно-диагностического процесса и другими службами в интересах пациента. Проведение регистрации инфекционного заболевания по назначению врача. Проведение разобщения инфекционного больного с окружающими людьми в зависимости от вида инфекции. Выявление лиц, общавшихся с инфекционным больным, наблюдение за контактными. Оформление направления на лабораторные исследования. Ведение медицинской документации. Заполнение форм учета и отчетности по результатам работы.

5. Рациональная организация и планирование собственной деятельности по иммунопрофилактике прикрепленного контингента населения. Выявление потребности населения в иммунопрофилактике. Формирование прививочной картотеки (базы данных). Профессиональное взаимодействие в интересах пациента с медицинским персоналом подразделения и службами учреждения здравоохранения. Получение и хранение медицинских иммунобиологических препаратов. Проведение вакцинации населения при участии и с согласия пациента. Ведение медицинской документации установленного образца. Оказание неотложной помощи при реакциях на прививку и осложнениях.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Здоровый человек и его окружение» «Сестринское дело в терапии с курсом ПМСП», «Основ профилактики».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Здоровый человек и его окружение»:

1. Стенды (плакаты, таблицы, схемы и пр.):
 - Физическое развитие детей
 - Моторные навыки у детей грудного возраста
 - Питание грудных детей
 - Грудное вскармливание
 - Национальный календарь прививок
 - Периоды детского возраста
 - Оценка по шкале Апгар
 - Физиологические особенности органов дыхания у детей
 - Гемограмма у детей разного возраста
 - Лейкоцитарная формула у детей
 - Кровообращение плода
 - Строение репродуктивной системы мужчины
 - Строение репродуктивной системы женщины
 - Менструальный цикл
 - Схемы сперматогенеза и овогенеза
 - Оплодотворение, дробление, имплантация
 - Определение сроков беременности
 - Нормальное развитие беременности

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Основ профилактики»:

- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- пеленальный стол
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни
- сантиметровая лента
- таблицы, схемы, структуры, диаграммы
- презентации
- медицинская документация

- методические пособия, рекомендации для обучающихся
- холодильник для хранения препаратов для иммунопрофилактики
- муляжи, фантомы

4. Оборудование рабочих мест практики:

- рабочее место медицинской сестры центра профилактики, поликлиники, детской поликлиники
- компьютер

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сивочалова О.В. Здоровый человек и его окружение, Академия, 2016
2. С. И. Двойников. Проведение профилактических мероприятий, ГЭОТАР- Медиа, 2016.
3. В.Д. Тульчинская Здоровый ребенок, Феникс, 2015
4. Э.В. Смолева Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи, Феникс, 2015
5. Петрова Н.Г., Попов В.А., Филенко А.Б., Мамаева М.А., Пастушенкова А.Л. Основы профилактической деятельности, ООО «Феникс», 2015
6. Соколова Н.Г. Сестринский уход за здоровым новорожденным, ООО Феникс, 2016

Дополнительные источники:

1. И.К. Славянова Сестринское дело в акушерстве и гинекологии, Феникс, 2015.- 278/265
2. В.Д. Тульчинская, Н.Г. Соколова Сестринское дело в педиатрии, Феникс, 2015
3. В.А. Малов Сестринское дело при инфекционных заболеваниях, Мастерство, 2013
4. А.Б. Погодина Основы геронтологии и гериатрии, Феникс, 2007 – 149
5. А.А. Кожин Здоровый человек и его окружение, Академия, 2008
6. В.Р. Кучма Этапы жизнедеятельности человека и медицинские услуги в разные возрастные периоды, Академия, 2002 – 143

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Практические занятия проводятся:

- по разделу 1 ПМ 1 (МДК 01.01) в кабинете доклинической практики образовательного учреждения;
- по разделам 1 и 2 ПМ1 (МДК 01.02 и МДК 01.03) – в кабинете

доклинической практики образовательного учреждения (не более 50%) и в учреждениях первичной медико-санитарной помощи;
– учебная практика - в оборудованных доклинических кабинетах и в учреждениях первичной медико-санитарной помощи.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику. Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Проведение профилактических мероприятий» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Проведение профилактических мероприятий».

Модуль осваивается на первом-втором году обучения, желательно со 2 семестра после изучения дисциплины «Анатомия и физиология человека».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: специалисты, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: специалисты, имеющие высшее медицинское образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	<ul style="list-style-type: none"> – Грамотное планирование и проведение патронажей к беременным женщинам, новорожденным и грудным детям; – Правильная оценка физического, нервно-психического, социального, полового развития человека; – Планирование и осуществление качественного консультирования по питанию, режиму дня, физическому воспитанию с учетом возрастных и других индивидуальных особенностей пациентов; – точность и грамотность оформления медицинской документации. 	Экспертная оценка усвоения практических умений и выполнения алгоритма манипуляции. Оценка выполнения заданий для самостоятельной работы. Текущий контроль в форме: - тестирования - решения ситуационных задач
Проводить санитарно-гигиеническое воспитание (просвещения) населения.	<ul style="list-style-type: none"> – Планирование качественного проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения (консультирование, проведение бесед, составление памяток, бюллетеней); – точность и грамотность оформления медицинской документации. 	- защиты практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. - оценки выполнения заданий самостоятельной внеаудиторной работы
Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> – определение видов и способов проведения профилактики с учетом конкретных особенностей; – составление и оценка индивидуального календаря прививок; – осуществление грамотного анализа и рациональный выбор мероприятий в очаге инфекций; – выбор способов профилактики неинфекционных заболеваний с учетом индивидуальных особенностей пациента. 	Зачеты по учебной и производственной практикам и по каждому из разделов профессионального модуля. Комплексный экзамен по профессиональному модулю.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация понимания сущности значимости своих действий, интереса к будущей профессии через стремление к - повышению качества обучения по ПМ, - участию в студенческих олимпиадах, научных конференциях; - участию в органах студенческого самоуправления, - участию в социально-проектной деятельности.	Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, Оценка решений ситуационных задач. Оценка портфолио студента
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	Аргументированный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области сестринского дела, оценивание эффективности и качества их выполнения; Соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий. Оценка решений ситуационных задач, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Принятие правильных решений в стандартных и нестандартных ситуациях: обосновывание выбора способа решения профессиональной задачи, рациональный выбор ресурсов для решения проблем, понимание вероятности последствий принятого решения для себя и окружающих	Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, Оценка решения ситуационных задач
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Поиск, получение и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач: демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации	Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы Оценка портфолио
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Самостоятельное, осознанное и эффективное применение информационно-коммуникационных технологий в учебной и практической деятельности. Оформление результатов самостоятельной работы с использованием	Оценка рефератов, отчетов о самостоятельной работе. Наблюдение в процессе практических и теоретических

	ем ИКТ.	занятий
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Демонстрация осознания своей ответственности за результат коллективной, командной деятельности, стремления к сотрудничеству, использованию опыта коллег	Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий. Оценка решений ситуационных задач
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Демонстрация лидерских качеств в командной работе, стремления координировать, контролировать и корректировать деятельность подчиненных в производственных условиях, осознания своей ответственности за результат работы членов команды.	Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, Оценка решений ситуационных задач
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	Самостоятельный, практикоориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (курсовых, рефератов, докладов и т.п.). Аргументированный анализ и постановка задач профессионального и личностного развития в самообразовании. Демонстрация инициативности и мобильности в профессиональном обучении	Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий. Оценка решений ситуационных задач Оценка портфолио Защита творческих и проектных работ.
Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	Анализ и оценка эффективности технологий оказания неотложной доврачебной помощи на разных этапах развития общества и медицинской науки, включая тенденции будущего.	Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, Оценка решений ситуационных задач. Оценка портфолио
Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Демонстрация толерантности, уважения к социальным, культурным и религиозным различиям пациентов и коллег.	Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, оценка портфолио и рефератов
Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Демонстрация экологической образованности, соблюдение техники безопасности.	Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий. Оценка решений ситуационных задач
Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности, выполнение требований инфекцион-	Оценка усвоения практических умений. Наблюдение в процессе практических и теоретических

СПб ГБПОУ «МК № 1» Рабочая программа профессионального модуля
 ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий

	ного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала; техники безопасности и охраны труда в структурных подразделениях лечебно-профилактического учреждения;	занятий. Оценка решений ситуационных задач
Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Систематические занятия физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Наблюдение в процессе учебной деятельности, оценка портфолио
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Готовность исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). Демонстрация соблюдения техники безопасности; корпоративной этики (выполнение правил внутреннего распорядка); ориентации на воинскую службу с учётом профессиональных знаний	