



Комитет по здравоохранению Санкт-Петербурга  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Медицинский колледж № 1»

УТВЕРЖДАЮ

Рассмотрено на заседании  
методического совета  
*30 августа 2016 г.*  
*Протокол № 1*



Директор  
И.В. Бубликова

#### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 04. Выполнение работ по профессии 34.02.01 «Младшая медицинская сестра  
по уходу за больными»**

*для специальности среднего профессионального образования*

*34.02.01. «Сестринское дело»*

**ПМ 07. Выполнение работ по профессии 31.02.01 «Младшая медицинская сестра  
по уходу за больными»**

*для специальности среднего профессионального образования*

*31.02.01 «Лечебное дело»*

Санкт-Петербург  
2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 «Сестринское дело (далее - ФГОС), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 502» и Примерной программы, рекомендованной Экспертным советом по профессиональной подготовке Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ ФИРО). Заключение Экспертного совета от 29.02.2012 г № 079.

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Медицинский колледж № 1»

Разработчики:	<p>директор ГБОУ СПО «Санкт-петербургский медицинский колледж №1», заслуженный учитель РФ</p> <p>старший методист Городского научно-учебно-методического центра по непрерывному среднему медицинскому образованию и сестринскому делу</p> <p>преподаватель основ сестринского дела высшей квалификационной категории</p> <p>преподаватель основ сестринского дела первой квалификационной категории</p> <p>преподаватель основ сестринского дела второй квалификационной категории</p> <p>преподаватель основ сестринского дела первой квалификационной категории</p>	<p>Бубликова Ирина Владимировна</p> <p>Смирнова Нина Александровна</p> <p>Пузевич Алла Александровна</p> <p>Сокур Нина Григорьевна</p> <p>Монастырская Ильсияр Хаупеевна</p> <p>Лазарева Тамара Федоровна</p>
Рецензенты:		
Программа рассмотрена на заседании ЦМК основ сестринского дела	Протокол № _____ от «___» _____ 2016 г.	Председатель ЦМК: _____

## Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	4
1.1. Область применения программы .....	4
1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля. ....	4
1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля: .....	5
2. РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	6
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .8	
3.1. Тематический план профессионального модуля .....	8
3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю 04 .....	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	24
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	24
<b>Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:</b> .....	24
➤ Аппаратура и приборы: .....	24
➤ Медицинское оборудование и принадлежности: .....	24
➤ Медицинский инструментарий .....	25
➤ Предметы ухода: .....	25
➤ Лекарственные средства и другие вещества: .....	26
➤ Медицинская документация: .....	26
➤ Учебно-наглядные пособия: .....	27
➤ Мебель и оборудование .....	27
4.2. Информационное обеспечение обучения .....	28
4.3. Общие требования к организации образовательного процесса .....	29
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса .....	29
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) .....	30

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям 34.02.01 «Сестринское дело» (базовой и углубленной подготовки); 31.02.01 «Лечебное дело» (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 4.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением.
2. ПК 4.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.
3. ПК 4.3. Консультировать пациентов и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
4. ПК 4.4. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
5. ПК 4.5. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
6. ПК 4.6. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.

Данные компетенции выделены из ФГОС НПО по профессии 34.02.01 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» с учетом последующего обучения по профессиональным модулям СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело». В стандарте профессиональный модуль «Выполнение работ» кодирован ПМ 04, соответственно профессиональные компетенции добавлены под номерами 4.1, 4.2 и т.д.

Изучение модуля «Выполнение работ по должности Младшая медицинская сестра по уходу за больными» проходит на 1 курсе обучения.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области сестринского дела при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

#### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

##### **иметь практический опыт:**

- осуществления общего медицинского ухода в рамках профессиональной деятельности младшей медицинской сестры.

##### **Уметь:**

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять потребности пациента, связанные с состоянием здоровья;
- применять средства транспортировки пациента и средств малой механизации с учётом основ эргономики;
- соблюдать требования техники безопасности и пожарной безопасности при уходе за пациентом и во время проведения процедур и манипуляций;
- обеспечивать безопасную больничную среду;

- обеспечивать санитарные условия в учреждениях здравоохранения и на дому;
- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода;
- осуществлять сестринский уход в рамках полномочий;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- оформлять медицинскую документацию;
- осуществлять посмертный уход.

**Знать:**

- вопросы теории сестринского дела;
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- принципы санитарно-гигиенического просвещения населения;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции;
- основы эргономики;
- принципы обучения пациентов;
- способы профессионального общения;
- технологии выполнения простых медицинских услуг.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 576 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 432 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 288 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 144 часа;

учебной и производственной практики – 144 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Эффективно общаться с пациентом и его окружением.
ПК 4.2	Соблюдать принципы профессиональной этики.
ПК 4.3	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
ПК 4.4	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
ПК 4.5	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациента и персонала.
ПК 4.6	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения задач.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.



### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 4.1., 4.2., 4.3.	Раздел 1. МДК 1. Теория и практика сестринского дела	54	36	12	18	-	-
ПК 4.3., 4.4., 4.5., 4.6.	Раздел 2 МДК 2. Безопасная больничная среда	153	78	60	39	36	-
ПК 4.1. – 4.6.	Раздел 3. МДК 3. Решение проблем пациента посредством сестринского ухода	297	174	144	87	36	-
	Производственная практика (концентрированно), часов	72					72
	<b>Всего:</b>	<b>576</b>	<b>278</b>	<b>216</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

\* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.



### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю 04

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	5
<i>МДК 1. Теория и практика сестринского дела</i>		<b>36</b>	
<b>Тема 1.1. История сестринского дела</b>	<b>Содержание</b> Основные вехи истории сестринского дела. Ф.Найтингейл – основоположница сестринского дела как науки. Участие А. Дюнана в создании Международной организации помощи жертвам войны. Российское общество Красного Креста. Развитие сестринского дела в России. Современные представления о развитии сестринского дела в России. Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.2. Философия сестринского дела</b>	<b>Содержание</b> Философия сестринского дела. Необходимость философского осмысления сестринской практики. Основные понятия, необходимые для определения философии СД: пациент, СД, окружающая среда, общество, здоровье. Сестринский персонал и пациент. Этические компоненты, как основа философии сестринского дела. Сестра как независимый специалист в сфере здравоохранения. Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер и Этического Кодекса медицинских сестер России	<b>4</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.3. Этика профессионального поведения медицинской сестры</b>	<b>Содержание</b> Проблемы сестринской этики в истории медицины и на современном этапе. Права пациента и сестринского персонала. Сестра как независимый специалист в системе здравоохранения. Морально-этические нормы, правила и принципы сестринского поведения в клятве Флоренс Найтингейл, этическом Кодексе Международного Света медицинских сестер, этическом Кодексе медицинских сестер России. Медицинская тайна и информирование пациента.	<b>4</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.4. Общение в сестринском деле</b>	<b>Содержание</b> Общение как средство сестринской помощи. Функции общения. Уровни общения: внутриличностное, межличностное, общественное. Типы общения: вербальные, невербальные. Каналы общения: устное, письменное, неречевое общение. Элементы эффективного общения. Факторы, способствующие и препятствующие общению. Стили общения.	<b>1</b>	<b>1-2</b>

	Поддержание связи с пациентами, неспособными к вербальному общению. Критерии эффективности общения. Общение как средство сестринской и социальной поддержки пациента.		
<b>Тема 1.5. Обучение в сестринском деле</b>	<b>Содержание</b> Обучение в сестринском деле. Сферы обучения: познавательные, эмоциональные, психомоторные. Факторы, способствующие эффективному обучению. Организация обучения пациента Консультирование пациента. Обучение пациента и его семьи. Основы практического обучения взрослых. Оценка эффективности обучения.	<b>1</b>	<b>1-2</b>
<b>Тема 1.6. Потребности человека в здоровье и болезни.</b>	Понятие о потребностях, разнообразие теорий и классификаций потребностей. Знакомство с основными потребностями человека. Иерархия потребностей по А. Маслоу, ее значение для сестринского дела. Потребности повседневной жизни по В.Хендерсон. Характеристика основных потребностей человека. Удовлетворение потребностей в повседневной деятельности человека, условия и факторы, влияющие на эффективность. Потребность в уходе, возможные причины (болезнь, травма, возраст). Проблемы, связанные с нарушением удовлетворения основных потребностей. Сестринская помощь при этом. Основные физиологические потребности; потребности пациента в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены; потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды; потребности пациента в общении; труде и отдыхе.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.7. Модели сестринского ухода.</b>	<b>Содержание</b> Основные представления о моделях. Сравнительная характеристика основных положений моделей (М.Аллен, Д.Орэм, В.Хекндерсон, врачебной и др.)	<b>2</b>	<b>2</b>

<p><b>Тема 1.8. Сестринский процесс – научный метод организации труда сестры</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>— <i>Первый этап сестринского процесса (сестринское обследование)</i> Субъективный метод обследования: расспрос пациента, беседа с родственниками пациента. Правила интервьюирования пациента. Содержание информации, собираемой медицинской сестрой: физиологические данные, психологические данные, социологические данные, данные об окружающей среде. Объективное обследование пациента: физическое обследование, знакомство с медицинской картой, беседа с врачом.</p> <p>— <i>Второй этап сестринского процесса (выявление проблем пациента)</i> Определение понятий «проблема, виды, источники проблем». Различие между проблемами пациента и врачебным диагнозом. Классификация проблем пациента: настоящие и потенциальные, физиологические, психологические, духовные и социальные. Некоторые примеры наиболее часто встречающихся проблем пациента. Установление приоритетности проблем пациента.</p> <p>— <i>Третий этап сестринского процесса (определение целей сестринского ухода), четвёртый этап сестринского процесса (планирование объема сестринских вмешательств), пятый этап сестринского процесса (оценка результатов и коррекция ухода в случае необходимости)</i> Определение целей сестринского вмешательства по приоритетности проблем пациента, и их значение. Требования к формированию целей. Элементы целей: действие, критерий, условие. Виды целей: краткосрочные, долгосрочные. Согласование целей сестринского ухода с пациентом и его семьей. Типы и способы сестринских вмешательств. Методы сестринских вмешательств. Индивидуальный план ухода за пациентом и его значение. Согласование плана ухода с пациентом и его семьей. Документация плана ухода в учебной сестринской и/б. Осуществление запланированных сестринских вмешательств. Значение стандартных планов сестринского ухода. Источники и критерии оценки. Три аспекта оценки: оценка степени достижения поставленных целей, оценка ответной реакции пациента на сестринские действия, активный поиск и оценка новых проблем пациента. Сопоставление ожидаемых результатов с достигнутыми. В случае необходимости коррекция целей и (или) индивидуального плана ухода за пациентом. Документация оценки в учебной сестринской и/б.</p> <p>— <i>Сестринский процесс и модели сестринского ухода</i> Концептуальные модели сестринского дела как необходимое условие профессиональной сестринской практики. Применение моделей сестринского ухода при анализе конкретных ситуаций в условиях стационара и на дому.</p>	<p>2</p>	<p>1-2</p>
<p>2</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 1.9. Сестринский процесс и оценка функционально-</b></p>	<p><b>Практические занятия</b> Оценка состояния пациента: сознание, положение в постели, подсчет частоты дыхательных движений, подсчет пульса, измерение артериального давления (АД). Проблемы пациента, сестринские вмешательства, обучение пациента и его родственников. Медицинская документация.</p>	<p>12</p>	<p>2</p>

<b>го состояния пациента</b>			
<b>Самостоятельная аудиторная работа студентов при изучении МДК 1 ПМ. 04</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление хронологической таблицы основных событий по истории сестринского дела.</li> <li>2. Составление и решение проблемных и ситуационных задач по статьям Этического кодекса медсестры</li> <li>3. Заполнение схем по темам «Уровни общения», «Элементы эффективного общения», «Каналы общения», «Зоны комфорта».</li> <li>4. Составление таблицы «Различия в общих положениях моделей сестринского дела у В Хендерсон , Д. Орэм и М. Аллен: пациент, источник проблем, направленность сестринских вмешательств, цель ухода, сестринское вмешательство, оценка качества и результатов ухода, роль сестры».</li> <li>5. Разбор этапов сестринской деятельности на примере ситуационной задачи.</li> </ol>			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов при изучении раздела МДК 1 ПМ. 04</b>			
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конспектирование необходимой информации по теме.</li> <li>2. Составление сравнительных таблиц моделей сестринского дела: <ul style="list-style-type: none"> <li>— Ф. Найтингейл и Д. Орэм;</li> <li>— В. Хендерсон и Ф. Найтингейл.</li> </ul> </li> <li>3. Составление тематических кроссвордов: <ul style="list-style-type: none"> <li>— «Этика, деонтология»,</li> <li>— «Стили общения»,</li> <li>— «Критерии эффективности общения».</li> </ul> </li> <li>4. Подготовка рефератов по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>— «Становление национальных обществ Красного Креста»,</li> <li>— «Наследие Ф.Найтингейл»</li> <li>— «Общины сестер милосердия»,</li> <li>— «Великие имена»</li> <li>— «Сестринский процесс по М.Аллину», «Сестринский процесс по Д.Орэму», «Сестринский процесс по В.Хендерсону»</li> <li>— «Этические компоненты философии сестринского дела»,</li> <li>— «Философские понятия в работе медицинской сестры»,</li> <li>— «Сестра как независимый специалист в системе здравоохранения»,</li> <li>— «Общение в работе медицинской сестры»,</li> <li>— «Типы общения»,</li> <li>— «Значение общения для медицинской сестры»,</li> <li>— «Общение как средство сестринской поддержки пациента»,</li> <li>— «Как сделать общение эффективным?»»,</li> <li>— «Способы и средства обучения в сестринском деле»,</li> </ul> </li> </ol>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>— «Общение как средство обучения пациента»,</li> <li>— «Понятие биоэтики».</li> <li>— «Понятие о сестринском процессе»,</li> <li>— «Значение сестринского процесса на современном этапе организации работы медсестры»,</li> </ul> <p>5. Составление презентаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— «Этика профессионального поведения медицинской сестры».</li> <li>— «Сестра как независимый специалист в системе здравоохранения».</li> <li>— «Инновационные формы работы медицинской сестры в системе здравоохранения».</li> </ul> <p>6. Составление таблиц для определения эффективности общения.</p> <p>7. Составление этического кодекса идеальной медицинской сестры.</p> <p>8. Составление карточек по невербальным способам общения.</p> <p>9. Составление ситуационных задач по вербальному и невербальному общению.</p> <p>10. Составление анкет для субъективного и объективного обследования пациентов.</p> <p>11. Составление таблиц по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— «Определение водного баланса»,</li> <li>— Сравнительные таблицы нормальных, завышенных и заниженных показателей АД, ЧДД, Рс,</li> <li>— «Возможные сестринские вмешательства»,</li> </ul>			
<b>МДК 2. Безопасная больничная среда</b>		<b>78</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Лечебно-охранительный режим. Правильная биомеханика тела медицинской сестры и пациента.</b>	<b>Содержание</b> Безопасность труда медицинской сестры. Факторы риска для сестринского персонала в ЛПУ: физические, химические, биологические, психологические. Охрана здоровья персонала. Понятие о лечебно-охранительном режиме ЛПУ. Элементы лечебно-охранительного режима. Значение лечебно-охранительного режима. Виды двигательной активности пациента. Понятие о биомеханике и правильном положении тела. Понятие об эргономике. Основные правила перемещения пациента, средства малой механизации (функциональная кровать и различные приспособления для создания пациенту удобного положения). Виды транспортировки пациентов в лечебное отделение. Факторы риска для пациента в ЛПУ. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Сестринские вмешательства, направленные на снижение риска несчастных случаев.	<b>4</b>	<b>1-2</b>
	<b>Практические занятия</b> Организация рабочего места медицинской сестры для обеспечения правильной биомеханики тела с целью предотвращения травм позвоночника: в положении сидя, стоя, при поднятии тяжестей. Технологии перемещения пациента в постели одной медсестрой. Технологии перемещения пациента в постели двумя медсестрами. Перемещения пациента	<b>16</b>	<b>2-3</b>

	в постели и различные виды его положения в постели (на спине, на боку, на животе, в положении Фаулера и Симса). Помощь пациенту при изменении положения тела. Перемещение пациента с использованием оборудования.		
<b>Тема 2.2. Внутрибольничная инфекция</b>	<b>Содержание</b> Понятия “инфекционный процесс”, “внутрибольничная инфекция”. Масштаб проблемы ВБИ. Заболевания, относящиеся к ВБИ. Способы передачи инфекции в лечебно-профилактических учреждениях. Факторы, влияющие на восприимчивость “хозяина” к инфекции. Характеристики и способы передачи некоторых возбудителей ВБИ. Условия, способствующие сохранности микроорганизмов в окружающей среде. Группы риска ВБИ. Резервуары возбудителей ВБИ. Инфекционный контроль в ЛПУ. Действующие нормативные документы, регламентирующие соблюдение инфекционной безопасности. Профилактика передачи вирусов парентеральных гепатитов и ВИЧ-инфекции в ЛПУ: пути инфицирования, общие меры предосторожности. Роль медицинской сестры в профилактике и контроле распространения ВБИ.	<b>4</b>	<b>1-2</b>
	<b>Практические занятия</b> Универсальные и стандартные меры предосторожности. Гигиена труда и правила личной гигиены персонала Уровни мытья рук. Техника мытья рук на социальном и гигиеническом уровне. Правила одевания и снятия перчаток, пользования маской. Обработка рук и слизистых при контакте с биологическими жидкостями. Санитарно-противоэпидемический режим в помещениях ЛПУ.	<b>16</b>	<b>2-3</b>
<b>Тема 2.3. Дезинфекция</b>	<b>Содержание</b> Дезинфекция: понятие, виды, методы, режимы. Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ. Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые. Структура и классификация медицинских отходов. Организация системы сбора и удаления отходов в ЛПУ Функциональные обязанности должностных лиц ЛПУ по сбору, хранению и удалению отходов <b>Практические занятия</b> Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ. Подготовка и использование дезинфицирующих растворов. Дезинфекция помещений, санитарно-технического оборудования, предметов обстановки. Дезинфекция изделий медицинского назначения, белья, посуды. Правила сбора и хранения отходов в ЛПУ.	<b>4</b>	<b>1-2</b>
<b>Тема 2.4. Стерилизация</b>	<b>Содержание</b> Значимость предстерилизационной очистки инструментария многоразового использования, аппаратуры. Моющие растворы, приготовление, критерии использования. Контроль качества предстерилизационной очистки шприцев и игл. Азопирамовая, фенолфталеиновая пробы.	<b>4</b>	<b>1-2</b>

	<p>Стерилизация: понятие, методы и режимы. Документы, регламентирующие способы стерилизации. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый. Сроки сохранения стерильности.</p> <p>Устройство и функции ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура, механизация предстерилизационной очистки. Недостатки при стерилизации вне ЦСО</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Предстерилизационная очистка медицинских изделий многоразового использования. Проведение контроля качества. Приготовление и использование моющих растворов, техника безопасности. Правила работы со стерильным столом. Правила пользования биксом.</p>	8	2
<p><b>Тема 2.5.</b> <b>Прием пациента в стационар</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Знакомство со структурой ЛПУ. Устройство и функции приемного отделения стационара. Пути госпитализации пациентов в стационар. Медицинская документация стационара и приемного отделения, регистрация пациентов в «Журнале учета приема больных и отказа в госпитализации», оформление титульного листа «Медицинская карта стационарного больного», «Статистической карты выбывшего из стационара», «Экстренного извещения об инфекционном заболевании...»</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Осмотр волосистых частей тела пациента для выявления педикулеза. Дезинсекционные мероприятия при педикулезе в соответствии с нормативными документами, педикулоцидные препараты. Виды санитарной обработки пациента: полная и частичная.</p>	2	1-2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Осмотр волосистых частей тела пациента для выявления педикулеза. Дезинсекционные мероприятия при педикулезе в соответствии с нормативными документами, педикулоцидные препараты. Виды санитарной обработки пациента: полная и частичная.</p>	4	2-3
<p><b>Тема 2.6.</b> <b>Участие в санитарно-просветительской работе среди населения</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Методы, приемы, средства санитарного просвещения. Организационные формы: консультирование, беседы, печатная информация. Пропаганда медицинских и гигиенических знаний. Проведение повседневной индивидуальной санитарной просветительской работы с больными и посетителями ЛПУ. Проведение бесед о здоровом образе жизни.</p>	4	1-2
<p><b>Самостоятельная аудиторная работа студентов при изучении МДК 2 ПМ. 04</b></p>			
<p>Решение и составление ситуационных задач. Составление памяток для пациента и родственников. Составление рекомендаций для медсестры по обработке изделий медицинского назначения. Отработка манипуляций по алгоритму действий.</p>			
<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b></p> <p>1. Конспектирование необходимой информации по теме.</p> <p>2. Рефераты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— «Типы ЛПУ»,</li> <li>— «Значение лечебно-охранительного режима»,</li> <li>— «Виды двигательной активности»,</li> <li>— «Понятие об эргономике»,</li> </ul>		24	

<ul style="list-style-type: none"><li>— «Правила перемещения пациентов медицинским персоналом»,</li><li>— «Приспособления для обеспечения перемещения пациента»,</li><li>— «Особенности безопасности медицинской сестры на рабочем месте»,</li><li>— «Возможные заболевания медицинской сестры и как их избежать»,</li><li>— «ВБИ. Профилактика ВБИ»,</li><li>— «Современные дезинфицирующие средства и области их применения»,</li><li>— «Профилактика профессиональных заражений: гепатит В,С; ВИЧ-инфекция»</li><li>— «Профессиональные заболевания медработников»,</li><li>— «Факторы риска в работе медицинской сестры»,</li><li>— «Значение СЭР помещений ЛПУ в профилактике ВБИ»</li><li>— «Дезинфекционные и стерилизационные мероприятия в условиях современного ЛПУ»</li><li>— «Правила сбора, хранения и удаления отходов ЛПУ»,</li><li>— «Гигиена труда и правила личной гигиены персонала»,</li><li>— «Значение личной гигиены персонала в профилактике ВБИ»,</li><li>— «Педикулез. Современные педикулоцидные средства и способы их применения».</li></ul> <p>3. Презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— «Перемещение пациента в постели с использованием средств малой механизации»,</li><li>— «Особенности перемещения престарелых и инвалидов»,</li><li>— «Требования, предъявляемые к современным дезинфицирующим средствам»</li><li>— «Основные принципы профилактик ВБИ»,</li><li>— «Мытье рук»,</li><li>— «Виды санитарной обработки пациентов».</li></ul> <p>4. Составление таблиц по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— «Классификация дезинфицирующих средств и их применение»,</li><li>— «Правила приготовления моющего комплекса»,</li><li>— «Основные методы стерилизации».</li></ul> <p>5. Подготовка приспособлений для обеспечения перемещения пациента в постели и его положение в постели: валики, подушки, ватно-марлевые круги, «вожжи», лесенка.</p> <p>6. Составление ситуационных задач по особенностям перемещения престарелых, пациентов с неврологическими заболеваниями и инвалидов.</p> <p>7. Составление презентаций по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— «Перемещение пациента в постели с использованием малой механизации»,</li><li>— «Проведение частичной санитарной обработки пациента»,</li><li>— «Особенности перемещения престарелых и инвалидов».</li></ul> <p>8. Составить памятку для пациентов по теме: «Профилактика гепатита А и острой кишечной инфекции».</p>		
---	--	--



<b>Учебная практика после изучения раздела МДК 1 и МДК 2 ПМ. 04</b>			
Прием пациента в стационар. Курация пациента и ведение документации к сестринскому процессу. Наблюдение за пациентом. Оценка функционального состояния пациента. Осуществление транспортировки пациента, перемещение пациента в постели с использованием средств малой механизации. Осуществление санитарно-противоэпидемического режима помещений ЛПУ.		<b>36</b>	<b>3</b>
<b>МДК 3. Решение проблем пациента посредством сестринского ухода.</b>		<b>174</b>	
<b>Тема 3.1. Личная гигиена пациента</b>	<p><b>Содержание</b> Бельевой режим стационара. Требования к постельному белью. Правила сборки и транспортировки грязного белья. Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней. Профилактика пролежней (Приказ МЗ РФ от 17 апреля 2002 года № 123, «Об утверждении отраслевого стандарта «Протокол ведения больных. Пролежни».</p> <p><b>Практические занятия</b> Приготовление постели пациенту. Смена нательного и постельного белья. Правила сборки и транспортировки грязного белья. Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, Проведение туалета тяжелобольного человека: уход за кожей, слизистыми, мытье головы, стрижка ногтей, бритье мужчин. Подача судна, подмывание пациента (мужчины и женщины). Дезинфекция использованного оборудования.</p>	<b>2</b>	<b>2-3</b>
		<b>24</b>	
<b>Тема 3.2. Организация лечебного питания тяжелобольных</b>	<p><b>Содержание</b> Виды питания. Основы рационального питания. Понятие и основные принципы диетотерапии. Лечебные столы, характеристика основных лечебных столов. Организация питания в стационаре. Контроль санитарного состояния тумбочек, холодильников, сроки хранения продуктов. Виды искусственного питания пациента: через зонд, через гастростому, парентеральное.</p>	<b>4</b>	<b>1-2</b>
	<p><b>Практические занятия</b> Составление палатного порционника. Кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление с ложки, поильника. Гигиена питания. Питьевой режим. Помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. Дезинфекция использованного оборудования. Обучение пациента и его родственников основным принципам лечебного питания. Виды искусственного питания пациента: через зонд, через гастростому, парентеральное. Техника введения назогастрального зонда. Сестринский процесс при нарушении удовлетворения потребности пациента в адекватном питании и приеме жидкости.</p>	<b>8</b>	<b>2-3</b>

<p><b>Тема 3.3. Участие медицинской сестры в выполнении простейших физиотерапевтических процедур</b></p>	<p><b>Содержание</b> Методы простейшей физиотерапии. Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур.</p> <p><b>Практические занятия</b> Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применение холода. Возможные осложнения. Постановка горчичников. Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом. Постановка банок. Приготовление и применение холодного, горячего и согревающего компрессов. Дезинфекция использованного оборудования. Гирудотерапия. Цели применения, противопоказания, осложнения, принципы ухода после снятия пиявок.</p>	<p>2</p> <p>12</p>	<p>2-3</p>
<p><b>Тема 3.4. Термометрия</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b> Оценка функционального состояния пациента: измерение температуры. Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Термометрия, виды и устройство термометров. Основные способы измерения температуры тела. Обработка, хранение термометров и правила техники безопасности при работе со ртутьсодержащими термометрами. Регистрация данных измерения температуры тела. Проблемы пациента, сестринские вмешательства, обучение пациента и его родственников. Медицинская документация.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 3.5. Участие медицинской сестры в уходе за лихорадящим пациентом</b></p>	<p><b>Содержание</b> Оценка показателей жизнедеятельности в динамике. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки.</p> <p><b>Практические занятия</b> Сестринская помощь в каждом периоде лихорадки. Возможные проблемы пациента: сухость во рту, чувство жара, головная боль, озноб, сильное сердцебиение. Сестринский процесс при нарушении удовлетворения потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела на примере клинической ситуации. Дезинфекция использованного оборудования.</p>	<p>2</p> <p>8</p>	<p>1</p> <p>2</p>
<p><b>Тема 3.6. Участие медицинской сестры в уходе за пациентом при нарушениях основных физиологических потребностей</b></p>	<p><b>Содержание</b> Оценка показателей жизнедеятельности в динамике. Первичная оценка потребности в нормальном дыхании. Признаки нарушения функций нормального дыхания. Возможные проблемы пациента в связи с нарушением удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях. Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах.</p> <p><b>Практические занятия</b> • Оксигенотерапия. Цели и методы. Техника безопасности. Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кис-</p>	<p>4</p> <p>20</p>	<p>1-2</p> <p>2-3</p>

	<p>лородной канолюи, носового катетера.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Цели проведения зондовых процедур. Виды зондов. Промывание желудка пациенту, находящемуся в сознании. Взятие промывных вод для исследования. Помощь пациенту при рвоте.</li> <li>• Газоотводная трубка. Цели её применения, показания, противопоказания. Постановка газоотводной трубки на фантоме.</li> <li>• Клизмы: виды, показания, противопоказания, возможные осложнения. Подготовка пациента. Постановка очистительной клизмы на фантоме. Дезинфекция использованного оборудования.</li> </ul>		
<p><b>Тема 3.7. Участие медицинской сестры в медикаментозном лечении</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Оснащение и документация поста медицинской сестры. Выборка назначений из медицинской карты. Выписка требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки.</p> <p>Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту и в процедурном кабинете.</p> <p>Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Список А и Б. Оформление журналов учета лекарственных средств. Пути и способы введения лекарственных средств в организм.</p> <p>Способы наружного применения лекарственных средств. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии.</p> <p>Правила раздачи лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды»;</p> <p>Оснащение и документация процедурного кабинета. Должностные инструкции медицинской сестры процедурного кабинета</p> <p>Анатомические области для парентерального введения лекарственных средств. Возможные осложнения, связанные с применением лекарственных средств. Тактика медицинской сестры.</p> <p>Особенности введения некоторых лекарственных средств (масляные растворы, бициллин, инсулин, гепарин, сердечные гликозиды, раствор хлористого кальция, раствор сернокислой магнезии).</p> <p>Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Введение лекарственных средств per os, сублингвально. Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей. Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств энтерально, сублингвально.</p> <p>Наружное применение лекарственных средств: на кожу, на слизистые. Закапывание капель в глаза, нос, уши</p> <p>Применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Техника безопасности при применении мазей.</p> <p>Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе. Техника безопасности при применении ингалятора.</p>	<p><b>14</b></p> <p><b>32</b></p>	<p><b>1-2</b></p> <p><b>2</b></p>

	<p>Введение лекарственных средств в прямую кишку: свечи. Виды шприцев и игл. Цена деления шприца. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Сборка шприца однократного применения. Набор лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой. Разведение порошка во флаконе. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Заполнение системы для в/в капельного введения жидкости: техника, возможные осложнения Транспортировка шприца (системы для внутривенного капельного вливания) к пациенту Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе со шприцом Информирование пациента о предстоящей инъекции Анатомические области для парентерального введения лекарственных средств и техника инъекции. Взятие крови на биохимическое исследование, на RW и ВИЧ: техника, возможные осложнения; меры, направленные на предупреждение осложнений.</p>		
<p><b>Тема 3.8. Участие медицинской сестры в подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования</b></p>	<p><b>Содержание</b> Психологическая подготовка пациента к предстоящему исследованию. Правила подготовки пациентов к лабораторным исследованиям. Транспортировка биологического материала в лабораторию. Цели и виды инструментальных методов исследования. Значение правильной подготовки к инструментальным методам исследования.</p>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<p><b>Практические занятия</b> Выборка назначений на диагностические исследования из листа назначений. ✓ Подготовка пациента к взятию мокроты на общий анализ, на атипичные клетки, для бактериологического исследования. ✓ Подготовка пациента к взятию мочи на общий анализ, на пробу по Нечипоренко, на пробу по Зимницкому, определение суточного диуреза, на сахар и ацетон, диастазу, для бактериологического исследования ✓ Подготовка пациента к взятию кала на яйца глистов, копрологическое исследование, на скрытую кровь, для бактериологического исследования. ✓ Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы. Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования.</p>	<b>18</b>	<b>1-2</b>
<p><b>Тема 3.9. Оказание первой помощи при неотложных состояниях</b></p>	<p><b>Практические занятия</b> ✓ Изучение типичных клинических признаков неотложных состояний. Признаки обструкции дыхательных путей. Алгоритмы оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе. Проведение искусственного дыхания методом «рот в рот».</p>	<b>12</b>	<b>2</b>

	✓ Проведение базовой сердечно-легочной реанимации (БСЛР). Выполнение непрямого массажа сердца по алгоритму.		
<b>Тема 3.10. Осуществление ухода за умирающими.</b>	<b>Практическое занятие</b> Потери, смерть, горе. Понятие и принципы паллиативной помощи. Хосписное движение. Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обреченного человека. Уход за обреченным человеком в стационаре и на дому, его родным и близким. Виды и типы потерь. Потери действительные, чувственные и ожидаемые. Стадии горя. Реакции пациента на потери и его способности адаптироваться к ним. Реакции горя в зависимости от вида смерти. Роль медсестры в обеспечении потребностей умирающего человека. Права умирающего человека. Проведение оценки состояния и наблюдение за пациентом в бессознательном состоянии. Признаки клинической и биологической смерти. Осуществление посмертного ухода. Оформление установленной медицинской документации.	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>Самостоятельная аудиторная работа студентов при изучении МДК 3 ПМ. 04</b> Составление сравнительных таблиц по темам. Решение и составление задач. Составление памяток для пациентов по темам: «Схема постановки согревающего компресса», «Подготовка пациента к ФЭГДС (колоноскопия, рентгенологическое исследование желудка и т.д.), «Уход при лихорадке» и др. Проведение бесед, выступление перед группой. Подготовка презентаций по темам: «Измерение температуры тела. Уход при лихорадке», «Методы простейшей физиотерапии», «Пролежни», «Виды клизм. Постановка клизм», «Проведение катетеризации мягким мочевым катетером», «Промывание желудка», «Подготовка и выполнение внутримышечной (подкожной, внутрикожной, внутривенной) инъекции»,			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов при изучении раздела МДК 3 ПМ. 04</b> <b>Примерная тематика домашних заданий</b> 1. Конспектирование необходимой информации по теме. 2. Подготовка рефератов по темам: — «Пролежни. Причины, профилактика», — «Механизм действия различных видов клизм» — «Взаимодействие различных лекарственных средств с пищей», — «Взаимодействие различных лекарственных средств», — «История появления методов простейшей физиотерапии», — «Водолечение». 3. Презентации по темам: — «Смена нательного белья»,		<b>50</b>	

<ul style="list-style-type: none"><li>— «Смена постельного белья»,</li><li>— «Современные средства для лечения пролежней»,</li><li>— «Уход за кожей тяжелобольного»,</li><li>— «Мытье головы»,</li><li>— «Обучение родственников по уходу за тяжелобольным»,</li><li>— «Применение грелки и пузыря со льдом»,</li><li>— «Применение горчичников»,</li><li>— «Гирудотерапия»,</li><li>— «Правила измерения температуры тела»,</li><li>— «Правила ухода за лихорадящим больным»,</li><li>— «Первая неотложная помощь»,</li><li>— «Ступени смерти»</li><li>— «Антропометрия»,</li><li>— «Осмотр пациента».</li><li>— «Шкала оценки риска возникновения пролежней»,</li><li>— «Оценка показателей жизнедеятельности»,</li><li>— «Пути введения лекарственных средств»</li><li>— «Классификация потребностей человека»,</li><li>— «Постинъекционные осложнения».</li></ul> <p>4. Составление ситуационных задач: по каждому периоду лихорадки; по базовой сердечно-легочной реанимации.</p> <p>5. Составление памяток для пациентов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— «Рекомендации по питанию тяжелобольных пациентов»,</li><li>— «Что такое запор? Советы по предотвращению запоров»</li><li>— «Техника использования ингаляторов»</li><li>— «Энтеральное применение лекарственных средств».</li></ul> <p>6. Выпустить санбюллетень: «Здоровый образ жизни – норма поведения в нашем обществе».</p> <p>7. Создание памяток для пациента в ЛПУ:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— «О вреде курения»,</li><li>— «Значение выполнения гигиенических требований для профилактики кишечных инфекций».</li></ul> <p>8. Составить анкету для проведения субъективного обследования пациента.</p> <p>9. Составление примерного меню для тяжелобольных пациентов с гепатитом, с гастритом, после операции на ЖКТ.</p> <p>10. Подготовка и оформление санитарных бюллетеней «Оказание первой помощи».</p> <p>11. Составление презентаций по темам: «Первая неотложная помощь», «Ступени смерти»</p> <p>12. Составление схемы проведения БСЛР.</p>		
---	--	--

Составление плана бесед с родственниками.		
<p style="text-align: center;"><b>Учебная практика после изучения раздела МДК 3 ПМ. 04</b></p> <p>Общение с пациентом и его родственниками. Кормление тяжелобольного пациента. Транспортировка пациента на процедуры. Перемещение пациента в кровати. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента. Постановка банок, горчичников, различных видов компрессов. Проведение оксигенотерапии.</p> <p>Участие в проведении пособий при запоре, нарушении мочеиспускания. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования Проведение санитарно-просветительной работы в ЛПУ. Соблюдение требований санитарно-противоэпидемического режима процедурного кабинета. Участие в выполнении инъекций.</p>	<b>36</b>	<b>2-3</b>
<p style="text-align: center;"><b>Производственная практика по Профессиональному модулю 04 (концентрированно)</b></p> <p>Оценка функционального состояния пациента. Общение с пациентами и его родственниками. Проведение санитарно-гигиенических мероприятий в отделении. Оформление медицинской документации. Транспортировка и перемещение пациентов. Проведение ухода за тяжелобольными пациентами. Кормление тяжелобольных пациентов. Участие в выполнении сестринских манипуляций. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача. Обучение пациентов и их родственников. Проведение санитарно-просветительной работы в ЛПУ. Соблюдение требований санэпидрежима процедурного кабинета. Участие в выполнении инъекций.</p>	<b>72</b>	<b>2-3</b>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов доклинической практики «Основы сестринского дела».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Основы сестринского дела»:

комплект изделий медицинского назначения;  
комплект муляжей;  
комплект бланков медицинской документации;  
комплект учебно-методической документации;  
наглядные пособия.

Технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

### **Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:**

#### **➤ Аппаратура и приборы:**

весы,  
ростометр,  
биксы разных размеров,  
тонометры,  
фонендоскопы,  
стерилизатор,  
секундомеры,  
песочные часы.

#### **➤ Медицинское оборудование и принадлежности:**

пробирки разные,  
чашки Петри,  
штативы для пробирок,  
мерная посуда,  
емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов,  
емкости для дезинфицирующих средств разные,  
мешки для сбора отходов классов А и Б,  
иглосъемники разнообразные,  
стойки-тележки для сбора отходов в отделении  
комбинированные упаковки (пленка + бумага) для стерилизации,  
пакеты бумажные для стерилизации,  
крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария,  
дозатор для жидкого мыла  
полотенцедержатель



бумажное полотенце  
аварийная аптечка,  
штативы для капельниц,  
маски медицинские,  
жгуты,  
подушечки клеенчатые,  
ведра,  
мензурки,  
комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки,  
ершики,  
ветошь,

➤ **Медицинский инструментарий**

шприцы разные,  
системы для внутривенного капельного вливания,  
иглы разные,  
корнцанги,  
ножницы,  
пинцеты,  
шпатели,  
мандрены,  
лотки разные  
пипетки глазные,  
стеклянные глазные палочки  
маски кислородные,  
каниюли носовые,  
газоотводные трубки разные,  
грушевидные баллоны разные  
грелки,  
системы для промывания желудка,  
кружки Эсмарха,  
клизменные наконечники  
мочевые катетеры разные,  
пузыри для льда,  
перчатки медицинские (чистые и стерильные)  
бумага компрессная,  
термометры медицинские,  
термометры водяные,  
клеенчатая шапочка или косынка  
шпатель,  
система для проведения сифонной клизмы,

➤ **Предметы ухода:**

бинты,  
вата,

клеенки,  
впитывающие пеленки,  
противопрележневый матрац,  
мочеприемники разные  
комплекты постельного белья,  
комплекты нательного белья,  
простыни,  
пеленки,  
полотенца,  
комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента,  
салфетки марлевые разные  
марля,  
судна подкладные,  
фартуки клеенчатые,  
подгузники,  
кувшины.  
тазы,  
гребешок.

➤ **Лекарственные средства и другие вещества:**

жидкое мыло  
педикулоциты разные,  
3% раствор перекиси водорода,  
вазелиновое масло,  
вазелин,  
«стерильный» глицерин,  
лекарственные формы для энтерального и наружного применения.  
ампулы с физиологическим раствором различной емкости,  
флаконы с физиологическим раствором различной емкости,  
флаконы с антибиотиком,  
детская присыпка,  
защитный крем (для профилактики пролежней),  
горчичники.  
различные дезинфицирующие средства\* с методическими рекомендациями (*\*Дезинфицирующие средства – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства*)  
моющие средства для проведения предстерилизационной очистки,  
1% спиртовой раствор фенолфталеина,  
3% раствор перекиси водорода,  
раствор азапирама,

➤ **Медицинская документация:**

медицинская карта стационарного больного 003/у,  
журнал учета приема больных и отказов в госпитализации (форма № 001/у)  
журнал учета инфекционных заболеваний 060у

статистическая карта выбывшего из стационара 006/у,  
экстренное извещение 058/у,  
квитанция на прием вещей и ценностей,  
температурные лист (форма № 004/у)  
порционник  
тетрадь назначений,  
листок учета движения больных и коечного фонда стационара (форма № 007/у)  
листы назначений  
бланки направлений на анализы  
журнал движения больных,  
журнал передачи дежурств  
журналы лабораторных и инструментальных методов исследования  
журнал учета наркотических веществ,  
журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового (автоклава) ф.257/у,  
журнал Учета качества предстерилизационной обработки (ф.336/у),

➤ **Учебно-наглядные пособия:**

тренажер сердечно-легочной реанимации,  
тренажер сердечно- легочной реанимации ребенка до года,  
тренажер для отработки приема Хеймлиха,  
тренажеры для проведения инъекций,  
тренажер катетеризации мужского и женского мочевого пузыря,  
тренажер для постановки клизм,  
тренажер для зондирования и промывания желудка,  
манекен-тренажер для медицинской сестры,

➤ **Мебель и оборудование**

кровать функциональная,  
кресло-каталка,  
каталка,  
раковина,  
кушетки,  
передвижные манипуляционные столики,  
шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий,  
ширмы,  
столик прикроватный,

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест должно соответствовать количеству и содержанию практических занятий по модулю на каждого студента, но не менее чем 5 рабочих мест на 10 студентов.

#### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Двойников С.И., Аббясов И.Х. Основы сестринского дела, Академия, 2013
2. Мухина С.А., Тарновская И.М. Практическое руководство к предмету Основы сестринского дела, ГЭОТАР-Медиа, 2013

##### Дополнительные источники:

1. Абрамова И.М. Комментарии к методическим указаниям по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения. \ Справочник фельдшера и акушера, 2003 №№ 4,5,6. стр 62-87
2. Пастернак А.В. Очерки по истории общин сестёр милосердия. – М.: Свято-Дмитриевское училище сестёр милосердия, 2001.
3. Семина Н.А. Ковалева Е.П. Акимкин В.Г., Селькова Е.П., Храпунова И.А. «Профилактика внутрибольничного инфицирования медицинских работников» Практическое руководство Москва Издательство РАМН 2006г.
4. Ситуационное обучение в сестринском деле: Учеб. пос./Под общ. ред. С.И. Двойникова, С.В. Лапик. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2004.
5. Хетагурова А.К. «Проблемы этики и деонтологии в работе медицинской сестры» Приложение к журналу «Сестринское дело» № 1 2008 г.
6. Шпирина А.И., Коноплёва Е.Л., Евстафьева О.Н. Сестринский процесс, универсальные потребности человека в здоровье и болезни/Уч. Пособие для преподавателей и студентов. М.; ВУНМЦ 2002.

##### Нормативные документы:

Законы, СанПиНы. ОСТы

Приказы Минздрава

Постановления главного государственного санитарного врача

Письма Минздрава РФ

Письма Роспотребнадзора

Методические указания инструкции и рекомендации, утвержденные Минздравом РФ (СССР)

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике профессионального модуля, в том числе -----**

<http://dezsredstva.ru/> - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы;

<http://www.consultant.ru/>- нормативные документы;

<http://www.recipe.ru/> - нормативные документы;

[www.med-pravo.ru](http://www.med-pravo.ru) – нормативные документы и

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Практические занятия проводятся в оборудованные кабинетах сестринского дела в форме имитации рабочих мест в образовательном учреждении. Учебная практика проводится в отделениях многопрофильной больницы с целью отработки профессиональных компетенций в рамках модуля. Обязательным условием допуска к производственной практике по модулю является сдача промежуточной аттестации по простым медицинским услугам

Дисциплины, предшествующие данному модулю:

- Биология, Химия, Физика (школьный курс)
- Основы философии,
- История,
- Анатомия и физиология человека,
- Психология,
- Основы латинского языка с медицинской терминологией,
- Гигиена и экология человека.

Усвоение профессионального модуля необходимо для освоения следующих дисциплин и профессиональных модулей:

- Основы патологии
- Основы микробиологии и иммунологии
- ПМ 01. «Проведение профилактических мероприятий»
- ПМ 02. «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах»
- ПМ 03. «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях».

Производственная практика проводится на базе ЛПУ, в котором оснащение, объем работы и квалификация руководителей-специалистов позволяет обеспечить рабочее место для самостоятельной работы и полное выполнение программы производственной практики.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (медико-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Младшая медицинская сестра» и специальности «Сестринское дело»

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой  
Медико-педагогический состав:

Учебная практика – преподаватели, имеющие высшее образование, прошедшие стажировку в профильных лечебно-профилактических учреждениях;

Производственная практика – специалисты, имеющие профильное образование, сертификат специалиста по специальности «Сестринское дело», обладающие необходимыми организаторскими способностями и опытом работы.

## 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 4.1 Эффективно общаться с пациентом и его окружением.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованный выбор уровня и типа общения;</li> <li>- использование различных каналов общения и выбор необходимого канала для эффективного общения;</li> <li>- определение факторов, способствующих или препятствующих эффективному общению;</li> <li>- владение техникой вербального и невербального общения;</li> <li>- использование элементов эффективного общения;</li> </ul>	Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения ситуационных задач;</li> <li>- решения профессиональных задач;</li> <li>- разрешения конкретных ситуаций;</li> <li>- решение тестовых заданий.</li> </ul>
ПК 4.2 Соблюдать принципы профессиональной этики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения;</li> <li>- понимание значимости сестринского дела в истории России;</li> <li>- понимание концепции философии сестринского дела;</li> <li>- готовность и способность к социальному взаимодействию с обществом, сотрудничеству, толерантности, социальной мобильности в профессиональной деятельности.</li> </ul>	Зачеты по каждому разделу профессионального модуля и по производственной практике.
ПК 4.3 Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сбор и анализ информации о состоянии здоровья пациента, определение проблем пациента, связанных со здоровьем, планирование и осуществление сестринского ухода, аккуратное и правильное заполнение медицинской документации;</li> <li>- правильное проведение личной гигиены и профилактики пролежней у тяжелобольного пациента;</li> <li>- кормление тяжелобольного пациента.</li> </ul>	Комплексный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 4.4 Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приём пациента в стационар, заполнение необходимой документации;</li> <li>- правильная оценка функционального состояния пациента;</li> <li>- проведение простейшей физиотерапии;</li> <li>- результативная поставка газоотводной трубки и очистительной клизмы;</li> <li>- правильная подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективное проведение базовой сердечно-легочной реанимации;</li> <li>- оказание сестринской помощи при потере, смерти, горе; - осуществление посмертного ухода;</li> <li>- правильное оформление медицинской документации установленного образца.</li> </ul>	
<p>ПК 4.5                  Обеспечивать безопасную больничную среду для пациента и персонала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильное перемещение пациента в постели, в том числе применив специальное оборудование;</li> <li>- умелая транспортировка пациента на различные процедуры;</li> <li>- поддержание санитарного состояния помещений, оборудования, инвентаря;</li> <li>- соблюдение личной гигиены;</li> <li>- правильное проведение гигиенической обработки рук;</li> <li>- эффективное проведение санитарной обработки пациента при педикулёзе;</li> <li>- правильное проведение частичной санитарной обработки пациента;</li> <li>- правильное обращение с отходами лечебно-профилактического учреждения.</li> </ul>	
<p>ПК 4.6                  Участвовать в санитарно-просветительной работе среди населения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильная оценка потребности пациента в обучении;</li> <li>- правильная оценка исходного уровня знаний, умений пациента и его родственников;</li> <li>- эффективное мотивирование пациента к обучению;</li> <li>- правильная оценка способности пациента к обучению;</li> <li>- правильное составление индивидуального плана обучения;</li> <li>- правильное определение содержания обучения;</li> <li>- правильная оценка эффективности обучения.</li> </ul>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1                      Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии.</p>	<p>Наблюдение в процессе учебных занятий, участие в работе кружков, подготовка к студенческим конференциям.</p>
<p>ОК 2                      Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении ухода за пациентом;</li> <li>- Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за учебной деятельностью студента;</li> <li>- Составление портфолио.</li> </ul>
<p>ОК 3                      Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</li> <li>- Анализ сложившейся ситуации и принятие решения в пределах своей профессиональной компетенции и полномочий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за учебной деятельностью студента.</li> <li>- Решение ситуационных и проблемных задач.</li> </ul>
<p>ОК 4                      Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Наблюдение за учебной деятельностью студента; выполнение домашнего задания, внеаудиторной самостоятельной работы, аудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 5                      Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование специализированных компьютерных программ.</li> <li>- Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Наблюдение за учебной деятельностью студента.</p>
<p>ОК 6                      Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики в ходе обучения.</li> <li>- Владение коммуникативными навыками общения.</li> </ul>	<p>Наблюдение за учебной деятельностью студента.</p>



ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задач.	Проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	Наблюдение за учебной деятельностью студента.
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня; - организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы, решение тестовых заданий, ситуационных и профессиональных задач
Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Наблюдение за учебной деятельностью студента
Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	- демонстрация уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям; - соблюдение культуры общения при работе с лицами других национальностей и вероисповедания	Наблюдение за учебной деятельностью студента
Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	- проведение санитарно-просветительной работы в ЛПУ, включающую пропаганду медицинских знаний, гигиеническое воспитание и обучение населения здоровому образу жизни;	Наблюдение за учебной деятельностью студента
Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	- выполнение требований инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала; техники безопасности и охраны труда в структурных подразделениях лечебно-профилактического учреждения;	Наблюдение за учебной деятельностью студента
Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- ведение здорового образа жизни	Наблюдение за учебной деятельностью студента