



Комитет по здравоохранению Санкт-Петербурга
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Медицинский колледж № 1»

УТВЕРЖДАЮ

Рассмотрено на заседании
методического совета
30 августа 2016 г.
Протокол № 1



Директор
И.В. Бубликова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 04 «ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

*для специальности среднего профессионального образования
31.02.01 «Лечебное дело»*

Санкт-Петербург

2016 г.

СПб ГБПОУ «МК № 1» Рабочая программа профессионального модуля
 ПМ 04. Профилактическая деятельность

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 «Лечебное дело» (далее - ФГОС), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 514»

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Медицинский колледж № 1»

Разработчик:	директор, Заслуженный учитель РФ. заместитель директора по научно-методической работе, руководитель Городского учебно-методического центра по непрерывному среднему медицинскому образованию и сестринскому делу, Заслуженный учитель РФ преподаватель высшей категории	Бубликова Ирина Владимировна Гапонова Зоя Владимировна Морозова Татьяна Георгиевна
Рецензенты:		
Программа рассмотрена на заседании методического совета	Протокол № _____ от «__» _____ 2016 г.	Председатель МС: _____

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
1.1. Область применения примерной программы	4
1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля	4
1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:	6
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	6
3. СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание профессионального модуля	9
3.1. Тематический план профессионального модуля.....	9
3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04 «Профилактическая деятельность».....	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	20
4.2. Информационное обеспечение обучения.....	21
4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.....	21
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	22
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Профилактическая деятельность

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении

ПК 4.2. Проводить противозидемические мероприятия на закрепленном участке

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения

ПК 4.4. Проводить диагностику групп населения

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения

ПК 4.7. Организовать здоровьесберегающую среду

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации и переподготовке по специальностям «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Акушерское дело», а также для подготовки специалиста по специальности «Сестринское дело» на базе основного общего и среднего (полного) общего образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения групп риска развития различных заболеваний;
- формирования диспансерных групп;

- проведения специфической и неспецифической профилактики;
- организации работы Школ здоровья, проведения занятий с пациентами с различными заболеваниями;
- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;

уметь:

- организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
- обучать пациента и его окружение поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
- организовывать и проводить профилактические осмотры населения различных возрастных групп и профессий;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни;
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение пациентов различных возрастов;
- определять группы риска развития различных заболеваний;
- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
- организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
- проводить специфическую и неспецифическую профилактику населения;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
- организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
- организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
- проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;
- обучать население принципам здорового образа жизни;
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;

знать:

- роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
- факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
- роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
- особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
- виды профилактики заболеваний;
- роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров различных возрастных групп и профессий;
- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- методику санитарного просвещения;
- значение иммунитета;
- принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
- пути формирования здорового образа жизни населения;
- роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
- виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
- нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего – 168 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 96 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 64 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 32 часа;

производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Профилактическая деятельность», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении
ПК 4.2.	Проводить противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке
ПК 4.3.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения
ПК 4.4.	Проводить диагностику групп населения
ПК 4.5.	Проводить иммунопрофилактику
ПК 4.6.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения
ПК 4.7.	Организовать здоровьесберегающую среду
ПК 4.8.	Организовывать и проводить работу Школ здоровья для населения и их окружения
ПК 4.9.	Оформлять медицинскую документацию
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку

ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ОК 14	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, Часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 4.1- 4.9	Профилактическая деятельность МДК 04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения	96	64	42			32			
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72								72
	Всего:	168	64	42			32			72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04 «Профилактическая деятельность»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4

СПб ГБПОУ «МК № 1» Рабочая программа профессионального модуля
 ПМ 04. Профилактическая деятельность

МДК 04.01 <i>Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения</i>		96	
Тема 1. Основы медицинской профилактики	Содержание учебного материала <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества, проведении профилактической работы. Законы РФ и другие нормативные правовые акты по вопросам здравоохранения. 2. Здоровье как показатель эффективности медико-профилактической деятельности, как право, источник и неотъемлемая часть существования человека. Основные методы изучения здоровья. Формирование групп здоровья среди взрослых и детей. Профилактическая медицина. 3. Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья. Понятие здоровьесберегающей среды, ее составляющие. 4. Профилактика: понятие, принципы, виды, формы и уровни воздействия. Терминология. Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья. Санитарно-гигиеническая оценка факторов окружающей среды. Современные подходы к профилактике заболеваний. Факторы риска развития заболеваний в России и регионе. Факторная профилактика. Понятия «предболезнь», «болезнь». Адаптационные возможности организма. Сбор информации, анализ и учет факторов риска здоровью и факторов, определяющих здоровье. Методы, технологии и средства укрепления здоровья населения и профилактики его нарушений. 5. Основные направления профилактической деятельности 	18	
		6	2
			2
			2
			2

СПб ГБПОУ «МК № 1» Рабочая программа профессионального модуля
 ПМ 04. Профилактическая деятельность

	<p>фельдшера. ФАП, здравпункта промышленного предприятия, детского дошкольного учреждения, офиса общей врачебной (семейной) практики. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных и профессиональных групп населения. Выявление группы риска. Работа с группой риска.</p> <p>б. Направления деятельности фельдшера при работе со здоровыми людьми различных возрастных групп: детьми, подростками, лицами трудоспособного, пожилого и старческого возраста. Организация и проведение патронажной деятельности.</p> <p>Особенности профилактической деятельности с беременными, организованными коллективами детских садов, образовательных учреждений, промышленных предприятий.</p>		
	<p>Практическое занятие Изучение нормативно-правовых актов, регламентирующих формирование здорового образа жизни. Составление анкет и вопросников по выявлению факторов риска для различных категорий населения. Изучение краевой патологии.</p>	6	
<p>Тема 2. Гигиеническое обучение и воспитание населения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Концепция здоровья, здорового образа жизни. Объективные и субъективные факторы, влияющие на здоровье. Образ жизни как медико-социальный фактор здоровья. Формирование здорового образа жизни, как главный аспект профилактики заболеваемости и смертности у жителей Российской Федерации. Здоровый образ жизни основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>2. Санофакторы (факторы, способствующие сохранению здоровья). Патофакторы (факторы, ухудшающие</p>	20	2

СПб ГБПОУ «МК № 1» Рабочая программа профессионального модуля
 ПМ 04. Профилактическая деятельность

	<p>здоровье).</p> <p>Роль поведенческого фактора в развитии различных заболеваний.</p> <p>3. Основные программы здоровья. Методика гигиенического обучения и воспитания населения. Современные информационные технологии, организационные формы и методы работы по формированию здорового образа жизни.</p> <p>4. Характеристика методов, средств и форм работы. Требования к содержанию и проведению бесед (индивидуальных и групповых), интерактивных форм работы (викторины, дискуссии, КВН и др.) Основы ораторского мастерства. Требования к оформлению и содержанию печатных и наглядных информационных форм (санитарный бюллетень, памятки, брошюры), Уголки здоровья, доски вопросов и ответов.</p> <p>Документация по санитарно-просветительной работе.</p>		<p>2</p> <p>2</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>Планирование работы по гигиеническому обучению и воспитанию населения, формирование здорового образа жизни. Составление текста беседы (индивидуальной или групповой), сценария интерактивного мероприятия (викторины, дискуссии, КВН и др.). Составление эскиза санитарного бюллетеня по заданной теме.</p> <p>Проведение апробации текстов бесед, сценариев интерактивных мероприятий, санитарных бюллетеней и др.</p> <p>Отработка навыка проведения мотивационной беседы с пациентом по коррекции его образа жизни.</p> <p>Заполнение документации по санитарно-просветительной работе</p>	<p>12</p>	
<p>Тема 3.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>10</p>	

СПб ГБПОУ «МК № 1» Рабочая программа профессионального модуля
 ПМ 04. Профилактическая деятельность

<p>Организация и проведение диспансеризации населения</p>	<p>1. Роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения; особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении.</p> <p>2. Диспансеризация населения, определение понятия, принципы диспансеризации населения. Понятие об уровнях здоровья, понятие о компенсации, субкомпенсации, декомпенсации. Профилактические медицинские осмотры: предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов. Дополнительная диспансеризация лиц трудоспособного возраста Принципы диспансеризации при различных заболеваниях. Группы диспансерного наблюдения при различной патологии. Особенности организации диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами войн, детским контингентом, подростками. Этапы диспансеризации. Планирование лечебно-профилактических мероприятий. Динамическое наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации.</p> <p>3. Виды скрининговой деятельности при проведении диспансеризации населения. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов.</p> <p>4.. Школы здоровья. Концепция, цели, направления работы. Организация и проведение занятий с пациентами с различными заболеваниями. Школы здоровья для пациентов: с артериальной гипертонией, с бронхиальной астмой, сахарным диабетом, школы для беременных и школы материнства и др. Участие сестринского персонала в работе школ здоровья. Программы обучения в «школах здоровья» для пациентов из группы риска, для пациентов целевых групп. Эффективность работы Школ здоровья.</p>	<p>4</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p>
--	--	----------	-------------------------------------

СПб ГБПОУ «МК № 1» Рабочая программа профессионального модуля
ПМ 04. Профилактическая деятельность

		Учет лиц, находящихся под диспансерным наблюдением. Документирование диспансерного наблюдения.		
		Практическое занятие Отработка действий фельдшера при проведении первого и второго этапов диспансеризации. Отработка принципов планирования динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья. Составление тематических планов работы Школы здоровья для пациентов различных профилей. Отработка методов документирования диспансерного наблюдения.	12	
Тема 4.	Содержание учебного материала		16	
Проведение специфической и неспецифической профилактики заболеваний	1.	Понятие о специфической и неспецифической профилактике заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Направления противэпидемической деятельности фельдшера. Система инфекционного контроля, инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала медицинского учреждения. Система взаимодействия лечебно-профилактического учреждения с учреждениями санитарно-эпидемиологического профиля.	4	3
	2.	Принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона. Организация работы фельдшера по иммунопрофилактике. Порядок получения, учета и списания, условия хранения медицинских иммунобиологических препаратов в соответствии с инструкциями и нормативными документами.		3 2

СПб ГБПОУ «МК № 1» Рабочая программа профессионального модуля
ПМ 04. Профилактическая деятельность

	<p>3. Принципы, виды, средства и технологии вакцинации различных групп населения. Принципы проведения вакцинации детей из группы риска. Течение вакцинального процесса. Возможные реакции и осложнения в поствакцинальном периоде, сроки их возникновения, меры профилактики.</p> <p>4. Календарь прививок. Подготовка пациента разного возраста к прививкам, вакцинации. Права пациентов. Основные требования к фельдшеру, участвующему в иммунопрофилактике. Безопасность работы фельдшера. Требования к содержанию памяток и инструкций для пациентов.</p>		
	<p>Практические занятия Составление плана иммунопрофилактики фельдшером ФАП, здравпункта промышленного предприятия, детского дошкольного учреждения, офиса общей врачебной (семейной) практики. Составление индивидуальных планов иммунопрофилактики на основании Календаря прививок. Составление плана противоэпидемических мероприятий в очагах инфекций. Отработка навыков внутримышечных, подкожных и внутрикожных инъекций. Составление и апробация санитарно-просветительных материалов для консультации пациента и его окружения по вопросам иммунопрофилактики.</p>	12	
	<p>Самостоятельная работа при изучении МДК 04.01. Составление текста беседы с пациентами по профилактике заболеваний. Составление эскизов санитарных бюллетеней. Составление плана работы Школы здоровья для пациентов различного профиля. Документирование диспансерного наблюдения.</p>		

<p>Отработка навыков проведения парентеральных инъекций.</p> <p>Примерная тематика домашних заданий</p> <p>Изучение теоретических основ профилактической медицины.</p> <p>Изучать нормы и принципы профессиональной этики при проведении профилактической работы.</p> <p>Изучать способы оценки эффективности профилактической работы.</p> <p>Изучать подходы для создания здоровьесберегающей среды различных возрастных и профессиональных групп.</p> <p>Изучать анатомо-физиологические, социальные и психологические особенности пациентов различных возрастных групп.</p> <p>Изучать значение иммунитета при оценке риска различных инфекционных заболеваний.</p> <p>Выявлять основные физические, социальные и психологические проблемы, возникающие в различные возрастные периоды, находить пути их профилактики, решения.</p> <p>Выявлять субъективные и объективные факторы риска развития актуальных заболеваний, планировать индивидуальную профилактическую работу (на конкретных примерах).</p> <p>Формулировать особенности профилактической работы с населением разных возрастов и уровней образования.</p> <p>Составлять планы обучения рациональному и диетическому питанию людей разного возраста.</p> <p>Систематизировать материалы для консультирования населения по вопросам рационального и диетического питания людей разного возраста.</p> <p>Изучать правила гигиенического ухода за пациентами разных возрастов.</p> <p>Составлять рекомендации, памятки, тексты, планы-конспекты бесед по формированию и соблюдению здорового образа жизни для людей разного возраста и профессии.</p> <p>Составлять рекомендаций, памятки, тексты, планы-конспекты бесед по соблюдению здорового образа жизни здоровья для пациентов - слушателей Школ здоровья.</p> <p>Составлять и обосновывать планы Школ здоровья различного направления.</p> <p>Определять информационные потребности человека.</p> <p>Составлять планы патронажей (дородовых; новорожденных, пациентов с определенными заболеваниями).</p> <p>Изучать особенности мотивации пациентов к изменению образа жизни.</p> <p>Изучать основы ораторского мастерства.</p> <p>Составлять планы обучения поддержанию безопасности человека в разные возрастные</p>	32	
---	----	--

<p>периоды. Составлять тексты бесед по поддержанию безопасности человека в разные возрастные периоды. Составлять планы-конспекты консультаций пациента и его родственников по вопросам иммунопрофилактики. Составлять планы (тексты, планы-конспекты) бесед по поддержке грудного вскармливания, адекватной двигательной активности людей разного возраста, по подготовке детей к посещению дошкольного учреждения, школы, о профилактике вредных привычек, по решению проблем пожилого человека, по профилактике транспортного и бытового травматизма.</p>		
<p>Производственная практика Виды работ Освоение обязанностей фельдшера по проведению профилактических мероприятий. Организация рабочего места с учетом требований охраны труда, противопожарной безопасности. Составление годового плана работы фельдшера в офисе общей врачебной (семейной) практики, здравпункта образовательного учреждения, здравпункта промышленного предприятия Участие в диспансеризации: Проведение персонального учета и составление списков подлежащих диспансеризации лиц. Составление графика проведения профилактических осмотров и исследований населения, подлежащего диспансеризации. Участие в проведении профилактических осмотров. Разъяснение цели и задачи диспансеризации населению. Проведение доврачебного обследования: анкетирование населения, доврачебное обследование по скрининг программе диспансеризации, предварительная оценка физического и нервно-психического развития, антропометрические измерения, определение остроты слуха, определение остроты зрения, измерение артериального давления. Выявление факторов риска для здоровья, профессиональных вредностей. Определение групп риска. Формирование групп диспансерного наблюдения. Осуществление диспансерного наблюдения на закрепленном участке. Диспансеризация здорового детского населения. Система АСПОН. Диспансеризация детей, перенесших острое заболевание. Диспансеризация</p>	72	

детей, находящихся на диспансерном учете с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов. Осуществление патронажей к детям разного возраста с целью оценки состояния здоровья, обучения родителей правилам ухода и профилактики заболеваний. Патронажи к пациентам с различной патологией.
Ведение медицинской документации установленного образца.

Участие в специфической и неспецифической профилактике заболеваний:

Планирование деятельности по противоэпидемической работе и иммунопрофилактике прикрепленного контингента населения. Осуществление противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Выявление потребности населения в иммунопрофилактике. Формирование прививочной картотеки (базы данных). Профессиональное взаимодействие в интересах пациента с медицинским персоналом подразделения и службами учреждения здравоохранения. Получение и хранение медицинских иммунобиологических препаратов. Проведение вакцинации населения при участии и с согласия пациента. Оказание неотложной помощи при реакциях на прививку и осложнениях. Ведение медицинской документации установленного образца.

Санитарно-просветительная работа, гигиеническое обучение и воспитание различных возрастных и профессиональных групп:

Планирование работы по санитарному просвещению. Обучение пациента и его окружения поддерживать максимально возможный уровень здоровья: подготовка и проведение индивидуальных и групповых бесед с различными возрастными и профессиональными группами, разработка сценариев интерактивных профилактических мероприятий (диспута, круглого стола, викторины, КВН), создание санитарного бюллетеня по одной из проблем здорового образа жизни, подготовка ответов для доски вопросов и ответов. Консультирование населения по вопросам рационального и диетического питания, других аспектов здорового образа жизни.

Составление плана и проведение занятий в Школе здоровья.
Ведение медицинской документации установленного образца.

Работа с документацией:

Заполнение утвержденной медицинской документации, форм учета и отчетности в установленном порядке, введение сведений в электронную базу данных.

СПб ГБПОУ «МК № 1» Рабочая программа профессионального модуля
ПМ 04. Профилактическая деятельность

Всего	168 часов	
--------------	------------------	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Здоровый человек и его окружение», «Основ профилактики», «Гигиены и экологии человека».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Здоровый человек и его окружение»:

Стенды (плакаты, таблицы, схемы и пр.):

Физическое развитие детей

Моторные навыки у детей грудного возраста

Питание грудных детей

Грудное вскармливание

Национальный календарь прививок

- Периоды детского возраста
- Оценка по шкале Апгар
- Физиологические особенности органов дыхания у детей
- Гемограмма у детей разного возраста
- Лейкоцитарная формула у детей
- Кровообращение плода
- Строение репродуктивной системы мужчины
- Строение репродуктивной системы женщины
- Менструальный цикл
- Схемы сперматогенеза и овогенеза
- Оплодотворение, дробление, имплантация
- Определение сроков беременности
- Нормальное развитие беременности

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Основ профилактики»:

- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- пеленальный стол
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни
- сантиметровая лента
- таблицы, схемы, структуры, диаграммы
- презентации
- медицинская документация

- методические пособия, рекомендации для обучающихся
- холодильник для хранения препаратов для иммунопрофилактики
- муляжи, фантомы

Оборудование рабочих мест практики:

- компьютер

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Двойников С. И. Проведение профилактических мероприятий, ГЭОТАР-Медиа, 2016
2. Петрова Н.Г., Попов В.А., Филенко А.Б., Мамаева М.А., Пастушенков А.Л. Основы профилактической деятельности, ООО Феникс, 2015

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Практические занятия проводятся в кабинете доклинической практики образовательного учреждения и в учреждениях первичной медико-санитарной помощи.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику. Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Профилактическая деятельность» является освоение теоретических и практических занятий для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Профилактическая деятельность».

Модуль осваивается на третьем году обучения в шестом семестре после изучения следующих дисциплин:

ОГСЭ.04 Физическая культура (знать роль физической культуры в развитии человека, основы здорового образа жизни).

ОГСЭ.05 Психология общения (уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, знать этические принципы общения).

ОП.01 Здоровый человек и его окружение (уметь обучить население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды, знать основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды.)

ОП.03 Анатомия и физиология человека (знать анатомию и физиологию человека).

ОП.06 Гигиена и экология человека (уметь давать санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды, знать факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека).

- ОП.09 Основы микробиологии и иммунологии (уметь осуществлять профилактику распространения инфекций, знать факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики).
- ОП.10 Безопасность жизнедеятельности (уметь предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: специалисты, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой: специалисты, имеющие высшее профильное образование, сертификат специалиста по специальности «Сестринское дело» или «Лечебно дело», обладающие опытом работы по организации деятельности среднего медицинского персонала.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении	грамотное планирование работы по диспансеризации; рациональное формирование диспансерных групп; четкая организация работы с группами диспансерных больных.	Оценивание элементов компетенций (знаний, умений), и точность выполнения алгоритмов профессиональных действий, манипуляций.
ПК 4.2 Проводить противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке	определение видов и способов проведения профилактики с учетом конкретных особенностей; осуществление грамотного анализа и рациональный выбор мероприятий в очаге инфекций; правильный выбор способов профилактики неинфекционных заболеваний с учетом индивидуальных особенностей пациента.	Наблюдение за действиями студента во время практики, поэтапный контроль в процессе выполнения задания.
ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	планирование, качественное проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения (консультирование, проведение бесед, составление памяток, бюллетеней); точность и грамотность оформления медицинской документации.	Оценка выполнения заданий для самостоятельной работы.
ПК 4.4. Проводить диагностику групп	выявление факторов риска пациентов (объективных и субъективных);	Текущий контроль в форме:

СПб ГБПОУ «МК № 1» Рабочая программа профессионального модуля
ПМ 04. Профилактическая деятельность

населения	работа с документированными данными пациентов;	- тестирования; - решения ситуационных задач;
ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику	составление индивидуального календаря прививок; проведение эффективных мотивационных бесед с родителями детей, подлежащих иммунопрофилактике; проведение эффективных мотивационных бесед с пациентами, подлежащими иммунопрофилактике.	- защиты практических занятий; - презентаций; - выполнение роли в имитационных играх; - работы в малых группах;
ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения	грамотное планирование и проведение патронажей к беременным женщинам, новорожденным и грудным детям; правильная оценка физического, нервно-психического, социального, полового развития детей; планирование и осуществление качественного консультирования по питанию, режиму дня, физическому воспитанию с учетом возрастных и других индивидуальных особенностей пациентов; точность и грамотность оформления медицинской документации.	- контрольных работ по темам МДК, - оценки выполнения заданий самостоятельной внеаудиторной работы. Оценка полноты и качества материалов Портфолио студента.
ПК 4.7. Организовать здоровьесберегающую среду	составление совместного плана актуальных оздоровительной работы с администрацией, профсоюзным комитетом учреждений, предприятий с целью профилактики факторов риска; оценка оздоравливающих факторов и факторов риска (действующих и потенциальных) различных возрастных и профессиональных групп.	Зачет по производственной практике и по профессиональному модулю. Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения	грамотное составление плана работы Школы здоровья для пациентов различного профиля; организация и личное участие в работе Школ здоровья; составление текстов (планов-конспектов) занятий в Школах здоровья.	
ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию	своевременное и правильное заполнение, оформление, сдача медицинской документации по профилактической работе.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация понимания сущности значимости своих действий, интереса к будущей профессии - повышению качества обучения по профессиональному модулю, - участие в студенческих олимпиадах, научных конференциях; - участие в органах студенческого самоуправления, - участие в социально-проектной деятельности.	Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, Оценка решений ситуационных задач. Оценка портфолио студента
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	Аргументированный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области сестринского дела, оценивание эффективности и качества их выполнения; Соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий. Оценка решений ситуационных задач, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Принятие правильных решений в стандартных и нестандартных ситуациях: обоснованный выбор способа решения профессиональной задачи, рациональный выбор ресурсов для решения проблем, понимание вероятности последствий принятого решения для себя и окружающих	Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, Оценка решения ситуационных задач
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Поиск, получение и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач: демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации	Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы Оценка портфолио
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Самостоятельное, осознанное и эффективное применение информационно-коммуникационных технологии в учебной и практической деятельности. Оформление результатов самостоятельной работы с	Оценка рефератов, отчетов о самостоятельной работе. Наблюдение в процессе практических и

СПб ГБПОУ «МК № 1» Рабочая программа профессионального модуля
 ПМ 04. Профилактическая деятельность

	использованием ИКТ.	теоретических занятий
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Демонстрация осознания своей ответственности за результат коллективной, командной деятельности, стремления к сотрудничеству, использованию опыта коллег	Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий. Оценка решений ситуационных задач
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Демонстрация лидерских качеств в командной работе, стремления координировать, контролировать и корректировать деятельность подчиненных в производственных условиях, осознания своей ответственности за результат работы членов команды.	Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, Оценка решений ситуационных задач
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	Самостоятельный, практикоориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (курсовых, рефератов, докладов и т.п.). Аргументированный анализ и постановка задач профессионального и личностного развития в самообразовании. Демонстрация инициативности и мобильности в профессиональном обучении	Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий. Оценка решений ситуационных задач Оценка портфолио Защита творческих и проектных работ.
Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	Анализ и оценка эффективности технологий оказания неотложной доврачебной помощи на разных этапах развития общества и медицинской науки, включая тенденции будущего.	Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, Оценка решений ситуационных задач. Оценка портфолио
Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Демонстрация толерантности, уважения к социальным, культурным и религиозным различиям пациентов и коллег.	Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, оценка портфолио и рефератов
Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Демонстрация экологической образованности, соблюдение техники безопасности.	Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий. Оценка решений ситуационных

СПб ГБПОУ «МК № 1» Рабочая программа профессионального модуля
 ПМ 04. Профилактическая деятельность

		задач
Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности, выполнение требований инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала; техники безопасности и охраны труда в структурных подразделениях лечебно-профилактического учреждения;	Оценка усвоения практических умений. Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий. Оценка решений ситуационных задач
Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Систематические занятия физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Наблюдение в процессе учебной деятельности, оценка портфолио
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Готовность исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). Демонстрация соблюдения техники безопасности; корпоративной этики (выполнение правил внутреннего распорядка); ориентации на воинскую службу с учётом профессиональных знаний	