



Комитет по здравоохранению Санкт-Петербурга
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Медицинский колледж № 1»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
29 августа 2017 г.
ПРОТОКОЛ № 1.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 90 - о
от 29 августа 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕОГРАФИЯ

**для специальности среднего профессионального образования
34.02.01 «Сестринское дело»**

Санкт-Петербург
2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ГЕОГРАФИЯ разработана на основе Примерной программы ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Медицинский колледж №1»

Разработчик:	Преподаватель высшей категории	Аскиркина Т.Ф.
Рецензенты:	Преподаватель высшей категории	Гапонова З.В.
Программа рассмотрена на заседании ЦМК общеобразовательных и естественно-научных дисциплин.	Протокол № 1 от 28 августа 2017 года	Председатель ЦМК: Новикова И.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «География» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с учетом профиля профессионального обучения в соответствии с ФГОСПо специальности 34.02.01 Сестринское дело

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дисциплина «География» относится к дисциплинам общеобразовательного цикла.

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа — население — хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин. Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

Проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Осуществляется это в видах самостоятельной деятельности студентов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

1.3. Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **108** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 72 часов;

внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося - 36 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>72</i>
в том числе:	
теоретические занятия	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
<ul style="list-style-type: none">• проектная деятельность студентов с использованием информационных технологий;• подготовка сообщений, рефератов;• создание конспектов, таблиц, презентаций	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Содержание учебной дисциплины ГЕОГРАФИЯ

№ занятия	Наименование тем и содержание занятий по программе	Общее кол-во часов на тему	Распределение времени		Вид самостоятельной внеаудиторной работы	Усваиваемые компетенции
			Теоретические занятия	Сам.вне ауд. работа		
1	2	3	4	5	6	7
	1-й семестр					
1	География как наука	4	2	2	Подготовить сообщения о большом вкладе в развитие экономической и социальной географии мира Н.Н. Баранского и И.А. Витвера Домашнее задание: Учебник География. В.П. Максаковский, введение	Л 6, М1, М2, М6, М 7, П 1
2	Политическая карта мира.	2	2	-	Домашнее задание: Учебник География. В.П. Максаковский, тема 1, § 1	Л 2, М1, М2, М 6, П 5, П 6
3	Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима	2	2	-	Домашнее задание: Учебник География. В.П. Максаковский, тема 1, § 3	Л 2, М1, М2, М 6, П 5, П 6
4	Типология стран	2	2	-	Домашнее задание: Учебник География. В.П. Максаковский, тема 1, § 3	Л 2, М1, М2, М 6, П 5, П 6
5	Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы	4	2	2	Составить кроссворд «Страны мира» Домашнее задание: Учебник География. В.П. Максаковский, тема 1, § 3-4	Л 2, М1, М2, М 6, П 5, П 6

6	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.	8	2	6	По данным СМИ изучить материал по вопросам: а) главные источники загрязнения литосферы, атмосферы, гидросферы; б) пути сохранения качества окружающей среды. Домашнее задание: Учебник География. В.П. Максаковский, тема 2, § 1	Л 6, Л7, М2, М 6, П 3, П 5
7	Природные условия и природные ресурсы	2	2	-	Домашнее задание: Учебник География. В.П. Максаковский, тема 2, § 2-3	Л 6, Л7, М2, М 6, П 3, П 5
8	Численность населения мира и ее динамика	2	2	-	Домашнее задание: Учебник География. В.П. Максаковский, тема 3, § 1-2	Л 2, Л6, М1, М 2, П 6
9	Трудовые ресурсы и занятость населения	2	2	-	Домашнее задание: Учебник География. В.П. Максаковский, тема 3, § 3	Л 2, Л6, М1, М 2, П 6
10	Размещение населения по территории земного шара	4	2	2	Составить словарь новых терминов, с которыми Вы познакомились при изучении данной темы. Подготовить сообщения на темы: «Урбанизация в современном мире», «Демографический взрыв и его последствия», «Проблемы здоровья и долголетия человека в разных странах мира». Домашнее задание: Учебник География. В.П. Максаковский, тема 3, § 4	Л 2, Л6, М1, М 2, П 6
11	Мировая экономика, исторические этапы ее развития	2	2	-	Домашнее задание: Учебник География. В.П. Максаковский, тема 5, § 4	Л 4, Л6, Л7, Л8, М1, М2, М5, М6, М 7, П 2, П 3

12	Сельское хозяйство и его экономические особенности	2	2	-	Домашнее задание: Учебник География. В.П. Максаковский, тема 5, § 2	Л 2, Л4, Л7, М2, М 5, П 2, П 3				
13	Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых	2	2	-	Домашнее задание: Учебник География. В.П. Максаковский, тема 2, § 4	Л 2, Л4, Л7, М2, М 5, П 2, П 3				
14	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики	4	2	2	Подготовить сообщения о 5 интегрированных экономических группировках: ЕС, АСАЕН, НАФТА, АТЭС, ЛАИ (дата образования, сколько стран входит, с какой целью образован, органы исполнительной власти, штаб-квартира). Домашнее задание: Учебник География. В.П. Максаковский, тема 4, § 2	Л 2, Л4, Л7, М2, М 5, П 2, П 3				
15	Географические особенности черной и цветной металлургии, машиностроения	4	2	2	Подготовить систематизирующую таблицу с самостоятельным выбором стран: <table border="1" data-bbox="1198 906 1686 1058"> <thead> <tr> <th>Страны</th> <th>Отрасли их международной специализации</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> Домашнее задание: Учебник География. В.П. Максаковский, тема 5, § 1	Страны	Отрасли их международной специализации			Л 2, Л4, Л7, М2, М 5, П 2, П 3
Страны	Отрасли их международной специализации									
16	Географические особенности химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности	4	2	2	Подготовить проблемное сообщение на тему: «НТР и размещение производства». Домашнее задание: Учебник География. В.П. Максаковский, тема	Л 2, Л4, Л7, М2, М 5, П 2, П 3				

					5, § 1	
17	Транспортный комплекс и его современная структура	2	2	-	Домашнее задание: Учебник География. В.П. Максаковский, тема 5, § 3	Л 2, Л4, Л7, М2, М 5, П 2, П 3
18	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг	2	2	-	Домашнее задание: Учебник География. В.П. Максаковский, тема 4, § 4	Л 2, Л4, Л7, М2, М 5, П 2, П 3
	2-й семестр					
19	Место и роль Зарубежной Европы в мире	2	2	-	Домашнее задание: Учебник География. В.П. Максаковский, тема 6, § 1	Л 1, Л2, Л4, Л5, М1, М2, М5, М6, М 7, П 2, П 3, П 5
20	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы	4	2	2	Подготовить сообщения о ведущих европейских странах Мира: Великобритания, Франция, Германия, Италия. Подготовить пресс-конференцию на тему: «Государства-малютки» (о карликовых государствах Европы). Домашнее задание: Учебник География. В.П. Максаковский, тема 6, § 2	Л 1, Л2, Л4, Л5, М1, М2, М5, М6, М 7, П 2, П 3, П 5
21	Условия формирования и развития Германии и Великобритании	2	2	-	Домашнее задание: Учебник География. В.П. Максаковский, тема 6, § 3	Л 1, Л2, Л4, Л5, М1, М2, М5, М6, М 7, П 2, П 3, П 5
22	Место и роль Зарубежной Азии в мире	2	2	-	Домашнее задание: Учебник География. В.П. Максаковский, тема 7, § 1	Л 1, Л2, М2, М 5, П 2, П 3, П 5
23	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Зарубежной Азии. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии	4	2	2	Подготовить сообщения о наиболее развитых странах региона – Китай, Япония, Индия. Подобрать материал по Интернету о современном развитии торгово-	Л 1, Л2, М2, М 5, П 2, П 3, П 5

					финансовых связей Китая и России Домашнее задание: Учебник География. В.П. Максаковский, тема 7, § 2-4	
24	Место и роль Африки в мире	2	2	-	Домашнее задание: Учебник География. В.П. Максаковский, тема 8, § 1	Л 1, Л2, М2, М 5, П 2, П 3, П 5
25	Отрасли международной специализации стран Африки	4	2	2	Составить таблицу «Сравнение стран Северной Тропической Африки и ЮАР по некоторым показателям, характеризующим их население и хозяйство; определить черты сходства и различия» Домашнее задание: Учебник География. В.П. Максаковский, тема 8, § 2	Л 1, Л2, М2, М 5, П 2, П 3, П 5
26	Место и роль Северной Америки в мире	2	2	-	Домашнее задание: Учебник География. В.П. Максаковский, тема 9, § 1	Л 1, Л2, М2, М 5, П 2, П 3, П 5
27	США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы	4	2	2	Подготовить сообщения на тему: «Технополисы США», «Владения США (о ряде территорий в Карибском море и Тихом океане)», «География отдыха и туризма США (о национальных парках, о достопримечательностях)», «Аляска – один из штатов США» Домашнее задание: Учебник География. В.П. Максаковский, тема 9, § 2	Л 1, Л2, М2, М 5, П 2, П 3, П 5
28	Место и роль Латинской Америки в мире	2	2	-	Домашнее задание: Учебник	Л 1, Л2, М2, М 5, П2,

					География. В.П. Максаковский, тема 10, § 1	П 3, П 5
29	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки	4	2	2	Подготовить реферат на тему: Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки Домашнее задание: Учебник География. В.П. Максаковский, тема 10, § 2	Л 1, Л2, М2, М 5, П 2, П 3, П 5
30	Место и роль Австралии и Океании в мире	4	2	2	Подготовить реферат на тему: Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии Домашнее задание: Учебник География. В.П. Максаковский, тема 7, § 5	Л 1, Л2, М2, М 5, П 2, П 3, П 5
31	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков	4	2	2	Подготовить сообщения: «Место России в мировом природно-ресурсном потенциале» Домашнее задание: Учебник География. В.П. Максаковский, тема 11, § 1	Л 1, Л2, Л3, М1, М2, М5, М 7, П 2, П 3, П 5
32	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда	4	2	2	Подготовить сообщения: «Перспективы развития России до 2020 года», «Участие России в различных формах внешнеэкономических связей» Домашнее задание: Учебник География. В.П. Максаковский, тема 11, § 2	Л 1, Л2, Л3, М1, М2, М5, М 7, П 2, П 3, П 5
33	Глобальные проблемы человечества.	4	2	2	Подготовить сообщения: «На пути к	Л 2, Л4, М2, М3, М5,

	Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения				безъядерному и безопасному миру». Сделать конспективно-справочную таблицу: «Характеристика глобальных проблем человечества» по следующей форме: 1. Сущность проблемы 2. Причины возникновения 3. Пути решения В результате сделать обобщение по материалам таблицы Домашнее задание: Учебник География. В.П. Максаковский, тема 12, § 1	П 1, П 2, П 7, П 8
34	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	2	-	Домашнее задание: Учебник География. В.П. Максаковский, тема 12, § 2	Л 2, Л4, М2, М3, М 5, П 1, П 2, П 7, П 8
35	Итоговая конференция – защита индивидуальных проектов	2	2	-		Л 1, Л3, Л5, Л8, М1, М2, М4, М 5, П 6, П 7, П 8
36	Дифференцированный зачет	2	2	-		
	ИТОГО:	108	72	36		

ТЕМАИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ:

История и современность Русского географического общества (РГО) – к 170-летию создания общества.

Методические рекомендации по работе над индивидуальным проектом

Тема «История создания Русского географического общества» - тема на 2017/2018 учебный год.

Цель – развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями России.

Задачи:

- сформировать способность и готовность студентов к саморазвитию и самообразованию;
- умение ясно, четко и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение умениями использовать карты различного содержания для получения нового географического знания.

Методические рекомендации по работе над индивидуальным проектом

Тема «Русское географическое общество (РГО) и современная Россия».

В ходе работы над темой индивидуального проекта, обучающиеся должны установить связь с лекторием и музеем РГО для получения дополнительных исследовательских материалов. Обучающиеся могут принять участие в современных проектах Санкт-Петербургского отделения РГО.

Цель – развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями России.

Задачи:

- сформировать способность и готовность студентов к саморазвитию и самообразованию.
- умение ясно, четко и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем.
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- владение умениями использовать карты различного содержания для получения нового географического знания.

Результат работы над проектом:

по результатам подготовки индивидуального проекта в кабинете географии будут оформлены стенды, презентация-доклад будет заслушан на итоговой конференции в конце учебного года.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета географии;

Оборудование учебного кабинета:

Информационные средства обучения:

- учебники
- учебные пособия
- справочники
- тестовые задания
- учебно – методические пособия

Наглядные средства обучения:

- таблицы
- плакаты
- схемы
- рисунки
- фотографии

Технические средства обучения

1) компьютер

- мультимедиа - система

2) информационный фонд

- контролирующие программы
- обучающие программы
- видеофильмы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. Максаковский В.П. География. - В 2-х кн. - М.: Просвещение, 2015.
2. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017
4. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413".
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

6. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
7. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
8. *Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.* География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014. *Петрусюк О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

Справочники, энциклопедии

1. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
2. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д.Володихина. — М., 2003.
3. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.
4. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2001.
5. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2004.

Интернет-ресурсы

1. wikipedia.org (сайт Общедоступноймультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка промежуточных результатов освоения дисциплины «География» осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий в форме тестирования, фронтального опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов, докладов, сообщений, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; • сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; • сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; • умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тестовый контроль с применением информационных технологий. • Оценка правильности ответов на контрольные вопросы, правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами, литературой. • Защита индивидуальных проектов. • Дифференцированный зачет. <p>Формы оценки результатов обучения:</p> <p>традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу</p> <p>Методы контроля:</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка выполнения проектных работ.</p> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мониторинг роста творческой самостоятельности и

<p>задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; • креативность мышления, инициативность и находчивость; 	<p>навыков получения нового знания каждым обучающимся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе дифференцированного зачета
<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; • умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; • осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; • умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; • представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития 	

<p>современного мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии. 	
<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; • владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; • сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения на селения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; • владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; • владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; • владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной 	

информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.