



Комитет по здравоохранению Санкт-Петербурга
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Медицинский колледж № 1»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
29 августа 2017 г.
ПРОТОКОЛ № 1.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 90 - о
от 29 августа 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

**для специальности среднего профессионального образования
34.02.01 «Сестринское дело»**

Санкт-Петербург
2017 г.

СПб ГПБОУ «Медицинский колледж №1»
Рабочая программа дисциплины «История»

Рабочая программа учебной дисциплины ИСТОРИЯ разработана с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16 – з)

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Медицинский колледж №1»

Разработчик:	Преподаватель высшей категории	Аскиркина Т.Ф.
Рецензенты:	Преподаватель высшей категории	Егорова И.А.
Программа рассмотрена на заседании ЦМК общеобразовательных и естественно-научных дисциплин.	Протокол № 1 от 28 августа 2017 г.	Председатель ЦМК:

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с учетом профиля профессионального обучения в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины «История»

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

1.4. Содержание программы учебной дисциплины «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

1.5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну) (Л 1);
 - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности (Л 2);
 - готовность к служению Отечеству, его защите (Л 3);
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире (Л 4);
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (Л 5);
 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения (Л 6);
- **метапредметных:**
 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения

поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (М 1);

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (М 2);

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М 3);

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать (М 4);

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (М 5);

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей (М 6);

- предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире (П 1);

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе (П 2);

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении (П 3);

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников (П 4);

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике (П 5).

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Общее количество часов на предмет по учебному плану 124

На первый семестр 48 часов

На второй семестр 76 часов

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ занятия	Наименование тем и содержание занятий по программе	Общее количество часов на тему	Распределение времени		Вид самостоятельной внеаудиторной работы	Усваиваемые компетенции
			Теоретические занятия	Сам. внеауд. работа		
1	2	3	4	5	6	7
	1-й семестр					
1	Значение изучения истории	2	2	-	Домашнее задание: Учебник История. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, § 1-2	Л 4, М 1, П 1
2	Происхождение человека	4	2	2	Составить краткий конспект по теме: «Неолитическая революция и ее последствия», используя учебник История. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, §5. Подготовить сообщения на темы: «Первое и второе общественное разделение труда», «Появление ремесла и торговли», «Начало формирования народов», «Возникновение элементов государственности». Сделать презентацию на тему: «Древнейшие города». Домашнее задание: Учебник	Л 4, М 3, П 2

СПб ГПБОУ «Медицинский колледж №1»
Рабочая программа дисциплины «История»

					История. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, § 3	
3	Древнейшие государства. Понятие цивилизации	4	2	2	Сделать сравнительную таблицу по теме: «Великие державы Древнего Востока». Подготовить сообщения на темы: «Древняя Греция», «Древний Рим». Домашнее задание: Учебник История. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, § 6-7	Л 4, М 4, П 3
4	Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной	4	2	2	Сделать презентацию на тему: «Культура и религия Древнего мира». Домашнее задание: Учебник История. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, § 8, 10-11	Л 4, М 4, П 3
5	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века	4	2	2	Составить краткий конспект по теме: «Византийская империя», используя учебник История. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, § 15. Подготовить сообщения на темы: «Принятие христианства славянскими народами», «Империя Карла Великого и ее распад», «Феодальная раздробленность в Европе», «Крестовые походы и их последствия». Сделать таблицу по теме: «Основные черты западноевропейского	Л 4, М 1, П 3

СПб ГПБОУ «Медицинский колледж №1»
Рабочая программа дисциплины «История»

					феодализма», используя учебник История. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, § 17. Сделать презентацию на тему: «Средневековая культура Западной Европы». Домашнее задание: Учебник История. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, § 13, 18	
6	Крещение варварских племен. Варварские королевства	2	2	-	Домашнее задание: Учебник История. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, § 20	Л 4, М 1, П 3
7	Возникновение ислама. Арабские завоевания	3	2	1	Подготовить сообщения на тему: «Возникновение ислама и основы мусульманского вероучения» Домашнее задание: Учебник История. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, § 14	Л 4, М 1, П 3
8	Культура исламского мира	2	2	-	Домашнее задание: Учебник История. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, § 21	Л 4, М 1, П 3
9	Образование Древнерусского государства	2	2	-	Домашнее задание: Опорный конспект преподавателя	Л 4, М 1, П 3
10	Взаимоотношения Древнерусского государства с соседними народами и государствами	2	2	-	Домашнее задание: Учебник История. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, § 22	Л 1, М 1, П 1, П 3
11	Предпосылки и причины образования Древнерусского государства	4	2	2	Составить краткий конспект по теме: «Крещение Руси и его значение»,	Л 1, М 1, П 1, П 3

СПб ГПБОУ «Медицинский колледж №1»
Рабочая программа дисциплины «История»

					<p>используя учебник История. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, § 23.</p> <p>Подготовить сообщения на тему: «Церковная организация на Руси», «Монастыри, «Распространение культуры и письменности», «Древнерусские города, развитие ремесел и торговли».</p> <p>Составить краткий конспект по теме: «Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи», используя учебник История. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, § 22, 24, 25.</p> <p>Сделать презентацию на тему: «Древнерусская культура. Возникновение письменности. Летописание. Литература».</p> <p>Домашнее задание: Учебник История. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, § 22-25</p>	
12	Новгород и Киев — центры древнерусской государственности	2	2	-	Опорный конспект преподавателя	Л 1, М 1, П 1, П 3
13	Варяжская проблема. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика	4	2	2	Составить краткий конспект по теме: «Монгольское завоевание и его последствия. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Невский», используя учебник История. В.В. Артемов, Ю.Н.	Л 1, М 1, П 1, П 3

СПб ГПБОУ «Медицинский колледж №1»
Рабочая программа дисциплины «История»

					<p>Лубченков, § 27.</p> <p>Составить вопросы по опорному конспекту преподавателя по темам: «Начало возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Образование единого Русского государства. Иван III. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды».</p> <p>Сделать презентацию на тему: «Происхождение герба России».</p> <p>Домашнее задание: Опорный конспект преподавателя, учебник История. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, § 24</p>	
14	Россия в правление Ивана Грозного	2	2	-	<p>Домашнее задание: Учебник История. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, § 42</p>	Л 1, М 1, П 1, П 3
15	Расширение территории государства при Иване IV Грозном	2	2	-	<p>Домашнее задание: Опорный конспект преподавателя, учебник История. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, § 42</p>	Л 1, М 3, П 1, П 2
16	Опричнина, споры о ее смысле. Закрепощение крестьян.	6	2	4	<p>Составить краткий конспект по теме: «Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова», используя учебник История. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, § 43.</p> <p>Составить таблицу по теме: «Смута:</p>	Л 1, М 3, П 1, П 2

СПб ГПБОУ «Медицинский колледж №1»
Рабочая программа дисциплины «История»

					<p>причины, участники, последствия».</p> <p>Подготовить сообщения по темам: «Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту», «Окончание Смуты и возрождение российской государственности», «Ополчение К. Минина и Д. Пожарского», «Освобождение Москвы».</p> <p>Составить таблицу по теме: «Деятельность первых Романовых» по опорному конспекту преподавателя.</p> <p>Подготовить сообщения по темам: «Становление абсолютизма в России», «Внешняя политика России в XVII веке», «Взаимоотношения с соседними государствами и народами».</p> <p>Сделать презентацию на тему: «Культура Руси конца XIII—XVII веков».</p> <p>Домашнее задание: Опорный конспект преподавателя, учебник История. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, § 42</p>	
17	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе в XVI – XVIII веках	4	2	2	<p>Сделать презентацию на тему: «Великие географические открытия. Образование колониальных империй».</p>	Л 1, М 3, П 1, П 2

СПб ГПБОУ «Медицинский колледж №1»
Рабочая программа дисциплины «История»

					<p>Составить краткий конспект по теме: «Возрождение и гуманизм в Западной Европе», используя учебник История. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, § 35.</p> <p>Составить таблицу по теме: «Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы», используя учебник История. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, § 37, 38, 40.</p> <p>Домашнее задание: Учебник История. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, § 35-36</p>	
18	Зарождение ранних капиталистических отношений	3	2	1	<p>Составить краткий конспект по теме: «Страны Востока в XVI — XVIII веках», используя учебник История. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, § 50.</p> <p>Сделать таблицу по теме: «Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы», используя учебник История. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, § 51, 65.</p> <p>Сделать презентацию на тему: «Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Идеология Просвещения и значение</p>	Л 4, М 4, П 2

СПб ГПБОУ «Медицинский колледж №1»
Рабочая программа дисциплины «История»

					ее распространения». Подготовить сообщения на темы: «Образование США», «Конституция США», «Билль о правах». Домашнее задание: Учебник История. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, § 52	
19	Открытия в науке, усовершенствование в технике в XVI – XVIII веках	2	2	-	Домашнее задание: Учебник История. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, § 41	Л 4, М 4, П 2
20	Развитие торговли и товарно-денежных отношений в XVI – XVIII веках	2	2	-	Домашнее задание: Учебник История. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, § 34	Л 4, М 4, П 2
21	Россия в эпоху петровских преобразований	2	2	-	Домашнее задание: Опорный конспект преподавателя, учебник История. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, § 46	Л 4, М 4, П 2
22	Начало самостоятельного правления Петра I	3	2	1	Составить краткий конспект по теме: «Итоги и цена преобразований Петра Великого», используя учебник История. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, § 46. Домашнее задание: Опорный конспект преподавателя, учебник История. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, § 46	Л 4, М 4, П 1, П 2
23	Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I	5	2	3	Составить таблицу по теме: «Внутренняя и внешняя политика	Л 4, М 4, П 1, П 2

СПб ГПБОУ «Медицинский колледж №1»
Рабочая программа дисциплины «История»

					<p>России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I», используя учебник История. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, § 48.</p> <p>Составить вопросы по опорному конспекту преподавателя по теме: «Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение».</p> <p>Сделать презентации на темы: «Русско-турецкие войны и их итоги», «Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков)», «Присоединение и освоение Крыма и Новороссии», «Русская культура XVIII века».</p> <p>Домашнее задание: Опорный конспект преподавателя, учебник История. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, § 46</p>	
24	Промышленный переворот и его последствия	4	2	2	Составить краткий конспект по теме: «Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество»,	Л 4, М 4, П 1, П 2

СПб ГПБОУ «Медицинский колледж №1»
Рабочая программа дисциплины «История»

					<p>используя учебник История. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, § 52. Сделать сообщения на темы: «Международные отношения», «Крушение наполеоновской империи и его причины», «Крымская (Восточная) война и ее последствия». Сделать таблицу по теме: «Политическое развитие стран Европы и Америки», используя учебник История. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, § 53. Сделать презентацию на тему: «Важнейшие научные открытия».</p> <p>Домашнее задание: Учебник История. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, § 52</p>	
25	Социальные последствия промышленной революции	2	2	-	Домашнее задание: Учебник История. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, § 52-53	Л 4, М 6, П 2
26	Колониальная экспансия европейских стран	2	2	-	Домашнее задание: Учебник История. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, § 65	Л 4, М 6, П 2
27	Колониальный раздел Азии и Африки	5	2	3	Составить краткий конспект по теме: «Колониальный раздел Азии и Африки», используя учебник История. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, § 65.	Л 4, М 3, П 2

СПб ГПБОУ «Медицинский колледж №1»
Рабочая программа дисциплины «История»

					Домашнее задание: Учебник История. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, § 67-68	
28	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	2	2	-	Домашнее задание: Учебник История. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, § 55	Л 4, М 3, П 2
29	Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета	2	2	-	Домашнее задание: Опорный конспект преподавателя	Л 4, М 4, П 1, П 2
30	Участие России в антифранцузских коалициях	2	2	-	Домашнее задание: Учебник История. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, § 67-68	Л 4, М 4, П 1, П 2
31	Отечественная война 1812 года	4	2	2	Составить таблицу по опорному конспекту преподавателя по теме: «Отечественная война 1812 года». Подготовить сообщения на тему: «Движение декабристов». Составить вопросы по теме: «Внутренняя политика Николая I», используя опорный конспект преподавателя. Домашнее задание: Опорный конспект преподавателя	Л 4, М 4, П 1, П 2
32	Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов	2	2	-	Домашнее задание: Учебник История. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, § 67-68	Л 4, М 4, П 1, П 2
33	Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах	5	2	3	Составить краткий конспект по теме: «Внешняя политика России во второй четверти XIX века», используя учебник История. В.В. Артемов,	Л 4, М 4, П 1, П 2

					<p>Ю.Н. Лубченков, § 59. Составить краткий конспект по теме: «Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы. Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия», используя учебник История. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, § 60. Подготовить сообщения на темы: «Народническое движение», «Кризис революционного народничества», «Начало рабочего движения», «Социально-экономическое развитие пореформенной России». Составить таблицу по теме: «Внешняя политика России во второй половине XIX века», используя учебник История. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, § 63. Сделать презентацию на тему: «Русская культура XIX века».</p> <p>Домашнее задание: Учебник История. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, § 55, опорный конспект преподавателя</p>	
34	Мир в начале XX века. Важнейшие изменения на карте мира.	4	2	2	<p>Составить краткий конспект по теме: «Россия на рубеже XIX—XX веков», используя учебник История. В.В.</p>	Л 4, М 4, П 1, П 2

СПб ГПБОУ «Медицинский колледж №1»
Рабочая программа дисциплины «История»

					<p>Артемов, Ю.Н. Лубченков, § 72. Составить таблицу по теме: «Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий», используя опорный конспект преподавателя. Сделать презентацию на тему: «Русско-японская война 1904 —1905 годов». Составить схему и краткий конспект по теме: «Революция 1905 —1907 годов в России и ее результаты», используя учебник История. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, § 73. Составить вопросы по теме: «Россия в период столыпинских реформ», используя опорный конспект преподавателя. Сделать презентацию на тему: «Серебряный век русской культуры».</p> <p>Домашнее задание: Учебник История. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, § 69</p>	
35	Первые войны за передел мира	4	2	2	<p>Составить таблицу по теме: «Первая мировая война 1914 —1918 годов. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны», используя учебник История. В.В. Артемов, Ю.Н.</p>	Л 4, М 1, П 2

СПб ГПБОУ «Медицинский колледж №1»
Рабочая программа дисциплины «История»

					<p>Лубченков, § 76-77.</p> <p>Подготовить сообщения на темы: «Февральская революция в России», «От Февраля к Октябрю», «Октябрьская революция в России и ее последствия», «II Всероссийский съезд Советов».</p> <p>Составить таблицу по теме: «Декреты о мире и о земле», используя опорный конспект преподавателя.</p> <p>Подготовить сообщения на темы: «Гражданская война в России», «Последствия и итоги Гражданской войны».</p> <p>Домашнее задание: Учебник История. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, § 76-77, опорный конспект преподавателя</p>	
36	Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США в начале XX века	2	2	-	Домашнее задание: Учебник История. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, § 80, 82	Л 4, М 1, П 2
37	Пробуждение Азии в начале XX века	2	2	-	Домашнее задание: Учебник История. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, § 70	Л 4, М 1, П 2
38	Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства	1	1	-	Домашнее задание: Учебник История. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, § 65,70	Л 4, М 1, П 2
39	Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после	2	2	-	Домашнее задание: Учебник История. В.В. Артемов, Ю.Н.	Л 4, М 1, П 2

СПб ГПБОУ «Медицинский колледж №1»
Рабочая программа дисциплины «История»

	Первой мировой войны				Лубченков, § 80, 83	
40	Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе	2	2	-	Домашнее задание: Учебник История. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, § 77	Л 4, М 1, П 2
41	Зарождение коммунистического движения. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах	2	2	-	Домашнее задание: Учебник История. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, § 69	Л 4, М 2, П 2
42	Причины мирового экономического кризиса 1929 —1933 годов. Распространение кризиса на другие страны	3	2	1	Подготовить сообщения по теме: «Причина мирового экономического кризиса 1929 – 1933 годов». Сделать таблицу по темам: «Рост фашистских движений в Западной Европе», «Режим Муссолини в Италии», «А. Гитлер — фюрер германского народа», «Помощь СССР антифашистам», «Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии», «Агрессия Японии на Дальнем Востоке», «Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио», «Западная политика «умиротворения» агрессоров», используя учебник История. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, § 82-83. Домашнее задание: Опорный конспект преподавателя	Л 4, М 2, П 2
43	Поиск путей выхода из кризиса	4	2	2	Составить краткий конспект по теме: «Новая экономическая политика в	Л 4, М 2, П 2

СПб ГПБОУ «Медицинский колледж №1»
Рабочая программа дисциплины «История»

					<p>Советской России. Образование СССР», используя учебник История. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, § 87. Сделать презентацию на тему: «Индустриализация и коллективизация в СССР».</p> <p>Подготовить сообщения на темы: «Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы», «Культ вождя. И.В.Сталин», «Массовые репрессии, их последствия», «Идеологический контроль над духовной жизнью общества в СССР».</p> <p>Домашнее задание: Опорный конспект преподавателя</p>	
44	Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов	2	2	-	<p>Домашнее задание: Учебник История. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, § 92</p>	Л 4, М 2, П 2
45	Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям	4	2	2	<p>Составить краткий конспект по теме: «Военно-политические планы сторон на кануне Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Подчинение Германией стран Европы. Советско-финляндская война», используя учебник История. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, § 92.</p> <p>Домашнее задание: Учебник</p>	Л 4, М 2, П 2

СПб ГПБОУ «Медицинский колледж №1»
Рабочая программа дисциплины «История»

					История. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, § 92	
46	Советско-германский пакт о ненападении	2	2	-	Домашнее задание: Опорный конспект преподавателя	Л 3, М 6, П 2, П 4
47	Подготовка к войне	5	2	3	<p>Сделать презентацию на тему: «Нацистская программа завоевания СССР».</p> <p>Составить краткий конспект по теме: «Основные сражения и их итоги на первом этапе Великой Отечественной войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Второй период Второй мировой войны», используя учебник История. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, § 94.</p> <p>Составить таблицу по теме: «Конференции глав союзных держав и их решения», используя опорный конспект преподавателя.</p> <p>Подготовить сообщения на темы: «Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение», «Вклад в победу деятелей науки и культуры».</p> <p>Составить краткий конспект по теме: «Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года.</p>	Л 3, М 6, П 2, П 4

СПб ГПБОУ «Медицинский колледж №1»
Рабочая программа дисциплины «История»

					Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон», используя учебник История. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, § 94. Домашнее задание: Учебник История. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, § 93-94	
48	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире	2	2	-	Домашнее задание: Учебник История. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, § 95	Л 3, М 6, П 2, П 4
49	Решения Потсдамской конференции. Раскол антифашистской коалиции	4	2	2	Составить краткий конспект по теме: «Создание ООН и ее деятельность. Превращение США в ведущую мировую державу. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла», используя учебник История. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, § 95. Составить таблицу по теме: «Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной	Л 3, М 6, П 2, П 4

СПб ГПБОУ «Медицинский колледж №1»
Рабочая программа дисциплины «История»

					<p>Европы. Копирование опыта СССР», используя учебник История. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, § 96-97.</p> <p>Домашнее задание: Учебник История. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, § 96</p>	
50	Начало «холодной войны»	4	2	2	<p>Сделать таблицу по теме: «Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах», используя учебник История. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, § 102.</p> <p>Сделать таблицу по теме: «Основные проблемы освободившихся стран. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны», используя учебник История. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, § 103-105.</p> <p>Сделать конспект по теме: «Разрядка напряженности в 1970-е годы. Глобализация и национальные</p>	Л 4, М 5, П 2, П 3

СПб ГПБОУ «Медицинский колледж №1»
Рабочая программа дисциплины «История»

					культуры», используя учебник История. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, § 106. Домашнее задание: Учебник История. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, § 95	
51	СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы	3	2	1	Сделать краткий конспект по теме: «СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты», используя учебник История. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, § 98. Домашнее задание: Учебник История. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, § 97-98	Л 4, М 5, П 2, П 3
52	Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР	2	2	-	Домашнее задание: Учебник История. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, § 96	Л 4, М 5, П 2, П 3
53	Конверсия, возрождение и развитие промышленности в СССР	2	2	-	Домашнее задание: Учебник История. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, § 99	Л 5, М 3, П 2, П 3
54	Послевоенное общество в СССР. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества	5	2	3	Сделать конспект по теме: «СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Л.И.Брежнев.	Л 5, М 3, П 2, П 3

					<p>Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Нарастание негативных тенденций в экономике. Инакомыслие, диссиденты. Переход к политике разрядки международной напряженности», используя учебник История. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, § 99.</p> <p>Составить вопросы по теме: «СССР в годы перестройки. М.С.Горбачев. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Политика гласности и ее последствия. Распад СССР. Образование СНГ», используя учебник История. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, § 101.</p> <p>Сделать презентации по темам: «Власть и творческая интеллигенция», «Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин)».</p> <p>Домашнее задание: Учебник История. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, § 99, опорный конспект</p>	
--	--	--	--	--	--	--

СПб ГПБОУ «Медицинский колледж №1»
Рабочая программа дисциплины «История»

					преподавателя	
55	Формирование российской государственности	4	2	2	Сделать таблицу по теме: «Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты», используя опорный конспект преподавателя. Домашнее задание: Учебник История. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, § 101	Л 5, М 6, П 2, П 3
56	Деятельность Президента России В.В.Путина в 2000 – 2008 годах	2	2	-	Домашнее задание: Учебник История. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, § 106-107	Л 5, М 6, П 2, П 3
57	Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России	4	2	2	Сделать сообщения по теме: «Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией», используя материалы СМИ. Домашнее задание: Учебник История. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, § 107	Л 5, М 6, П 2, П 3
58	Экономические форумы, проводимые в России в первой четверти 21 века и их роль в развитии нашей страны и всей мировой экономики в целом	2	2	1	Работа студентов на лекции с документами экономических форумов последних лет (материал СМИ и интернета)	Л 5, М 6, П 2, П 3
59	Новые вызовы. Стоящие перед мировым сообществом в первой четверти 21 века и возможные пути решения этих проблем в рамках ООН и основных принципах международного права	2	2	1	Работа студентов на лекции с подготовленными материалами (проблемы терроризма, беженцев, локальных военных конфликтов и т.д.)	Л 5, М 6, П 2, П 3

СПб ГПБОУ «Медицинский колледж №1»
Рабочая программа дисциплины «История»

60	Усиление роли и влияния совместной деятельности России и Китая в мировой экономике и политике в первой четверти 21 века	2	2	1	Работа студентов на лекции с подготовленным материалом из СМИ и интернета	Л 5, М 6, П 2, П 3
61	Роль России в разрешении Ближневосточных кризисов в первой четверти 21 века (Сирия, Иран, Ирак и т.д.)	1	1	1	Работа студентов на лекции с подготовленным материалом из СМИ и интернета	Л 5, М 6, П 2, П 3
62	Итоговая конференция – защита индивидуальных проектов	2	2	-		Л 2, Л 6, М 1, П 3, П 4
63	Дифференцированный зачет	2	2	-		
	ИТОГО:	186	124	62		

ТЕМА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ:

- Медики на крутых поворотах Российской истории

Методические рекомендации по работе над индивидуальным проектом

Тема «Летопись памяти» - тема на 2016/2017 учебный год.

Цель – формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество; воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества.

Задачи:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну) (Л 1);
- готовность к служению Отечеству, его защите (Л 3);
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (Л 5);
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (М 1);
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М 3);
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать (М 4);
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении (П 3);
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников (П 4);
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике (П 5).

Примерный ход выполнения индивидуального проекта:

- I. В начале сентября преподаватель истории дает студентам задание – собрать сведения о своих родственниках, принимавших участие в ВОВ и объясняет, зачем студенты будут этим заниматься. Рассказывает, что в колледже уже несколько лет есть такая традиция – писать «Летопись памяти» и каждый новый набор продолжает ее. Показать и прочесть несколько работ «Летописи памяти» студентов предыдущих курсов. Можно приурочить данное задание к «Дню памяти» - 8 сентября – дню начала блокады Ленинграда.

Во внеурочное время студенты нового набора в сентябре-октябре вместе с преподавателем истории или куратором группы посещают музей Мариинской больницы, где знакомятся с материалами по ВОВ, по блокаде Ленинграда, а экскурсию проводит директор музея - Ковалевский А.В.

II. Через одну-две недели преподаватель истории узнает в каждой группе нового набора, что студентам удалось выяснить у родных по истории своей семьи в период ВОВ. Затем предлагает записать всю собранную информацию по следующему плану:

- сколько было лет родственнику, когда началась ВОВ;
- чем он занимался до войны (где работал, учился, если не был маленьким ребенком);
- как он ушел на фронт – мобилизация, доброволец и т.д.
- где и как воевал, эпизоды тех дней, сохранившиеся в памяти;
- какие ранения, награды имел;
- где закончил войну;
- как сложилась судьба его после войны;
- если родственник – блокадник, то сколько лет ему было, когда началась война, чем занимался, как выживал в те трудные дни, какие награды имел блокадник, как сложилась его жизнь после войны;
- что хранится в семьях студентов о тех родных и близких, которые прошли через войну (фотографии, письма, воспоминания, награды и др.).

III. Один-два раза в месяц преподаватель истории выделяет время после занятий для консультации студентов по «Летописи памяти», беседует, помогает, если это необходимо, и контролирует, как идет работа.

Результат работы над проектом:

Данная работа студентов в виде воспоминаний, презентаций, посвященных ВОВ используется для проведения торжественных мероприятий ко Дню Победы.

Методические рекомендации по работе над индивидуальным проектом

Тема «Преподаватели колледжа – участники Великой Отечественной войны» - тема на 2016/2017 учебный год.

Работа по сбору материала по данному индивидуальному проекту ведется вместе с музеем Мариинской больницы, с родственниками преподавателей-фронтовиков.

Цель – формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество; воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества.

Задачи:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну) (Л 1);
- готовность к служению Отечеству, его защите (Л 3);
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность

- и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (Л 5);
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (М 1);
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М 3);
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать (М 4);
 - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении (П 3);
 - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников (П 4);
 - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике (П 5).

Результат работы над проектом:

Данная работа студентов в виде воспоминаний, презентаций, посвященных ВОВ используется для проведения торжественных мероприятий ко Дню Победы. Наиболее интересные материалы о преподавателях колледжа – фронтовиках оформляются в виде стенда в музей Мариинской больницы.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- переносная мультимедийная установка;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

3.2. Информационное обеспечение обучения

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ СТУДЕНТОВ

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.–М., 2017

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия). <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека). wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
3. militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
4. world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
5. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
6. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
7. biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
8. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
9. intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
10. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
11. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента). www.statehistory.ru (История государства).
12. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
13. raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
14. old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
15. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
16. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
17. www.liber.rsu.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка промежуточных результатов освоения дисциплины «Истории» осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий в форме тестирования, фронтального опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов, докладов, сообщений, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну) (Л 1); - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности (Л 2); - готовность к служению Отечеству, его защите (Л 3); - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире (Л 4); - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (Л 5); - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> Тестовый контроль с применением информационных технологий. Оценка правильности ответов на контрольные вопросы, правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами, литературой. Защита индивидуальных проектов. Дифференцированный зачет. <p>Формы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу <p>Методы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> Наблюдение и экспертная оценка выполнения проектных работ <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. – формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе дифференцированного зачета

<p>находить общие цели и сотрудничать для их достижения (Л 6);</p>	
<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none">- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (М 1);- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (М 2);- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М 3);- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать (М 4);- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (М 5);	

<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей (М 6).</p>	
<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none">- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире (П 1);- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе (П 2);- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении (П 3);- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников (П 4);- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике (П 5).	