



Комитет по здравоохранению Санкт-Петербурга
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Медицинский колледж № 1»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
29 августа 2017 г.
ПРОТОКОЛ № 1.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 90 - о
от 29 августа 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК
для специальности среднего профессионального образования
34.02.01 «Сестринское дело»

Санкт-Петербург
2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 года № 637 – р и на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Медицинский колледж № 1»

Разработчик:	Преподаватель высшей категории	Никифорова Ирина Анатольевна
Рецензенты:	Преподаватель высшей категории	Уставщикова Татьяна Геннадьевна
Программа рассмотрена на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин.	Протокол № 1 от 28 августа 2017 г.	Председатель ЦМК: _____

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

«Русский язык»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения литературы в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности «Медицинская сестра» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического профилей профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования русский язык

изучается более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Изучение русского языка как профильной учебной дисциплины предполагает обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся. Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Усилена речевая направленность примерного содержания, что проявляется в увеличении часов на разделы «Язык и речь», «Функциональные стили» и др., в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовки и защиты рефератов, индивидуальных проектов).

При углубленном изучении русского языка у студентов формируются умения и навыки анализа коммуникативных характеристик речи, углубляются знания по культуре речи. С этих позиций большое значение придается анализу единиц языка в речи, использованию их в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной целесообразностью, подробно рассматриваются такие вопросы, как лексическая и грамматическая синонимия, роль и стилистическая функция порядка слов в предложении, изобразительно-выразительные средства языка и др.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 «Сестринское дело». Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для получения начального и перехода к среднему профессиональному образованию по специальности «Сестринское дело».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Согласно ФГОС дисциплина «Русский язык» относится к дисциплинам общеобразовательного цикла относится к обязательной предметной области «Филология».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины направлено на достижение следующих целей:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно ставить знаки препинания в изученных случаях;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности их употребления, используя словари.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные орфограммы, применять нужный способ проверки;
- назначения знаков препинания;
- изученные на данном курсе орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• личностных:

Л 1-воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

Л 2- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

Л 3- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

Л 4- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л 5.- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Л 6 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л 7-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

М 1.- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

М 2-владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

М3- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

М 4- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

М 5- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М 6-умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

П1- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П 2-сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

П 3 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П 4-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П 5-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П 6- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П 7-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

П 8-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П 9- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П 10-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины «Русский язык»

Общее количество часов на дисциплину по учебному плану 117 часов

Самостоятельная работа студентов – 39 часов.

Максимальная нагрузка на студента - 175 час.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык и литература»

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК».

№ занятия	Наименование тем и содержание занятий по программе	Общее к-во часов на тему	Распределение времени			Вид самостоятельной внеаудиторной работы	Усваиваемые компетенции (номер)
			Теоретические занятия	Практическое занятие	Сам. внеауд. работа		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	2	2	-	-		Л1,Л3, М4, М6, П1
2.	Виды речевой деятельности.	2	2	-	-		Л3, Л5, М1, П2.
3.	Функциональные стили речи. Научный стиль речи.	3	2	-	1	Выполнение 1 этапа проектной деятельности: выбор темы, уточнение цели и задач проекта.	Л6, Л7, М4, П2, П6, П9,П10.
4.	Разговорный и художественный стили речи.	2	2	-	-		Л6, Л7, М4, П2, П6, П9, П10.
5.	Официально – деловой стиль речи.	2	2	-			Л6, Л7, М4, П2, П6, П10.
6.	Публицистический стиль речи.	5	2	-	3	выполнение упражнений, работа со словарём: составить 5 карточек с неизвестными словами и подобрать к ним 3 варианта ответа для игры «Что бы это значило?».	Л6, Л7, М4, П2, П6, П10.
7.	Текст как произведение речи.	2	2	-			Л1, М5, П4, П7, П8, П9.

8.	Функционально – смысловые типы речи.	4	2		2	составить заявление о приёме на работу; написать докладную записку на имя главной сестры лечебного учреждения от имени старшей сестры отделения.	Л2, Л6, Л7, М4, П2, П6, П9, П10.
9.	Фонетические единицы.	2	2	-	-		Л7, М2, П3, П6.
10.	Орфоэпические нормы.	5	2	-	3	из текстов художественных произведений найти и выписать 5 эпитетов, 5 сравнений, 5 метафор, 5 олицетворений. Выполнение упражнений, работа с тестами ЕГЭ.	Л7, М2, П3, П6
11.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание «о» - «ё» после шипящих и ц.	3	2	-	1	Выполнение 2 этапа проектной деятельности: распределение обязанностей, выход на источники информации	Л1, Л6, М6, П4.
12.	Правописание приставок.	5	2	-	3		Л1, Л6, М6, П4.
13.	Лексическое и грамматическое значение слова.	2	2	-			Л1, Л5, М2, П3, П6.
14.	Русская лексика	2	2	-			Л1, Л5, М2, П2, П3, П6
15.	Фразеологизмы.	4	2	-	2	Выполнение 3 этапа проектной деятельности: контроль текущего исследования материала	Л1, Л5, М2, П2, П3, П6
16.	Лексические нормы	2	2	-	-		Л5, Л7, М2, М4;, П1, П3
17.	Лексические ошибки и их исправление Контрольная работа.	2	2	-	-		М6, П4, П9.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

- **Оборудование учебного кабинета:** мебель и стационарное оборудование.
Наглядные пособия: учебники, опорные конспекты, цитаты, портреты писателей, стенды.
- **Учебно-программная документация:** примерная программа дисциплины, рабочая учебная программа, тематический план, технологические карты занятия.
- **Методические материалы:** контролирующие и обучающие программы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, методические разработки, тесты.
- **Технические средства обучения:** компьютерное и мультимедийное оборудование, видеомэгагнитофон, аудиовизуальные средства.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Для студентов

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
4. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2015.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-

ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».
3. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
2. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
3. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.
4. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 200
- Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.
7. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
8. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
9. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной

- форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
 - www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
 4. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
 5. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
 6. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики).
 7. www.posobie.ru (Пособия).
 8. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
 - www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
 - www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
 - www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
 - www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
 - www.gramota.ru (Справочная служба).
 9. www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения упражнений и заданий, блиц-опрос, тестовые задания, выполнение заданий по ЕГЭ. – Формы оценки результатов обучения: – традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально – культурной и деловой сферах общения 	<ul style="list-style-type: none"> – проведение деловых и ролевых игр; контроль работы студентов с диалогами и монологами на примере пьес М.Горького и А.Островского; ролевые игры.

<ul style="list-style-type: none"> – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации. 	<ul style="list-style-type: none"> – на примере рассказов А.Чехова написать эссе, сочинения – рассуждения.
<ul style="list-style-type: none"> – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью 	<ul style="list-style-type: none"> – изложение, обобщающие диктанты, тестовые задания по ЕГЭ, контроль выполнения упражнений, а также внеаудиторной самостоятельной работы на основе изученных литературных произведений .
<ul style="list-style-type: none"> – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров. 	<ul style="list-style-type: none"> – проверка данного вида деятельности в кружковой работе или самостоятельной внеаудиторной работе, заранее ознакомив студентов с методическими указаниями по написанию тезисов, конспектов, рефератов.
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений об изобразительно – выразительных возможностях русского языка 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка работы с поэтическими текстами (по выбору преподавателя), поиск в текстах художественно – изобразительных средств.
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста. 	<ul style="list-style-type: none"> – контроль анализа глав художественного текста на исторической основе (например, произведения Л.Толстого, М.Шолохова, М.Булгакова).
<ul style="list-style-type: none"> – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях. 	<ul style="list-style-type: none"> – написание сочинений, сочинений-рассуждений
<ul style="list-style-type: none"> – владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка сочинения (сравнительно – сопоставительный анализ произведений- И.Бунина и А Куприна), наблюдение над использованием лексики: употребление глаголов, деепричастных оборотов), введение авторами сложных синтаксических

	конструкций.
– сформированность представления о системе стилей языка художественной литературы.	<ul style="list-style-type: none"> – оценка работы: сравнение текстов 2-х писателей с целью определения особенностей стилистики каждого из писателей. – Методы оценки результатов обучения: – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине (проведение экзамена) – Методы контроля: – Наблюдение и экспертная оценка выполнения практических действий, домашних заданий.



