



Комитет по здравоохранению Санкт-Петербурга
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Медицинский колледж № 1»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
«28» августа 2023 г.
ПРОТОКОЛ №1. СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 59-о от «31» августа 2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Специальность	31.02.01 Лечебное дело
На базе	Среднего общего образования
Квалификация	Фельдшер
Форма обучения	Очная
Вид подготовки	Углубленная
Год набора	2023

Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
1.1. Определение образовательной программы.....	5
1.2. Нормативные и иные документы, на основании которых разработана образовательная программа.....	5
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
2.1. Характеристика подготовки по специальности.....	6
2.2. Цель ППССЗ.....	7
2.3. Нормативные сроки освоения ППССЗ.....	7
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	8
3.1. Область профессиональной деятельности выпускников.....	8
3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.....	8
3.3. Соответствие видов деятельности и профессиональных модулей присваиваемой квалификации.....	8
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	9
4.1. Общие компетенции.....	9
4.2. Профессиональные компетенции.....	11
5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	33
5.1. Структура и объем образовательной программы.....	33
5.2. Учебный план.....	34
5.3. Календарный учебный график.....	36
5.4. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.....	37
5.5. Рабочие программы учебной и производственных практик.....	38
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....	38
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	49
6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы 49б.2. Требования к практической подготовке обучающихся.....	51
6.3. Требования к организации воспитания обучающихся.....	52
6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....	53
6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....	53
6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы.....	54
7. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	54
7.1. Организация самостоятельной работы обучающихся.....	54
8. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	55
8.1. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.....	55
8.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников.....	56
9. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	58
9.1. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.....	58

Перечень документов, входящий в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело	59
---	----

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа по специальности 31.02.01 Лечебное дело (далее ОПОП, образовательная программа) определяет объем и содержание среднего профессионального образования в части приобретаемой специальности, планируемые результаты освоения ОПОП и условия её реализации.

Настоящая образовательная программа (программа подготовки специалистов среднего звена) (далее – ППССЗ) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации подготовки кадров по специальности 31.02.01. Лечебное дело, в СПб ГБПОУ «Медицинский колледж № 1». ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа.

1.2. Нормативные и иные документы, на основании которых разработана образовательная программа

- 📌 Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 📌 ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 526 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 05.08.2022 рег. № 69542);
- 📌 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 года № 762
- 📌 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- 📌 Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства Просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- 📌 Приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2021г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- 📌 Приказ Министерства просвещения РФ от 5 мая 2022 г. N 311 «О внесении

изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. N 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- 📌 Приказ Министерства просвещения РФ от 19 января 2023 г. N 37 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г.»;
- 📌 Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»; Перечень специальностей среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. N 336 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 июня 2022 г.,
- 📌 Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- 📌 Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «31» июля 2020 г. № 470н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер».

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Характеристика подготовки по специальности

Настоящая ППССЗ регламентирует планируемые результаты, содержание, условия реализации образовательной программы, оценку качества освоения.

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело Уровень подготовки: углубленный.

Квалификация: Фельдшер Форма обучения: **очная.**

Нормативный срок освоения: **2 года 10 месяцев.**

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ: **среднее общее образование.**

Сетевая форма реализации: **не используется.**

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии: используются. Форма государственной итоговой аттестации – государственный экзамен.

Реализация ППССЗ осуществляется на **государственном языке Российской Федерации.**

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разработанных и утвержденных с учетом примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

2.2. Цель ППССЗ

Цель: создать условия для комплексного освоения обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирования общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

- обеспечение современных требований к условиям организации образовательного процесса;
- обеспечение инновационного характера образования;
- формирование у обучающегося способности к критическому мышлению и умения работать самостоятельно;
- внедрение новых организационных, правовых и финансово-экономических механизмов, стимулирующих повышение качества подготовки специалистов и оказания услуг, востребованных работодателями;
- совершенствование воспитательного процесса, создание условий для гармоничного развития личности и реализации ее творческой активности, развитие студенческого самоуправления в образовательном учреждении.
- ППССЗ реализуется на основе следующих принципов:
- приоритет практико-ориентированности в подготовке выпускников;
- использование в процессе обучения современных образовательных и информационных технологий;
- ориентация при определении содержания образования на запросы работодателей в условиях оказания высокотехнологичной медицинской помощи;
- формирование готовности обучающихся к принятию решений и профессиональным действиям в нестандартных

ситуациях.

2.3. Нормативные сроки освоения ППСЗ

Срок получения СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки в очной форме обучения, реализуемой на базе среднего общего образования составляет **2 года 10 месяцев**.

Квалификация, присваиваемая выпускникам: **Фельдшер**.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников 02 Здравоохранение: лечебно- диагностическая, медико-профилактическая и медико-социальная помощь населению в системе первичной медико-санитарной помощи; организационно-аналитическая деятельность в рамках учреждений здравоохранения.

3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

- 🕒 пациенты;
- 🕒 здоровое население (дети, лица трудоспособного возраста, лица пожилого и старческого возраста, беременные, а также организованные коллективы детских садов, образовательных учреждений, промышленных предприятий);
- 🕒 средства оказания лечебно-диагностической, лечебно-профилактической и медико- социальной помощи;
- 🕒 контингенты, по отношению к которым осуществляется организационно- аналитическая деятельность;
- 🕒 первичные трудовые коллективы.

3.3. Соответствие видов деятельности и профессиональных модулей присваиваемой квалификации

№ п/п	Основные виды деятельности	Профессиональные модули	освоение
-------	----------------------------	-------------------------	----------

1.	Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПМ 01. Осуществление профессионального ухода за пациентами	осваивается
2.	Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПМ 02. Осуществление лечебно-диагностической деятельности	осваивается
3.	Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ПМ 03. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	осваивается
4.	Осуществление профилактической деятельности	ПМ 04. Осуществление профилактической деятельности	осваивается
5.	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ПМ 05. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	осваивается
6.	Осуществление организационно-аналитической деятельности	ПМ 06. Осуществление организационно-аналитической деятельности	осваивается

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими компетенциями:

1.1. Общие компетенции

Общие компетенции — это совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление профессиональной деятельности. Формирование общих компетенций обеспечивается освоением соответствующих умений и знаний:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её

составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).

Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.

Знать: номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную

профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования

Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.

Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.

Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Уметь: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.

Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.

Знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.

Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);

писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

особенности произношения;

правила чтения текстов профессиональной направленности

1.2. Профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности

Под профессиональными компетенциями понимается способность действовать на основе имеющихся практического опыта, умений и знаний в определенной профессиональной деятельности. Фельдшер (углубленной уровень подготовки) должен освоить виды деятельности и соответствующие им профессиональные компетенции и иметь практический

опыт:

Вид деятельности: Осуществление профессионального ухода за пациентами

ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов

Практический опыт: размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки;

транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения.

Уметь: согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов;

рационально использовать специальные транспортные средства перемещения; удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения;

производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;

обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации; производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности;

использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности; правильно применять средства индивидуальной защиты; производить гигиеническую обработку рук.

Знать: виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности;

средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации;

назначение и правила использования средств перемещения;

правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов;

инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации; схема обращения с медицинскими отходами;

правила гигиенической обработки рук.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.

Практический опыт: проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием; дезинфицирующих и моющих средств проведение обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов; обеспечение порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов;

проведение дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий;

проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий.

Уметь: производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств;

применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства;

поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов;

обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов

ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;

использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой;

производить предстерилизационную очистку медицинских изделий;

производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями;

правильно применять средства индивидуальной защиты.

Знать: график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;

способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов; инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных

пищевых продуктов пациентов;

правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий;

правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств;

инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации;

правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий; инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря,

емкостей многократного применения для медицинских отходов;

методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими биологическими жидкостями); патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико- диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию; методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности).

ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.

Практический опыт: получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей); размещения и перемещения пациента в постели; проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; осуществления смены нательного и постельного белья; осуществления транспортировки и сопровождения пациента; оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; наблюдения за функциональным состоянием пациента; осуществления доставки биологического материала в лабораторию; оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.

Уметь: получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей); использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;

размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;
создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений;
определять основные показатели функционального состояния пациента;
измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);
информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента;
оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом;
оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;
использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;
оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;
кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнения; производить смену нательного и постельного белья;
осуществлять транспортировку и сопровождение пациента;
доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации.

Знать: правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями);
здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;
методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;
алгоритм измерения антропометрических показателей;
показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;
правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;

алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;
правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;
условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики;
правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;
перечень состояний, при которых оказывается первая помощь;
признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи;
алгоритмы оказания первой помощи.

ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.

Практический опыт: проведения ухода за телом умершего человека; осуществления транспортировки тела умершего человека.

Уметь: производить посмертный уход; обеспечивать сохранность тела умершего человека;

транспортировать тело умершего человека до места временного хранения

Знать: последовательность посмертного ухода; условия хранения тела умершего человека;

правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека;

технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения

Вид деятельности: Осуществление лечебно-диагностической деятельности

ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений. Практический опыт: ведения амбулаторного приема и посещение пациентов, на сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей); проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения;

интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;

проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;

направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;

проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;

определения медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи;

выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю «онкология».

Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);

интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);

оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей;

проводить физикальное обследование пациента, включая:

-  осмотр,
-  пальпацию,
-  перкуссию,
-  аускультацию оценивать состояние пациента;

оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить:

-  общий визуальный осмотр пациента,

- 🔍 осмотр полости рта,
- 🔍 осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал,
- 🔍 измерение роста,
- 🔍 измерение массы тела,
- 🔍 измерение основных анатомических окружностей,
- 🔍 измерение окружности головы,
- 🔍 измерение окружности грудной клетки,
- 🔍 измерение толщины кожной складки (пликометрия);
- 🔍 проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;
- 🔍 интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:
- 🔍 термометрию общую,
- 🔍 измерение частоты дыхания,
- 🔍 измерение частоты сердцебиения,
- 🔍 исследование пульса, исследование пульса методом мониторинга,
- 🔍 измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления,
- 🔍 регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирование
- 🔍 жизненных функций и параметров,
- 🔍 оценку поведения пациента с психическими расстройствами;
- 🔍 проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей;
- 🔍 выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю «онкология»;

- 📌 обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;
- 📌 интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;
- 📌 обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;
- 📌 Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей;
- 📌 формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

Знать: клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей;

закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;

правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому;

клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента;

методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания;

клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;

клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;

признаки физиологически нормально протекающей беременности;

этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний; международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;

медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;

медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу- педиатру и врачам-специалистам;

медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.

ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

Практический опыт: составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;

назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний;

оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения;

отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;

реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;

направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-

терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения;

обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение;

обеспечение рецептами на лекарственные препараты;

направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;
ведения физиологических родов.

Уметь: разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;
оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания; применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача;
назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания;

проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры:

- 📌 ингаляционное введение лекарственных препаратов и кислорода;
- 📌 ингаляционное введение лекарственных препаратов через небулайзер;
- 📌 установка и замена инсулиновой помпы;
- 📌 пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;
- 📌 пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен;
- 📌 внутривенное введение лекарственных препаратов;
- 📌 непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;
- 📌 внутрисосудистое введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;
- 📌 уход за сосудистым катетером; проводить введение лекарственных препаратов:
- 📌 наочно, внутривожно, подкожно, в очаг поражения кожи;
- 📌 внутримышечно;
- 📌 внутривожно, используя специальную укладку для внутривожного доступа, внутрисуставное, околоуставное;
- 📌 интраназально, в наружный слуховой проход;
- 📌 втиранием растворов в волосистую часть головы;
- 📌 с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов;
- 📌 инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость;
- 📌 интравагинально, ректально, с помощью клизмы;

- 📌 предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения;
- 📌 осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;
- 📌 направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;
- 📌 вести физиологические роды;
- 📌 вести учет лекарственных препаратов.

Знать: порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг;

порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами; методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых;

механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов;

методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции;

механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия);

нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и

психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение;

требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов; порядок ведения физиологических родов.

ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.

Практический опыт: проведения динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача; посещения пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных.

Уметь: проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания; оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения; проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания; проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные.

Знать: принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов, с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей.

ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.

Практический опыт: проведения экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами; оформления и выдачи пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа; подготовки документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.

Уметь: определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами;

оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;

оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.

Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;

критерии временной нетрудоспособности, порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;

правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;

классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу;

порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма.

Вид деятельности: Осуществление медицинской реабилитации и абилитации

ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.

Практический опыт: проведения доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;

направления пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей.

Уметь: проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на

этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;

правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;

направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов;

оформлять медицинские документы.

Знать: порядок организации медицинской реабилитации;

функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ);

методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;

правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;

мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу.

ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.

Практический опыт: оказания паллиативной медицинской помощи; оказания паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в

наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов; определения медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи.

Уметь: оценивать интенсивность болевого синдрома;

проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое;

осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;

обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода.

Знать: технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей; правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах;

категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях;

правила и методы лечения хронического болевого синдрома;

методы и средства обучения пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода; перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям.

ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

Практический опыт: выполнения назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой

реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации;

проведения оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации.

Уметь: определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации;

применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации;

контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей.

Знать: мероприятия по медицинской реабилитации пациента; медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

средства и методы медицинской реабилитации;

правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;

правила контроля эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий.

Вид деятельности: Осуществление профилактической деятельности

ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.

Практический опыт: выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;

выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами;

составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;

проведения работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;

проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;

проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;

проведения динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста;

выполнения работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью;

проведения диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;

диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных.

Уметь: проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях;

составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований;

проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних;

организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;

проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин; проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование;

проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование; организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;

определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев;

определять относительный сердечнососудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;

проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;

осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск;

организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности;

проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления

без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов;
выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;
проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке;
проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности;
заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа.

Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения;
виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами; порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации Определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения;
диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей;
правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;
порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;
порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;
порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых,

послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;

основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения; методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача.

ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

Практический опыт: проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения;

проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;

проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.

Уметь: проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ;

проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;

проводить консультации по вопросам планирования семьи;

формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек; проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития.

Знать: информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ;

рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.

ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.

Практический опыт: проведения иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.

Уметь: проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.

Знать: национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям;

порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний;

правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов;

мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации.

ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.

Практический опыт: соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;

обеспечения личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами;

проведения под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту;

извещения организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований;

направления пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи;

проведения профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врач-эпидемиолога.

Уметь: организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом;

соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала; проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний; применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.

Знать: правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами;

порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных(карантинных) инфекционных заболеваний;

санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность; подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;

медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента;

санитарные правила обращения с медицинскими отходами, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.

Вид деятельности: Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации

ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

Практический опыт: оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;
выявления клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним.

Уметь: выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.

Знать: правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;
методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);
методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);

оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в

неотложной форме;

клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;

клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины; клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни

и здоровью человека.

ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

Практический опыт: оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;

оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;

проведения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;

применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

проведения мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях;

проведения медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

Уметь: оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни;

оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;

выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;

применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;
проводить медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку.

Знать: правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;
правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;
порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;
основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов;
принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях;
порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной ситуации.

ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

Практический опыт: проведения контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

Уметь: проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
осуществлять контроль состояния пациента.

Знать: правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.

Вид деятельности: Осуществление организационно-аналитической деятельности ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи.

Практический опыт: проведения анализа основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения.

Уметь: проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения.

Знать: медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки.

ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

Практический опыт: проведения работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности.

Уметь: проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности.

Знать: нормативные требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;

мероприятия, осуществляемые в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности.

ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала.

Практический опыт: осуществления контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.

Уметь: координировать деятельность и осуществлять контроль выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.

Знать: должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала.

ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

Практический опыт: организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

Уметь: рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде.

Знать: принципы делового общения в коллективе; способы управления конфликтами;

этические аспекты деятельности медицинского работника.

ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме

Практический опыт: ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде;

составление плана работы и отчета о своей работе; осуществление учета населения фельдшерского участка; формирование паспорта фельдшерского участка.

Уметь: составлять план работы и отчет о своей работе;

заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; формировать паспорт фельдшерского участка; проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка.

Знать: порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта;

правила и порядок оформления медицинской

документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;

виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности.

ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно- телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе.

Практический опыт: применения информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Уметь: применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Знать: порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

Практический опыт: использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.







Уметь: использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну.

Знать: основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.3. Структура и объем образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС СПО образовательная программа имеет следующую структуру:

-  социально-гуманитарный цикл;
-  общепрофессиональный цикл;
-  профессиональный цикл (включает в себя профессиональные модули, в своем составе имеющие учебную практику и/или производственную практику (по профилю специальности));
-  производственная практика (преддипломная);
-  государственная итоговая аттестация.
-  Структура образовательной программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть).

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

Распределение учебных часов учебных циклов, разделов, модулей ППССЗ (Лечебное дело)

И Н Д Е К С	Наименование учебных циклов и разделов ППССЗ	Объем образовательной программы в академических часах
С Г О О	Социально-гуманитарный цикл	500
О П О О	Общепрофессиональный цикл	664
П О О	Профессиональный цикл	3192
Г И А	Государственная итоговая аттестация	108
Всего часов обучения по учебным циклам, в том числе:		4464
Обязательная часть учебных циклов ППССЗ		3060
Вариативная часть учебных циклов ППССЗ		1296
ГИА (Государственный экзамен)		108

1.4. Учебный план

Учебный план по специальности 31.02.01 Лечебное дело по очной форме обучения составлен в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 04.07.2022 г., № 526, с учетом получаемой обучающимися квалификации «Фельдшер».

Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей),

практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации:

- 🔍 объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- 🔍 перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- 🔍 последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей;
- 🔍 виды учебных занятий;
- 🔍 объем самостоятельной работы;
- 🔍 распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
- 🔍 объемные показатели учебной и производственной практик по профессиональным модулям;
- 🔍 объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

ППССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- 🔍 социально-гуманитарный;
- 🔍 общепрофессиональный;
- 🔍 профессиональный

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии формами: зачет, дифференцированный зачет, экзамен.

В общий объем образовательной программы входят:

- 🔍 самостоятельная работа;
- 🔍 учебная практика;
- 🔍 производственная практика;
- 🔍 промежуточная аттестация.

Социально-гуманитарный цикл состоит из 6 дисциплин:

общепрофессиональный – 10 дисциплин; профессиональный цикл состоит из 6 профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессиональных модулей входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практики.

В период освоения ППССЗ предусмотрено выполнение обучающими одной курсовой работы по профессиональному модулю:

ПМ 02. Осуществление лечебно-диагностической деятельности.

Обязательная часть ППССЗ составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение.

Вариативная часть образовательной программы, отведенного на освоение образовательной программы, дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями медицинских учреждений.

Часы вариативной части ППССЗ.

Всего часов вариативной части, согласно ФГОС, составляет 30% от общего объема времени.

** Вариативная часть учебных циклов ППССЗ в объеме 1296 часов распределена следующим образом:*

на увеличение объема времени (192 часа), отведенного на социально-гуманитарный цикл	
✓ 96 часов	Иностранный язык в профессиональной деятельности
✓ 96 часов	Физическая культура
на увеличение объема времени (236 часов) и введение новых дисциплин (68 часов), отведенного на общепрофессиональный цикл, в том числе:	
✓ 36 часа	ОП.09 Медицинская психология
✓ 32 часа	ОП.10 Гигиена и экология человека
на увеличение объема времени (800 часов), отведенного на профессиональный цикл	

Во всех циклах образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий

(теоретическое занятие, практическое занятие), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся. В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения, запланированных по отдельным дисциплинам модулям) и практикам результатов обучения.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

При реализации ОПОП СПО по специальности производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и сдачу Государственного экзамена.

При освоении ППССЗ допустимо применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.5. Календарный учебный график

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком, разрабатываемым на учебный год.

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ППССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело, включая теоретическое и практическое обучение, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы.

Дата начала занятий - 1 сентября. Обязательная учебная нагрузка обучающихся при освоении ППССЗ включает обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе профессиональных модулей.

Объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной учебной нагрузки.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период.

Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусматриваются Колледжем на каждый учебный год. Формы

проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные).

Теоретическое обучение осуществляется в виде лекций по 2 академических часа. Практические занятия в рамках профессиональных модулей осуществляется в объеме 6-ти академических часов.

Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения составляет 147 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	84 недели
Учебная практика	13 недель
Производственная практика (по профилю специальности)	15 недель
Производственная практика (преддипломная)	4 недели
Промежуточная аттестация	5 недель
Государственная итоговая аттестация	3 недель
Каникулы	23 недели
Итого	147 недель

При формировании образовательной программы учтены следующие нормативы:

- обязательная учебная нагрузка обучающихся при освоении ППССЗ включает обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе модулей;
- объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при освоении ППССЗ составляет 36 академических часов в неделю; объем обязательной аудиторной нагрузки по каждой учебной дисциплине и каждому профессиональному модулю составляет не менее 36 часов за весь курс изучения;
- производственная практика (преддипломная) является обязательной для всех студентов, осваивающих ППССЗ, она проводится после последней сессии и реализуется по направлению, оформляемому и выдаваемому образовательным учреждением;
- консультации предусмотрены из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год и не учитываются при подсчете часов учебного времени.

1.6. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей составлены в соответствии с Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБПОУ «Медицинский колледж» УДП РФ.

Рабочие программы ежегодно обновляются, рассматриваются на заседаниях цикловых предметных комиссиях, согласовываются на методическом совете, и утверждаются директором Колледжа.

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей состоят из следующих компонентов:

Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины/профессионального модуля.

- 🕒 Структура и содержание учебной дисциплины/профессионального модуля.
- 🕒 Условия реализации учебной дисциплины/профессионального модуля.
- 🕒 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины/профессионального модуля.

Рабочие программы учебной и производственных практик

Рабочие программы практик	Вид практики	Семестр	Объем вак. часов
ПМ 01. Осуществление профессионального ухода за пациентами	Учебная	1,2	72
	Производственная	1,2	72
ПМ 02. Осуществление лечебно-диагностической деятельности	Учебная	2,3	144
	Производственная	2,3,4	216
ПМ 03. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	Учебная	4	72
	Производственная	4	36
ПМ 04. Осуществление профилактической деятельности	Учебная	5	36
	Производственная	5	36
ПМ 05. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	Учебная	5,6	108
	Производственная	5,6	144

ПМ 06. Осуществление организационно-аналитической деятельности	Учебная	6	36
	Производственная	6	36
Итого часов по практике:			1008
Производственная (преддипломная) практика		6	144
ВСЕГО часов:			1152

Учебная практика и производственная практика проводятся в рамках изучения профессиональных модулей, согласно календарному учебному графику. Содержание практики определяется программами учебной и производственной практики, соответствующих междисциплинарных курсов/профессиональных модулей.

Практика является обязательной в профессиональном цикле ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Цели, задачи и формы отчетности определяются программой по каждому виду практики.

Производственная практика (по профилю специальности) реализуется на базах лечебно-профилактических учреждений Санкт - Петербурга. Аттестация по итогам производственной практики (дифференцированный зачет) проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих медицинских организаций.

Производственная практика (преддипломная) проводится непрерывно после освоения всех учебных дисциплин и профессиональных модулей. Сроки проведения практик устанавливаются в Колледже в соответствии с календарным учебным графиком.

1.1. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающегося, позволяет создавать условия для его самоопределения и социализации в обществе на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирует у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда

и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, Рабочая программа воспитания по специальности 31.02.01 Лечебное дело позволяет сформировать у обучающихся общие компетенции, предусмотренные ФГОС СПО, овладение которыми осуществляется в процессе проведения с ними воспитательной деятельности.

Программа состоит из инвариантной, вариативной и дополнительной частей.

Инвариантная часть позволяет сформировать базовые ценности, основанные на традиционных и актуальных задачах воспитания и социализации обучающихся.

Вариативная часть рабочей программы сформирована с учетом контекстных условий Колледжа и отражает задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Мероприятия, внесенные в дополнительную часть, позволяют сформировать общие компетенции в соответствии со спецификой Колледжа и будущей профессиональной деятельностью обучающегося.

Воспитательная работа проводится в соответствии с программой воспитания в течение учебного года.

Рабочая программа по воспитанию включает следующие разделы:

- ***Паспорт рабочей программы воспитания***
- ***Оценка освоения обучающимися образовательной программы в части достижения личностных результатов***
- ***Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы***
- ***Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания и его структурные компоненты***
- ***Ожидаемые результаты***
- ***Календарный план воспитательной работы***

В разделе «Паспорт рабочей программы воспитания» дается краткое описание специфики деятельности в сфере воспитания, особенности социального окружения обучающихся в Колледже, цели воспитания, перечисляются личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности, определенные работодателем – практическим здравоохранением. В рабочей программе воспитания сформированы личностные результаты с учетом требований Закона об образовании в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.</p>	<p align="center">ЛР 2</p>

<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением.</p> <p>Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.</p>	<p>ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни</p> <p>Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностной профессиональной конструктивной «цифровой следы».</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, активно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их</p>	<p>ЛР 5</p>

заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.	
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.	ЛР 8
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других	ЛР 10

<p>граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.</p>	
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.</p>	<p>ЛР 11</p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>ЛР 12</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.</p>	<p>ЛР 13</p>
<p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>ЛР 14</p>
<p>Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.</p>	<p>ЛР 15</p>
<p>Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья</p>	<p>ЛР 16</p>

граждан, регулирующие медицинскую деятельность.	
Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения.	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенныеработодателем – практическим здравоохранением	
Организовывающий собственную деятельность, выбирающий типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР 18
Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	ЛР 19
Работающий в коллективе и команде, эффективно общающийся с коллегами, руководством, потребителями.	ЛР 20
Самостоятельно определяющий задачи профессионального и личностного развития, занимающийся самообразованием, осознанно планирующий и осуществляющий повышение своей квалификации.	ЛР 21
Ориентирующий в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	ЛР 22
Организовывающий рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	ЛР 23

В разделе «Оценка освоения обучающимися образовательной программы в части достижения личностных результатов» проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Перечисляется комплекс критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах и в командных проектах;

- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно- исторических объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально- экономической действительности.

В разделе «Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы» перечислены: нормативно-правовое, кадровое, материально-техническое, информационное обеспечения воспитательной работы в колледже.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта

воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации, с учетом внутренних локальных нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 04.07.2022 №526; Решение воспитательных задач предусмотрено планами каждой цикловой предметной комиссии, заведующих отделениями, руководителя практического обучения, кураторов учебных групп, социального педагога, методиста.

Планирование воспитательной работы в учебных группах происходит с учетом основных направлений, предусмотренных общим воспитательным процессом колледжа. Кураторы учебных групп планируют работу в соответствии с целями и задачами, поставленными перед всем педагогическим коллективом; несут ответственность за состояние воспитательного процесса в курируемой группе; ведут работу, направленную на воспитание разносторонне развитой личности, формирование общих компетенций специалиста.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, в том числе:

- «Россия – страна возможностей»;
- «Большая перемена»;
- «Лидеры России»;
- «Мы Вместе» (волонтерство);
- Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы».

Значимые социальные, профессиональные и иные партнеры образовательной организации, участвующие в воспитательной

деятельности колледжа: В разделе «Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания и его структурные компоненты» - практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы.

Модуль 1. «Самоуправленческая деятельность».

Модуль 2. «Творческая и досуговая деятельность».

Модуль 3. «Профессионально-трудовое воспитание».

Модуль 4. «Духовно-нравственное и семейное воспитание».

Модуль 5. «Гражданско-патриотическое воспитание».

Модуль 6. «Пропаганда здоровья и формирование здорового образа жизни».

Модуль 7. «Адаптация студентов нового набора».

Модуль 8. «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)».

В рамках календарного плана воспитательной работы колледжа проводятся основные мероприятия:

Модуль 1. «Самоуправленческая деятельность»

- Участие в конкурсе социальных проектов.
- Участие в организационном собрании студентов 1 курса.
- Работа по формированию студенческого актива.
- Рейды с целью проверки самоподготовки студентов и соблюдения ими санитарных норм проживания в общежитии.
- Проверка успеваемости студентов (работа с журналами; проведение индивидуальной работы с задолжниками).
- Помощь в адаптации студентов 1 курса.
- Организация и проведение культурно-массовых мероприятий и досуга
Приглашение на профилактические беседы неуспевающих и обучающихся, имеющих академическую задолженность;
- Участие в организации всесторонней и общественно-полезной студенческой жизни, системной работы по приобщению студентов к культурным, духовно-нравственным ценностям.
- Содействие социальной самореализации студентов.
- Содействие утверждению здорового образа жизни в колледже, профилактике, правонарушений, асоциального поведения и вредных привычек у обучающихся.
- Содействие в организации эффективного учебного процесса обучающихся.

Модуль 2. «Творческая и досуговая деятельность»

- Класный час «День Знаний».
- Посещение музеев.
- Концерт, посвященный Дню учителя.
- Музыкально-тематическая программа, посвященная Дню российского студенчества «На студенческой волне».
- Конкурсная программа, посвященная Дню защитника Отечества.
- Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта «Весеннее настроение».
- Оформление тематических выставок в библиотеке колледжа.

Модуль 3. «Профессионально-трудовое воспитание»

- Участие в профилактических акциях совместно с медицинскими организациями.
- Участие в реабилитационных мероприятиях.
- Участие в профориентационных мероприятиях, мастер-классах, ярмарках образовательных услуг.
- Участие в научно-практических конференциях (всероссийских, межрегиональных).
- Проведение «Посвящение в студенты».
- Студенческая учебная конференция, посвященная Всемирному дню безопасности пациента.
- Проведение профориентационных мероприятий в средних образовательных школах.
- Проведение экскурсий по колледжу, профориентационных мероприятий для школьников с показом мастер-классов.
- Проведение бесед об этике и деонтологии медицинского работника.
- Организация дежурств в учебных кабинетах, лабораториях.
- Проведение субботников.
- Проведение индивидуальных консультаций по вопросам формирования личных и профессиональных целей, вопросам трудоустройства.
- Встречи с представителями работодателя по проведению учебной, производственной практики.
- Проведение дня «Открытых дверей».
- Чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы»
- Профессиональный конкурс «Лучший по профессии».
- Участие в волонтерской и общественно-полезной деятельности.
- Студенческая учебно-практическая конференция, посвященная Всемирному дню здоровья.
- Проведение конкурса среди первокурсников, посвященный Дню медицинского работника.

- Оформление тематических выставок в библиотеке колледжа.

Модуль 4. «Духовно-нравственное и семейное воспитание»

- Волонтерская деятельность.
- Классный час «Внутренний распорядок студентов».
- Проведение классных часов о культуре поведения в колледже.
- Классный час об этике и культуре поведения в общественных местах.
- Тематический вечер по проблеме воспитания у студентов толерантности, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни «В единстве наша сила».
- Беседа «Культура межнационального толерантного общения».
- Проведение беседы «Этика и психология семейных отношений».
- Беседы о случаях нарушений норм морали и дисциплины.
- Оформление тематических выставок в библиотеке колледжа.

Модуль 5. «Гражданско-патриотическое воспитание»

- Классный час «Специальная военная операция. Историческая правда».
- Поисковая работа «Герои нашей земли».
- Организация выставки литературы в библиотеке «День окончания Второй мировой войны».
- Тематические классные часы «Разговоры о важном».
- Классный час «День народного единства».
- Оформление выставки в библиотеке «День защитника Отечества».
- Оформление информационного стенда «Живая память».
- Конкурсная программа, посвященная Дню защитника Отечества.
- Литературно-музыкальный конкурс патриотической направленности.
- Беседа «Культура межнационального толерантного общения».
- Открытый урок, посвященный 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады «900 дней одного города».
- Литературно-музыкальная композиция «Бессмертный полк в моей семье».
- Тематический вечер-встреча, посвященный Дню Победы с приглашением ветеранов ВОВ «Летопись поколений».

Модуль 6. «Пропаганда здоровья и формирование здорового образа жизни»

- Участие в городских спортивных мероприятиях.
- Проведение Дня здоровья для первокурсников. Сдача нормативов ГТО.
- Индивидуальные беседы с обучающимися на тему: «О соблюдении режима труда и отдыха, профилактике различных заболеваний».
- Организация выставки литературы в библиотеке, посвященной Всемирному дню борьбы с инсультом.
- Соревнования среди учебных групп по настольному теннису, волейболу.

- Мероприятия, посвященные Дню борьбы с сахарным диабетом.
- Организация выставки литературы в библиотеке, посвященной Международному дню отказа от курения.
- Мероприятия, посвященные Дню борьбы со СПИДом (лекторий, выставка санбюллетеней).
- Организация выставки литературы в библиотеке, посвященной Всемирному дню борьбы против СПИД.
- День здоровья (зимний) для студентов.
- Дебаты на тему «Электронные сигареты и вейпы: вред или просто дым?».
- Студенческая учебно-исследовательская конференция, посвященная Всемирному дню здоровья.

Модуль 7. «Адаптация студентов нового набора»

- Социально-психологическая адаптация студентов 1 курса.
- Проведение «Посвящение в студенты».
- Психолого-педагогическое сопровождение адаптации студентов.
- Мониторинг уровня тревожности студентов I курса.
- Психологическая профилактика дезадаптации студентов I курса.
- Психологическая профилактика агрессивных форм поведения среди студентов 1 курса.
- Психологическая профилактика стрессов (в форме практикумов).
- Тематические классные часы: «Особенности учебного процесса в колледже», «Особенности проведения промежуточной аттестации, экзаменов».
- Посещение театров, различных художественных выставок.
- Индивидуальная диагностика студента по запросу преподавателей.
- Психологическая профилактика возникновения экстремистских и террористических тенденций по теме: «Экстремизм и терроризм – беда XXI века». Цель - формирование антиэкстремистских и антитеррористических установок.
- Контроль за самоподготовкой первокурсников.

Модуль 8. «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»

- Круглый стол по обмену опытом работы между социальным педагогом и кураторами учебных групп в области по работе с обучающимся с девиантным поведением.
- Мониторинговые исследования динамики развития склонности.
- Диагностическая работа по созданию банка данных обучающихся с девиантным поведением.

- Профилактические беседы, тренинги, посвящённые борьбе с курением, наркоманией, противоправным поведением и пропаганде здорового образа жизни.
- Профилактические видеолектории, посвящённые борьбе с курением, наркоманией, противоправным поведением и пропаганде здорового образа жизни.
- Психодиагностика склонности к отклоняющемуся поведению.
- Мониторинговые исследования динамики развития склонности.
- Профилактические мероприятия с целью коррекции аддитивного поведения обучающихся.
- Цикл лекций и профилактических бесед по профилактике аддитивного поведения, неприятию идеологии терроризма и противодействию экстремизму.
- Профилактические мероприятия с целью коррекции аддитивного поведения обучающихся.
- Цикл лекций и бесед на тему «Ценность жизни».
- Цикл лекций и бесед на тему «Конфликт, формы разрешения конфликтных ситуаций».
- Консультативная работа с отдельными обучающимися.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по реализуемой специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам:

- Федеральный закон от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28;
- санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32;

- санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2.

Реализация ППСЗ обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические занятия с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в колледже и на базах проведения практики в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень кабинетов для реализации образовательной программы

<i>Кабинеты:</i>
Истории
Иностранного языка
Социально-гуманитарных дисциплин
Информационных технологий
Анатомии и физиологии человека
Безопасности жизнедеятельности
Генетики человека с основами медицинской генетики
Гигиены и экологии человека
Основ микробиологии и иммунологии
Здорового человека и его окружения
Основ патологии
Основ латинского языка с медицинской терминологией

Лечения пациентов и сестринского ухода за пациентами терапевтического профиля
Лечения пациентов и сестринского ухода за пациентами детского возраста
Лечения пациентов и сестринского ухода за пациентами хирургического профиля
Оказания акушерско-гинекологической помощи и сестринского ухода за пациентами акушерско-гинекологического профиля
Медицинской реабилитации и абилитации
Организационно-аналитической деятельности
Профилактической деятельности
Оказания скорой медицинской и доврачебной помощи в экстренной и неотложной формах
Психологии
Фармакологии
Осуществления профессионального ухода за пациентами
Лаборатории
Основы микробиологии и иммунологии
Спортивный комплекс
открытый стадион «Медик» широкого профиля с элементами полосы препятствий
спортивный зал
тир
Залы
читальный зал с выходом в сеть Интернет
актовый зал
Библиотека
АРМ
справочно-библиографический аппарат

книгохранилище
фонд электронных образовательных ресурсов

При использовании электронных изданий образовательная организация обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном кабинете в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Компьютеры оснащены лицензионными операционными системами и объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет, что обеспечивает доступ преподавателей и обучающихся к необходимой информации.

Этот факт способствует формированию информационного пространства преподавателя – сложной системы технических средств, программного обеспечения и информационно-коммуникационных технологий, в центре которой находятся обучающийся и преподаватель, направляющий свое педагогическое мастерство на формирование профессиональных компетенций студента.

Для реализации образовательных программ каждому обучающемуся и преподавателю обеспечен доступ к электронным библиотечным системам: ЭБС

«Консультант студента. Электронная библиотека медицинского колледжа», ЭБС «Лань», ЭБС «ГЕОТАР-Медиа».

Оснащение учебных кабинетов позволило активно использовать в учебном процессе визуальную информацию (презентации, фильмы, обучающие программы и т.п.).

3.4. Требования к практической подготовке обучающихся

Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практикоориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

ФГБПОУ «Медицинский колледж» реализует образовательную программу и ее отдельные части (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- ❏ реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- ❏ предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- ❏ может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на всем курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в учебных кабинетах колледжа, а также в колледже на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и медицинской организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

3.5. Требования к организации воспитания обучающихся

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разрабатывается (с учетом примерной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы) утверждается директором колледжа.

В процессе реализации программы воспитания у обучающегося должны проявляться личностные результаты, позволяющие осознать себя гражданином и патриотом своей страны, демонстрирующие приверженность принципам порядочности, честности, уважения к людям, исторической памяти, традиционным ценностям, сопричастности к сохранению культурных и семейных ценностей и др.

У обучающихся должны формироваться профессионально значимые личностные качества, такие как толерантность, ответственность, жизненная активность, профессиональное общение, умение соблюдать нормы медицинской этики, морали и права. Решению этих задач способствуют благотворительные, профилактические акции, научно-практические конференции, внедрение системы студенческого самоуправления, волонтерская деятельность и др.

3.6. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

Организация учебного процесса обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу составляет не менее 25 процентов.

3.7. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

3.8. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы колледжа при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает представителей работодателя, лечебно-профилактические учреждения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников колледжа.

7. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Организация самостоятельной работы обучающихся

Преподаватели колледжа обеспечивают эффективную самостоятельную работу обучающихся. При разработке рабочей программы по учебной дисциплине, профессиональному модулю, преподавателем устанавливается объем и вид самостоятельной работы, в соответствии с учебным планом, определяются формы и методы контроля результатов.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплинам, междисциплинарным курсам профессиональных модулей выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Самостоятельная деятельность обучающихся определяется содержанием учебной дисциплины / профессионального модуля и степенью подготовленности студентов.

Цели и задачи:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- развитие познавательных способностей, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- формирование умений и навыков, общих и профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельной работы на теоретических и практических занятиях, при написании курсовых работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научно-теоретической) деятельности на уровне образовательных стандартов.

Самостоятельная работа, не предусмотренная образовательной программой, учебным планом и учебно-методическими материалами, раскрывающими и конкретизирующими их содержание, осуществляется обучающимися инициативно, с целью реализации собственных учебных и научных интересов.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и самостоятельную работу по дисциплине / профессиональному модулю в письменной, устной или смешанной форме.

В качестве форм и методов контроля могут быть использованы практические занятия, зачеты, тестирование, контрольные работы, защита творческих работ.

Результаты самостоятельной работы оцениваются оценками: 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно» и учитываются при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по изучаемой учебной дисциплине / профессионального модуля.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины или профессионального модуля.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем на аудиторных занятиях и обязателен при проведении всех организационных форм учебных занятий: лекций, семинаров, практических занятий.

Текущий контроль успеваемости проводится за счет времени, отведенного учебным планом на изучение дисциплин, междисциплинарных курсов (далее - МДК). Методы текущего контроля успеваемости выбираются преподавателем самостоятельно, исходя из специфики учебной дисциплины/МДК. Разработку практико-ориентированных заданий и формирование фонда оценочных средств, используемых для проведения текущего контроля, обеспечивает преподаватель.

Текущий контроль успеваемости имеет следующие виды, формы и методы:

- устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях;
- проверка выполнения письменных домашних заданий;
- решение ситуационных задач;
- административные контрольные работы (административные срезы);

- контрольные работы;
- тестирование;
- контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме).
- контроль освоения практических манипуляций.

Возможны и другие виды текущего контроля успеваемости, которые определяются преподавателями колледжа.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной аттестации.

Основными формами промежуточной аттестации являются (с учетом времени на промежуточную аттестацию):

- экзамен/ комплексный экзамен/квалификационный экзамен;
- зачет/ дифференцированный зачет;
- курсовая работа.

Экзамены по учебным дисциплинам и экзамены по модулю, проводятся непосредственно после окончания освоения соответствующих программ. Количество экзаменов в течение учебного года не превышает 8, количество зачетов и дифференцированных зачетов - 10 (не включая зачет по физической культуре).

Курсовая работа выполняется как вид учебной работы по дисциплинам профессионального цикла или МДК профессиональных модулей и входит в объем профессионального модуля в соответствии с учебным планом.

8.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план.

С условиями проведения государственного экзамена выпускники должны быть ознакомлены в срок не позднее, чем за шесть месяцев до начала процедуры ГИА.

Государственный экзамен проводится в соответствии с требованиями Положения об аккредитации специалистов, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.10.2022 года № 709н, Методическими рекомендациями по оцениванию специалистов здравоохранения при аккредитации и по оценочным материалам, разработанным для аккредитации специалистов со средним медицинским образованием.

Для проведения ГИА создается Государственная экзаменационная комиссия.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из:

- педагогических работников колледжа;
- представителей работодателя или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора по колледжу.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее

20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) приказом Управления делами Президента Российской Федерации.

Председателем государственной экзаменационной комиссии образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа представителей лечебно-профилактических учреждений Управления делами Президента Российской Федерации.

Оценочные материалы для проведения государственного экзамена предусматривают задания по основным видам профессиональной деятельности.

Для организации и проведения государственного экзамена должен быть подготовлен пакет документов, входящих в структуру фонда оценочных средств:

- Перечень компетенций, проверяемых в рамках государственного экзамена.
- Условия и процедура проведения государственного экзамена.
- Состав экспертов, участвующих в оценке выполнения задания.
- Набор заданий для государственного экзамена.
- Обобщенная оценочная ведомость.
- Критерии оценки выполнения заданий.
- План проведения государственного экзамена с указанием времени и продолжительности работы экзаменуемых и экспертов.
- Требования охраны труда и безопасности.
- Оснащение площадки.

□ Инфраструктурный лист.

Государственный экзамен проводится в три этапа: 1-й этап – тестирование, 2-й этап – выполнение практических заданий, 3-й этап – решение ситуационной задачи.

Первый этап государственного экзамена проводится в форме тестирования. Тестирование проводится с использованием тестовых заданий, комплектуемых для каждого экзаменуемого автоматически с использованием информационных систем путем выбора 80 тестовых заданий из единой базы оценочных средств для аккредитации средних медицинских работников.

На решение варианта тестовых заданий экзаменуемому отводится 60 минут.

Государственный экзамен проводится на специально оборудованных площадках колледжа в соответствии с инфраструктурным листом.

Оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях проводится путем оценивания демонстрации выпускником практических навыков (умений) в ходе последовательного выполнения практических действий в рамках практического задания.

Время выполнения экзаменуемым практического задания не должно превышать 30 минут, включая время ознакомления с содержанием практического задания.

Оценка правильности и последовательности выполнения действий практического задания осуществляется членами государственной экзаменационной комиссии с помощью оценочных листов на электронных (бумажных) носителях.

3-ий этап - решение ситуационных задач проводится путем ответов на вопросы, содержащиеся в ситуационных задачах.

Комплектование набора ситуационных задач для каждого выпускника осуществляется с использованием информационных систем автоматически в соответствии со спецификацией при их выборке из единой базы оценочных средств для специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Результат решения ситуационных задач формируется с использованием информационных систем автоматически на основании процента правильных ответов на вопросы, содержащиеся в ситуационных задачах.

Результаты 1 и 3 этапов формируются с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий:

«сдано» при результате 70% и более правильных ответов; «не сдано» при результате 69% и менее правильных ответов.

Критерии оценки выполнения задания государственного экзамена. Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками: «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Баллы за выполнение заданий государственного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания государственного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы, приведенной ниже:

Оценка ГИА «2» «3» «4» «5»

Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)

0% - 69%

70% - 79%

80% - 89%

90% - 100%

9. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ

АТТЕСТАЦИИ

9.1. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы

Неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы среднего профессионального образования является фонд оценочных средств (ФОС).

Структура ФОС по специальности представлена:

- ФОС по дисциплинам;
- ФОС по профессиональным модулям;
- ФОС по государственной итоговой аттестации

В состав ФОС по каждой дисциплине входят контрольно-оценочные средства (КОС) для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации. ФОС по каждому профессиональному модулю представлен КОС для текущего контроля по разделам и темам модуля, КОС для промежуточной аттестации обучающихся по междисциплинарным курсам, учебной и производственной практикам, а также КОС для проведения экзамена (квалификационного).

В состав ФОС для проведения государственной итоговой аттестации входят оценочные средства для итогового государственного экзамена.

Для государственного экзамена используются оценочные материалы, разработанные методическим центром аккредитации специалистов.

Оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для государственного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Для разработки оценочных заданий по квалификации рекомендуется применять следующие материалы:

Квалификация Профессиональный стандарт

Фельдшер Профессиональный стандарт «Фельдшер» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 470н, регистрационный номер 1332. Код профессионального стандарта 02.068.

Также комплект заданий по специальности 31.02.01 Лечебное дело, разработанный Методическим центром аккредитации специалистов, позволяющий оценить степень сформированности общих и профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности.

Перечень документов, входящий в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело включает в себя следующий перечень документов:

 Календарный учебный график (Приложение 1)

- 📄 Учебный план (Приложение 2)
- 📄 Аннотации рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей, программы учебных и производственных практик (Приложение 3.)
- 📄 Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, программы учебных и производственных практик (Приложение 4.)
- 📄 Фонды оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплинам, профессиональным модулям, учебным и производственным практикам (Приложение 5.)
- 📄 Рабочая программа воспитания (Приложение 6.)
- 📄 Календарный план воспитательной работы (Приложение 7.)
- 📄 Программа государственной итоговой аттестации (Приложение 8)
- 📄 Методические материалы (Приложение 9).