



Комитет по здравоохранению Санкт-Петербурга  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Медицинский колледж № 1»

**Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
«28» августа 2023 г.  
ПРОТОКОЛ №1.  
СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказ № 59-о от «31» августа 2023 г.

---

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

<b>Специальность</b>	<b>34.02.01 Сестринское дело</b>
<b>На базе</b>	<b>Среднего общего образования</b>
<b>Квалификация</b>	<b>Медицинская сестра</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>
<b>Вид подготовки</b>	<b>Базовая</b>
<b>Год набора</b>	<b>2023</b>

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
1.1.	Определение образовательной программы.....	5
1.2.	Нормативные и иные документы, на основании которых разработана образовательная программа.....	5
2.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
2.1.	Характеристика подготовки по специальности.....	6
2.3.	Нормативные сроки освоения ППСЗ.....	7
3.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	7
3.1.	Область профессиональной деятельности выпускников.....	7
3.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускников.....	8
3.3.	Соответствие видов деятельности и профессиональных модулей присваиваемой квалификации.....	8
4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	8
4.1.	Общие компетенции.....	9
4.2.	Профессиональные компетенции.....	11
5.	СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	23
5.1.	Структура и объем образовательной программы.....	23
5.2.	Учебный план.....	23
5.3.	Календарный учебный график.....	26
5.4.	Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей..	27
5.5.	Рабочие программы учебной и производственных практик.....	27
5.6.	Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	28
6.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	39
6.1.	Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.....	39
1.2.	Требования к практической подготовке обучающихся.....	41
6.3.	Требования к организации воспитания обучающихся.....	43
6.4.	Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	43
6.5.	Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....	43
6.6.	Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы	

.....44	
7. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ....	44
7.1. Организация самостоятельной работы обучающихся .....	44
8. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	45
8.1. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся 45	
8.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников.....	46
9. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	48
9.1. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы .....	48
Перечень документов, входящий в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело .....	49

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Определение образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 34.02.01 Сестринское дело определяет объем и содержание среднего профессионального образования в части приобретаемой специальности, планируемые результаты освоения ОПОП и условия её реализации.

Настоящая образовательная программа (программа подготовки специалистов среднего звена) (далее – ППССЗ) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации подготовки кадров по специальности 34.02.01. Сестринское дело, в колледже.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа.

## 1.2. Нормативные и иные документы, на основании которых разработана образовательная программа

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 527 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29.07.2022 рег. № 69452);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 года № 762
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2021г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 5 мая 2022 г. N 311 «О внесении

изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. N 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 19 января 2023 г. N 37 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г.»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Перечень специальностей среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. N 336
- (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 июня 2022 г.,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «31» июля 2020 г. № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/ Медицинский брат».

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Характеристика подготовки по специальности**

Настоящая ППСЗ регламентирует планируемые результаты, содержание, условия реализации образовательной программы, оценку качества освоения.

Специальность: 34.02.01

Сестринское дело. Уровень

подготовки: базовый.

Квалификация: Медицинская сестра/ Медицинский

брат. Форма обучения: очная.

Нормативный срок освоения: 2 года 10 месяцев.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППСЗ: основное общее образование.

Сетевая форма реализации: не используется.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии: используются. Форма государственной итоговой аттестации – государственный экзамен.

Реализация ППССЗ осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разработанных и утвержденных с учетом примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

Основанием для внесения ежегодных дополнений и изменений являются запросы работодателя, развитие экономики, культуры, технологии, социальной сферы, а также предложения преподавателей в части изменения содержания и педагогических технологий обучения, изменения в учебно-методическом, кадровом и материально-техническом обеспечении реализации образовательной программы и другие условия.

## 2.2 Цель ППССЗ.

**Цель:** создать условия для комплексного освоения обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирования общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

### **Задачи:**

- обеспечение современных требований к условиям организации образовательного процесса;
- обеспечение инновационного характера образования;
- формирование у обучающегося способности к критическому мышлению и умения работать самостоятельно;
- внедрение новых организационных, правовых и финансово-экономических механизмов, стимулирующих повышение качества подготовки специалистов и оказания услуг, востребованных работодателями;
- совершенствование воспитательного процесса, создание условий для гармоничного развития личности и реализации ее творческой активности, развитие студенческого самоуправления в образовательном учреждении.

ППССЗ реализуется на основе следующих **принципов:**

- приоритет практико-ориентированности в подготовке выпускников;
- использование в процессе обучения современных образовательных и информационных технологий;
- ориентация при определении содержания образования на запросы работодателей в условиях оказания высокотехнологичной медицинской помощи;
- формирование готовности обучающихся к принятию решений и профессиональным действиям в нестандартных ситуациях.

## 2.3. Нормативные сроки освоения ППССЗ

Срок получения СПО по специальности 34.02.01. Сестринское дело базовой подготовки в очной форме обучения, реализуемой на базе среднего общего образования составляет 2 года 10 месяцев.

Квалификация, присваиваемая выпускникам: **Медицинская сестра/ Медицинский брат.**

## 3.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

### 3.1. Область профессиональной деятельности выпускников

## Область профессиональной деятельности выпускников 02

Здравоохранение: лечебно- диагностическая, медико-профилактическая и медико-социальная помощь населению в системе первичной медико-санитарной помощи; организационно-аналитическая деятельность в рамках учреждений здравоохранения.

### 3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

- пациенты;
- здоровое население (дети, лица трудоспособного возраста, лица пожилого и старческого возраста, беременные, а также организованные коллективы детских садов, образовательных учреждений, промышленных предприятий);
- средства оказания лечебно-диагностической, лечебно-профилактической и медико- социальной помощи;
- контингенты, по отношению к которым осуществляется организационно-аналитическая деятельность;
- первичные трудовые коллективы.

### 3.3. Соответствие видов деятельности и профессиональных модулей присваиваемой квалификации

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация «Медицинская сестра/медицинский брат»
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПМ 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	осваивается
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПМ 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	осваивается



Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний,	ПМ 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний,	осваивается
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и(или) состояниях	ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и(или) состояниях	осваивается
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПМ 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	осваивается

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими компетенциями:

### **3.3.1.1. Общие компетенции**

Общие компетенции — это совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление профессиональной деятельности. Формирование общих компетенций обеспечивается освоением соответствующих умений и знаний:

#### **ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам**

**Уметь:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).

**Знать:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в

котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

**ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности**

**Уметь:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.

**Знать:** номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.

**ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях**

**Уметь:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную

терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;

выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать

бизнес-идею; определять источники финансирования

**Знать:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;

основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.

#### **ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде**

**Уметь:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.

**Знать:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.

#### **ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста**

**Уметь:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.

**Знать:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.

#### **ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения**

**Уметь:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.

**Знать:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

#### **ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.**

**Уметь:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять

направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.

**Знать:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.

### **ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности**

**Уметь:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.

**Знать:** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

### **ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках**

**Уметь:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);

писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные

темы.

**Знать:**

○ правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

○ основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная

лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности

### **3.3.1.2. Профессиональные компетенции**

Под профессиональными компетенциями понимается способность действовать на основе имеющихся практического опыта, умений и знаний в определенной профессиональной деятельности. Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен освоить виды деятельности и соответствующие им профессиональные компетенции и иметь практический опыт:

**Вид деятельности: проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных со оказанием медицинской помощи**

#### **ПК 1.1. Организовывать рабочее место**

**Практический опыт:** организации рабочего места.

**Уметь:** организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты.

**Знать:** санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств

#### **ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду**

**Практический опыт:** обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации.

**Уметь:**

- соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);
- соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;
- осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;
- соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми

- (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;
- проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;
  - осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете); проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;
  - проводить стерилизацию медицинских изделий;
  - обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;
  - соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).

**Знать:** подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных со оказанием медицинской помощи (ИСМП);

- основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;
- санитарные правила обращения с медицинскими отходами;
- профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;
- особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);
- виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;
- методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;
- виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;
- технологии стерилизации медицинских изделий;
- порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;
- правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий

### **ПК 1.3 Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности**

**Практический опыт:** обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

**Уметь:** проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;

размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;

осуществлять контроль режимов стерилизации.

**Знать:** методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;

профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.

**Вид деятельности: ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала**

#### **ПК 2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного**

**документа.**

**Практический опыт:** ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.


**Уметь:** заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.

**Знать:** правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа.

#### **ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»**

**Практический опыт:** использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

**Уметь:**

 использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;

- использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.

**Знать:** правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

### **ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом**

**Практический опыт:** проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.

**Уметь:**

- осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала.

**Знать:** должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала.

### **Вид деятельности: проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни**

#### **ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.**

**Практический опыт:** проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения.

**Уметь:** проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней.

**Знать:** информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;

правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека.

#### **ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.**

**Практический опыт:** проведения работы по формированию и



реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, психотропных веществ

**Уметь:** формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;

информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ.

**Знать:**

- принципы здорового образа жизни,
- основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья;
- формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;
- программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.

### **ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения**

**Практический опыт:** выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;

выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии.

**Уметь:**

- составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;
- проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;
- проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами; проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;
- проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по

- скрининг-программе диспансеризации;
- проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;
  - обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями.

**Знать:**

- положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;
- виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;
- правила и порядок проведения профилактического осмотра;
- порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;
- методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры.

**ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний**  
**Практический опыт:** проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по

профилактике инфекционных заболеваний.

**Уметь:** проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;

выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;

выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;

проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных

(карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;  
проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием.

**Знать:** санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных; меры профилактики инфекционных заболеваний;

порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;

государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.

**ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний**  
**Практический опыт:** выполнения работы по проведению иммунопрофилактики

инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям.

**Уметь:** проводить вакцинацию населения.

**Знать:** правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;

Течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики.

**Вид деятельности: оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях**

**ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента**

**Практический опыт:** проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача.

**Уметь:**

- проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;
- выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; выявлять факторы риска падений, развития пролежней;
- проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и

- интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;
- осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;
  - определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;
  - выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли.

**Знать:**

- основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;
- диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;
- анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных.

**ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту**

**Практический опыт:** выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи

пациенту.

**Уметь:** выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:

- кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;
- установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;
- введение питательных смесей через рот (сипинг);
- хранение питательных смесей;
- зондирование желудка, промывание желудка;
- постановку горчичников, банок, пиявок;
- применение грелки, пузыря со льдом;
- наложение компресса;
- отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;
- осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;
- оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;
- оказание пособия при оростоме, эзофагостоме, гастростоме, илеостоме;

- осуществление ухода за интестинальным зондом;
- оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через кололостому;
- осуществление ухода за дренажом;
- оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;
- постановку очистительной клизмы;
- постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;
- оказание пособия при недержании кала;
- постановку сифонной клизмы;
- оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;
- осуществление ухода за мочевым катетером;
- осуществление ухода за цистостомой и уростомой;
- оказание пособия при недержании мочи;
- катетеризацию мочевого пузыря;
- оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;
- введение лекарственных препаратов внутрикжно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;
- катетеризацию периферических вен;
- внутривенное введение лекарственных препаратов;
- внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;
- осуществление ухода за сосудистым катетером;
- проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;
- собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;
- проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;
- обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;
- ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;
- проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.

**Знать:**

- технологию выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;

- основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;
- правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам; медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;
- требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;
- порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта,
- спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;
- правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;
- правила десмургии и транспортной иммобилизации

#### **ПК 4.3 Осуществлять уход за пациентом**

**Практический опыт:** осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии.

##### **Уметь:**

- осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;
- осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;
- выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;
- оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).

##### **Знать:**

- особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;
- современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов,

частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;

- особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;
- порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;
- процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода;
- признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;
- психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям).

#### **ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода**

**Практический опыт:** обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода.

**Уметь:** проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;

разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача.

#### **Знать:**

- методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;
- физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме**

**Практический опыт:** оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении



хронических заболеваний.

**Уметь:** оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;

получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.

**Знать:**

- побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;
- показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правила оказания медицинской помощи в неотложной форме.

**ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации**  
**Практический опыт:** проведения мероприятий медицинской реабилитации.

**Уметь:** выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации.

**Знать:** порядок медицинской реабилитации

**Вид деятельности: оказание медицинской помощи в экстренной форме.**

**ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.**

**Практический опыт:** распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.

**Уметь:** проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.

**Знать:**

- правила и порядок проведения первичного осмотра пациента



(пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;

- методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);
- методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания.

### **ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме**

**Практический опыт:** оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).

**Уметь:** оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)

выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации.

**Знать:** правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме

### **ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи**

**Практический опыт:** проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.

**Уметь:** осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.

**Знать:** правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.

### **ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов**

**Практический опыт:** клинического использования крови и (или) ее компонентов.

**Уметь:**

- осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови (или) ее компонентов в отделении (подразделении);
- проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности;
- осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);
- проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);
- выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор- реципиент»;
- анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);
- проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофльтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;
- обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;
- проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;
- контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания);

- хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);
- осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания).

**Знать:**

- правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);
- требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов;
- правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов; правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;
- порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания));
- правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде;
- основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности; методы определения групповой и резус-принадлежности крови;
- методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента); медицинских показаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;
- медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;
- симптомы и синдромы осложнений, побочных действий,

нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;

- порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения;
- порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.

### 3.3.2. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.3.2.1. Структура и объем образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС СПО образовательная программа имеет следующую структуру:

- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл (включает в себя профессиональные модули, в своем составе имеющие учебную практику и/или производственную практику (по профилю специальности));
- производственная практика (преддипломная);
- государственная итоговая аттестация.

Структура образовательной программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть).

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

#### Распределение учебных часов учебных циклов, разделов, модулей ППССЗ (Сестринское дело)

Индекс	Наименование учебных циклов и разделов ППССЗ	Объем образовательной программы в академических часах
ОД.00	Общеобразовательный учебный цикл	1476
СГ.00	Социально-гуманитарный учебный цикл	392
ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл	548
П.00	Профессиональный учебный цикл	1904
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	108
<b>Всего часов обучения по учебным циклам, в том числе:</b>		<b>4428</b>

	Обязательная часть учебных циклов ППСЗ	3600
	Вариативная часть учебных циклов ППСЗ	828

### 3.3.2.2. Учебный план

Учебный план по специальности 34.02.01 Сестринское дело по очной форме обучения составлен в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 04.07.2022 г., № 527, с учетом получаемой обучающимися квалификации «Медицинская сестра/Медицинский брат».

Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- объем самостоятельной работы;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
- объемные показатели учебной и производственной практик по профессиональным модулям;
- объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

ППСЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательный;
- социально-гуманитарный;
- общепрофессиональный;
- профессиональный

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии

формами: зачет, дифференцированный зачет, экзамен.

В общий объем образовательной программы входят:

- **самостоятельная работа;**
- **учебная практика;**
- **производственная практика;**
- **промежуточная аттестация.**

Общеобразовательный цикл состоит из 14 дисциплин, социально-гуманитарный цикл состоит из 6 дисциплин: общепрофессиональный – 9 дисциплин; профессиональный цикл состоит из 5 профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессиональных модулей входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практики.

В период освоения ППССЗ предусмотрено выполнение обучающимися одной курсовой работы по профессиональному модулю:

ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях.

Обязательная часть ППССЗ составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение.

Вариативная часть образовательной программы, отведенного на освоение образовательной программы, дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями лечебно-профилактических учреждений Управления делами Президента Российской Федерации.

### **Часы вариативной части ППССЗ.**

Всего часов вариативной части, согласно ФГОС составляет 30% от общего объема времени.

\* Вариативная часть учебных циклов ППССЗ в объеме **828 часов** распределена следующим образом:

- Г на увеличение объема времени (**48 часов**), отведенного на социально-гуманитарный цикл и общий естественнонаучный цикл
- ✓ **42 часа** - на увеличение объема времени, отведенного на освоение дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

- ✓ **6 часов** - на увеличение объема времени, отведенного на освоение дисциплины СГ.04 Физическая культура
- γ на введение новых дисциплин (**68 часов**), отведенного на общепрофессиональный учебный цикл, в том числе:
  - ✓ **32 часа** -на введение дисциплины ОП.08 Гигиена и экология человека
  - ✓ **36 часов** -на введение дисциплины ОП.09 Медицинская психология
- γ на увеличение объема времени (**590 часов**), отведенного на профессиональный учебный цикл
  - ✓ **26 часов** - на увеличение объема времени, отведенного на освоение МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации
  - ✓ **16 часов** - на увеличение объема времени, отведенного на освоение МДК 02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры
  - ✓ **72 часов** - на увеличение объема времени, отведенного на освоение ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
  - ✓ **390 часов** - на увеличение объема времени, отведенного на освоение ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
  - ✓ **86 часов** - на увеличение объема времени, отведенного на освоение МДК 05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме.

Во всех циклах образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (теоретическое занятие, практическое занятие), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения, запланированных по отдельным дисциплинам модулям) и практикам результатов обучения.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности.

В профессиональный цикл образовательной программы входят

следующие виды практик: учебная практика и производственная практика. При реализации ОПОП СПО по специальности производственная практика включает всебя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика. Государственная итоговая аттестация включает подготовку и сдачу Государственного экзамена.

При освоении ППССЗ допустимо применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **3.3.2.3. Календарный учебный график**

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком, разрабатываемым на учебный год.

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело, включая теоретическое и практическое обучение, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы.

Дата начала занятий - 1 сентября. Обязательная учебная нагрузка обучающихся при освоении ППССЗ включает обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе профессиональных модулей.

Объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной учебной нагрузки.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период.

Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусматриваются Колледжем на каждый учебный год. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные).

Теоретическое обучение осуществляется в виде лекций по 2 академических часа. Практические занятия в рамках профессиональных модулей осуществляется в объеме 6-ти академических часов.

Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения составляет 147 недель, в том числе:

<b>Обучение по учебным циклам</b>	<b>96 недель</b>
Учебная практика	8 недель
Производственная практика (по профилю специальности)	7 недель
Производственная практика (преддипломная)	4 недели
Промежуточная аттестация	5 недель



Государственная итоговая аттестация	3 недели
Каникулы	24 недели
<b>Итого</b>	<b>147 недель</b>

При формировании образовательной программы учтены следующие нормативы:

- обязательная учебная нагрузка обучающихся при освоении ППССЗ включает обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе модулей;
- объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при освоении ППССЗ составляет 36 академических часов в неделю; объем обязательной аудиторной нагрузки по каждой учебной дисциплине и каждому профессиональному модулю составляет не менее 36 часов за весь курс изучения;
- производственная практика (преддипломная) является обязательной для всех студентов, осваивающих ППССЗ, она проводится после последней сессии и реализуется по направлению, оформляемому и выдаваемому образовательным учреждением;
- консультации предусмотрены из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год и не учитываются при подсчете часов учебного времени.

#### **3.3.2.4. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей**

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей составлены в соответствии с Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБПОУ «Медицинский колледж» УДП РФ.

Рабочие программы ежегодно обновляются, рассматриваются на заседаниях цикловых предметных комиссиях, согласовываются на методическом совете, и утверждаются директором Колледжа.

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей состоят из следующих компонентов:

Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины/профессионального модуля.

- Структура и содержание учебной дисциплины/профессионального модуля.

- Условия реализации учебной дисциплины/профессионального модуля.
- Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины/профессионального модуля.

### 3.3.2.5. Рабочие программы учебной и производственных практик

Рабочие программы практик	Вид практики	Семестр	Объем вак. часов
ПМ 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	Учебная	4	36
	Производственная	4	36
ПМ 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	Учебная	5	36
	Производственная	5	36
ПМ 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	Учебная	5	36
	Производственная	5	36
ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях(или) состояниях	3,4,5,6	5	144
	Производственная	4,6	108
ПМ 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	Учебная	6	36
	Производственная	5,6	36
<b>Итого часов по практике:</b>			<b>540</b>
Производственная (преддипломная) практика		6	144
<b>ВСЕГО часов:</b>			<b>684</b>

Учебная практика и производственная практика проводятся в рамках изучения профессиональных модулей, согласно календарному учебному графику. Содержание практики определяется программами учебной и производственной практики, соответствующих междисциплинарных курсов/профессиональных модулей.

Практика является обязательной в профессиональном цикле ППСЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей

профессиональной деятельностью.

Цели, задачи и формы отчетности определяются программой по каждому виду практики. Производственная практика (по профилю специальности) реализуется на базах лечебно-профилактических учреждений Управления делами Президента Российской Федерации. Аттестация по итогам производственной практики (дифференцированный зачет) проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих медицинских организаций.

Производственная практика (преддипломная) проводится непрерывно после освоения всех учебных дисциплин и профессиональных модулей. Сроки проведения практик устанавливаются в Колледже в соответствии с календарным учебным графиком.

### **3.3.2.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающегося, позволяет создавать условия для его самоопределения и социализации в обществе на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирует у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации. Рабочая программа воспитания по специальности 34.02.01 Сестринское дело позволяет сформировать у обучающихся общие компетенции, предусмотренные ФГОС СПО, овладение которыми осуществляется в процессе проведения с ними воспитательной деятельности.

Программа состоит из инвариантной, вариативной и дополнительной частей.

Инвариантная часть позволяет сформировать базовые ценности, основанные на традиционных и актуальных задачах воспитания и

социализации обучающихся.

Вариативная часть рабочей программы сформирована с учетом контекстных условий Колледжа и отражает задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Мероприятия, внесенные в дополнительную часть, позволяют сформировать общекомпетенции в соответствии со спецификой Колледжа и будущей профессиональной деятельностью обучающегося.

Воспитательная работа проводится в соответствии с программой воспитания в течение учебного года.

Рабочая программа по воспитанию включает следующие разделы:

- Паспорт рабочей программы воспитания
- Оценка освоения обучающимися образовательной программы в части достижения личностных результатов
- Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы
- Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания и его структурные компоненты
- Ожидаемые результаты
- Календарный план воспитательной работы

Воспитательная работа проводится в соответствии с программой воспитания в течение учебного года.

Рабочая программа по воспитанию включает следующие разделы:

- ***Паспорт рабочей программы воспитания***
- ***Оценка освоения обучающимися образовательной программы в части достижения личностных результатов***
- ***Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы***
- ***Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания и его структурные компоненты***
- ***Ожидаемые результаты***
- ***Календарный план воспитательной работы***

В разделе «Паспорт рабочей программы воспитания» дается краткое описание специфики деятельности в сфере воспитания, особенности социального окружения обучающихся в Колледже, цели воспитания, перечисляются личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности, определенные работодателем – практическим здравоохранением. В рабочей программе воспитания сформированы личностные результаты с учетом требований Закона об образовании в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.</p>	<p><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.</p>	<p><b>ЛР 2</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.</p>	<p><b>ЛР 3</b></p>

<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p><b>ЛР 4</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.</p>	<p><b>ЛР 5</b></p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.</p>	<p><b>ЛР 6</b></p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p>	<p><b>ЛР 7</b></p>

<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.</p>	<p><b>ЛР 8</b></p>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.</p>	<p><b>ЛР 9</b></p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.</p>	<p><b>ЛР 10</b></p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта.</p>	<p><b>ЛР 11</b></p>



Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 14
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.	ЛР 15
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.	ЛР 16
Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения.	ЛР 17
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные работодателем – практическим здравоохранением</b>	
Организовывающий собственную деятельность, выбирающий типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР 18
Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	ЛР 19
Работающий в коллективе и команде, эффективно общающийся с коллегами, руководством, потребителями.	ЛР 20
Самостоятельно определяющий задачи профессионального и личностного развития, занимающийся самообразованием, осознанно планирующий и осуществляющий повышение своей квалификации.	ЛР 21



Ориентирующий в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	ЛР 22
Организирующий рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	ЛР 23

В разделе «Оценка освоения обучающимися образовательной программы в части достижения личностных результатов» проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Перечисляется комплекс критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах и в командных проектах;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно- исторических объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа

- информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

В разделе «Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы» перечислены: нормативно-правовое, кадровое, материально-техническое, информационное обеспечения воспитательной работы в колледже.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации, с учетом внутренних локальных нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 04.07.2022 №526; Решение воспитательных задач предусмотрено планами каждой цикловой предметной комиссии, заведующих отделениями, руководителя практического обучения, кураторов учебных групп, социального педагога, методиста.

Планирование воспитательной работы в учебных группах происходит с учетом основных направлений, предусмотренных общим воспитательным процессом колледжа. Кураторы учебных групп планируют работу в соответствии с целями и задачами, поставленными перед всем педагогическим коллективом; несут ответственность за состояние воспитательного процесса в курируемой группе; ведут работу, направленную на воспитание разносторонне развитой личности, формирование общих компетенций специалиста.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, в том числе:

- «Россия – страна возможностей»;
- «Большая перемена»;
- «Лидеры России»;
- «Мы Вместе» (волонтерство);
- □ Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы».

Значимые социальные, профессиональные и иные партнеры образовательной организации, участвующие в воспитательной деятельности колледжа: В разделе «Содержание деятельности по реализации рабочей

программы воспитания и его структурные компоненты» - практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы.

**Модуль 1. «Самоуправленческая деятельность».**

**Модуль 2. «Творческая и досуговая деятельность».**

**Модуль 3. «Профессионально-трудовое воспитание».**

**Модуль 4. «Духовно-нравственное и семейное воспитание».**

**Модуль 5. «Гражданско-патриотическое воспитание».**

**Модуль 6. «Пропаганда здоровья и формирование здорового образа жизни».**

**Модуль 7. «Адаптация студентов нового набора».**

**Модуль 8. «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)».**

В рамках календарного плана воспитательной работы колледжа проводятся основные мероприятия:

**Модуль 1. «Самоуправленческая деятельность»**

- Участие в конкурсе социальных проектов.
- Участие в организационном собрании студентов 1 курса.
- Работа по формированию студенческого актива.
- Рейды с целью проверки самоподготовки студентов и соблюдения ими санитарных норм проживания в общежитии.
- Проверка успеваемости студентов (работа с журналами; проведение индивидуальной работы с задолжниками).
- Помощь в адаптации студентов 1 курса.
- Организация и проведение культурно-массовых мероприятий и досуга
- Приглашение на профилактические беседы неуспевающих и обучающихся, имеющих академическую задолженность;
- Участие в организации всесторонней и общественно-полезной студенческой жизни, системной работы по приобщению студентов к культурным, духовно-нравственным ценностям.
- Содействие социальной самореализации студентов.
- Содействие утверждению здорового образа жизни в колледже, профилактике, правонарушений, асоциального поведения и вредных привычек у обучающихся.
- Содействие в организации эффективного учебного процесса обучающихся.

**Модуль 2. «Творческая и досуговая деятельность»**

- Классный час «День Знаний».
- Посещение музеев.
- Концерт, посвященный Дню учителя.
- Музыкально-тематическая программа, посвященная Дню российского студенчества «На студенческой волне».
- Конкурсная программа, посвященная Дню защитника Отечества.
- Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта «Весеннее настроение».
- Оформление тематических выставок в библиотеке колледжа.

**Модуль 3. «Профессионально-трудовое воспитание»**

- Участие в профилактических акциях совместно с медицинскими организациями.
- Участие в реабилитационных мероприятиях.
- Участие в профориентационных мероприятиях, мастер-классах,

ярмарках образовательных услуг.

- Участие в научно-практических конференциях (всероссийских, межрегиональных).
- Проведение «Посвящение в студенты».
- Студенческая учебная конференция, посвященная Всемирному дню безопасности пациента.
- Проведение профориентационных мероприятий в средних образовательных школах.
- Проведение экскурсий по колледжу, профориентационных мероприятий для школьников с показом мастер-классов.
- Проведение бесед об этике и деонтологии медицинского работника.
- Организация дежурств в учебных кабинетах, лабораториях.
- Проведение субботников.
- Проведение индивидуальных консультаций по вопросам формирования личных и профессиональных целей, вопросам трудоустройства.
- Встречи с представителями работодателя по проведению учебной, производственной практики.
- Проведение дня «Открытых дверей».
- Чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы»
- Профессиональный конкурс «Лучший по профессии».
- Участие в волонтерской и общественно-полезной деятельности.
- Студенческая учебно-практическая конференция, посвященная Всемирному дню здоровья.
- Проведение конкурса среди первокурсников, посвященный Дню медицинского работника.
- Оформление тематических выставок в библиотеке колледжа.

#### **Модуль 4. «Духовно-нравственное и семейное воспитание»**

- Волонтерская деятельность.
- Классный час «Внутренний распорядок студентов».
- Проведение классных часов о культуре поведения в колледже.
- Классный час об этике и культуре поведения в общественных местах.
- Тематический вечер по проблеме воспитания у студентов толерантности, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни «В единстве наша сила».
- Беседа «Культура межнационального толерантного общения».
- Проведение беседы «Этика и психология семейных отношений».
- Беседы о случаях нарушений норм морали и дисциплины.
- Оформление тематических выставок в библиотеке колледжа.

#### **Модуль 5. «Гражданско-патриотическое воспитание»**

- Классный час «Специальная военная операция. Историческая правда».
- Поисковая работа «Герои нашей земли».
- Организация выставки литературы в библиотеке «День окончания Второй мировой войны».
- Тематические классные часы «Разговоры о важном».
- Классный час «День народного единства».
- Оформление выставки в библиотеке «День защитника Отечества».
- Оформление информационного стенда «Живая память».
- Конкурсная программа, посвященная Дню защитника Отечества.
- Литературно-музыкальный конкурс патриотической направленности.

- Беседа «Культура межнационального толерантного общения».
- Открытый урок, посвященный 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады «900 дней одного города».
- Литературно-музыкальная композиция «Бессмертный полк в моей семье».
- Тематический вечер-встреча, посвященный Дню Победы с приглашением ветеранов ВОВ «Летопись поколений».

#### **Модуль 6. «Пропаганда здоровья и формирование здорового образа жизни»**

- Участие в городских спортивных мероприятиях.
- Участие в мероприятиях, направленных на борьбу с вредными привычками.
- Проведение Дня здоровья для первокурсников. Сдача нормативов ГТО.
- Индивидуальные беседы с обучающимися на тему: «О соблюдении режима труда и отдыха, профилактике различных заболеваний».
- Организация выставки литературы в библиотеке, посвященной Всемирному дню борьбы с инсультом.
- Соревнования среди учебных групп по настольному теннису, волейболу.
- Мероприятия, посвященные Дню борьбы с сахарным диабетом.
- Организация выставки литературы в библиотеке, посвященной Международному дню отказа от курения.
- Мероприятия, посвященные Дню борьбы со СПИДом (лекторий, выставка санбюллетеней).
- Организация выставки литературы в библиотеке, посвященной Всемирному дню борьбы против СПИД.
- День здоровья (зимний) для студентов.
- Дебаты на тему «Электронные сигареты и вейпы: вред или просто дым?».
- Студенческая учебно-исследовательская конференция, посвященная Всемирному дню здоровья.

#### **Модуль 7. «Адаптация студентов нового набора»**

- Социально-психологическая адаптация студентов 1 курса.
- Проведение «Посвящение в студенты».
- Психолого-педагогическое сопровождение адаптации студентов.
- Классный час «Правила внутреннего распорядка студента ФГБПОУ «Медицинский колледж».
- Мониторинг уровня тревожности студентов I курса.
- Психологическая профилактика дезадаптации студентов I курса.
- Психологическая профилактика агрессивных форм поведения среди студентов 1 курса.
- Психологическая профилактика стрессов (в форме практикумов).
- Тематические классные часы: «Особенности учебного процесса в колледже», «Особенности проведения промежуточной аттестации, экзаменов».
- Посещение театров, различных художественных выставок.
- Индивидуальная диагностика студента по запросу преподавателей.
- Психологическая профилактика возникновения экстремистских и террористических тенденций по теме: «Экстремизм и терроризм – беда XXI века». Цель - формирование антиэкстремистских и антитеррористических установок.
- Контроль за самоподготовкой первокурсников.

#### **Модуль 8. «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»**



- Круглый стол по обмену опытом работы между социальным педагогом и кураторами учебных групп в области по работе с обучающимся с девиантным поведением.
- Мониторинговые исследования динамики развития склонности.
- Диагностическая работа по созданию банка данных обучающихся с девиантным поведением.
- Профилактические беседы, тренинги, посвящённые борьбе с курением, наркоманией, противоправным поведением и пропаганде здорового образа жизни.
- Профилактические видеолектории, посвящённые борьбе с курением, наркоманией, противоправным поведением и пропаганде здорового образа жизни.
- Психодиагностика склонности к отклоняющемуся поведению.
- Мониторинговые исследования динамики развития склонности.
- Профилактические мероприятия с целью коррекции аддитивного поведения обучающихся.
- Цикл лекций и профилактических бесед по профилактике аддитивного поведения, неприятию идеологии терроризма и противодействию экстремизму.
- Профилактические мероприятия с целью коррекции аддитивного поведения обучающихся.
- Цикл лекций и бесед на тему «Ценность жизни».
- Цикл лекций и бесед на тему «Конфликт, формы разрешения конфликтных ситуаций».
- Консультативная работа с отдельными обучающимися.

### **3.3.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.3.3.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы**

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по реализуемой специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам:

- Федеральный закон от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября

2020 г. N 28;

- санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20
- «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32;
- санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2.

Реализация ППССЗ обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические занятия с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в колледже и на базах проведения практики в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

**Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.**

**Перечень кабинетов для реализации образовательной программы**

<i>Кабинеты:</i>
Русского языка и литературы
Математики
Физики
Химии
Биологии
Истории и Обществознания
Иностранного языка
Социально-гуманитарных дисциплин
Информационных технологий
Анатомии и физиологии человека
Безопасности жизнедеятельности
Генетики человека с основами медицинской генетики
Гигиены и экологии человека
Основ микробиологии и иммунологии
Здорового человека и его окружения
Основ патологии
Основ латинского языка с медицинской терминологией
Лечения пациентов и сестринского ухода за пациентами терапевтического профиля

Лечения пациентов и сестринского ухода за пациентами детского возраста
Лечения пациентов и сестринского ухода за пациентами хирургического профиля
Оказания акушерско-гинекологической помощи и сестринского ухода за пациентами акушерско-гинекологического профиля
Медицинской реабилитации и абилитации
Организационно-аналитической деятельности
Профилактической деятельности
Оказания скорой медицинской и доврачебной помощи в экстренной и неотложной формах
Психологии
Фармакологии
Осуществления профессионального ухода за пациентами
<b>Лаборатории</b>
Основы микробиологии и иммунологии
<b>Спортивный комплекс</b>
открытый стадион «Медик» широкого профиля с элементами полосы препятствий
спортивный зал
тир
<b>Залы</b>
читальный зал с выходом в сеть Интернет
актовый зал
<b>Библиотека</b>
АРМ
справочно-библиографический аппарат
книгохранилище
фонд электронных образовательных ресурсов

При использовании электронных изданий образовательная организация обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном кабинете в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Компьютеры оснащены лицензионными операционными системами и объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет, что обеспечивает доступ преподавателей и обучающихся к необходимой информации.

Этот факт способствует формированию информационного пространства преподавателя – сложной системы технических средств, программного обеспечения и информационно-коммуникационных технологий, в центре которой находятся обучающийся и преподаватель, направляющий свое педагогическое мастерство на формирование профессиональных компетенций студента.

Для реализации образовательных программ каждому обучающемуся и преподавателю обеспечен доступ к электронным библиотечным системам:



ЭБС

«Консультант студента. Электронная библиотека медицинского колледжа»,  
ЭБС «Лань», ЭБС Феникс, ЭБС «ГЕОТАР-Медиа».

Оснащение учебных кабинетов позволило активно использовать в учебном процессе визуальную информацию (презентации, фильмы, обучающие программы и т.п.).

## **1.2. Требования к практической подготовке обучающихся**

Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практикоориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке

квалифицированных специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

ФГБПОУ «Медицинский колледж» реализует образовательную программу и ее отдельные части (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки

организована на весь курс обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

### **6.3. Требования к организации воспитания обучающихся**

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разрабатывается (с учетом примерной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы) утверждается директором колледжа.

В процессе реализации программы воспитания у обучающегося должны проявляться личностные результаты, позволяющие осознать себя гражданином и патриотом своей страны, демонстрирующие приверженность принципам порядочности, честности, уважения к людям, исторической памяти, традиционным ценностям, сопричастности к сохранению культурных и семейных ценностей и др.

У обучающихся должны формироваться профессионально значимые личностные качества, такие как толерантность, ответственность, жизненная активность, профессиональное общение, умение соблюдать нормы медицинской этики, морали и права. Решению этих задач способствуют благотворительные, профилактические акции, научно-практические конференции, внедрение системы студенческого самоуправления, волонтерская деятельность и др.

### **6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

Организация учебного процесса обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным

значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу составляет не менее 25 процентов.

#### **6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

#### **6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы**

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы колледжа при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает представителей работодателя, медицинские учреждения ~~и др.~~ и иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников колледжа.

## **7. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

## 7.1. Организация самостоятельной работы обучающихся

Преподаватели колледжа обеспечивают эффективную самостоятельную работу обучающихся. При разработке рабочей программы по учебной дисциплине, профессиональному модулю, преподавателем устанавливается объем и вид самостоятельной работы, в соответствии с учебным планом, определяются формы и методы контроля результатов.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплинам, междисциплинарным курсам профессиональных модулей выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Самостоятельная деятельность обучающихся определяется содержанием учебной дисциплины / профессионального модуля и степенью подготовленности студентов.

Цели и задачи:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- развитие познавательных способностей, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- формирование умений и навыков, общих и профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельной работы на теоретических и практических занятиях, при написании курсовых работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научно-теоретической) деятельности на уровне образовательных стандартов.

Самостоятельная работа, не предусмотренная образовательной программой, учебным планом и учебно-методическими материалами, раскрывающими и конкретизирующими их содержание, осуществляется обучающимися инициативно, с целью реализации собственных учебных и научных интересов.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может

осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и самостоятельную работу по дисциплине / профессиональному модулю в письменной, устной или смешанной форме.

В качестве форм и методов контроля могут быть использованы практические занятия, зачеты, тестирование, контрольные работы, защита творческих работ.

Результаты самостоятельной работы оцениваются оценками: 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно» и учитываются при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по изучаемой учебной дисциплине / профессионального модуля.

## **8. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся**

Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины или профессионального модуля.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем на аудиторных занятиях и обязателен при проведении всех организационных форм учебных занятий: лекций, семинаров, практических занятий.

Текущий контроль успеваемости проводится за счет времени, отведенного учебным планом на изучение дисциплин, междисциплинарных курсов (далее - МДК). Методы текущего контроля успеваемости выбираются преподавателем самостоятельно, исходя из специфики учебной дисциплины/МДК. Разработку практико-ориентированных заданий и формирование фонда оценочных средств, используемых для проведения текущего контроля, обеспечивает преподаватель.

Текущий контроль успеваемости имеет следующие виды, формы и методы:

- устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях;
- проверка выполнения письменных домашних заданий;
- решение ситуационных задач;
- административные контрольные работы (административные срезы);
- контрольные работы;

- тестирование;
- контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме).
- контроль освоения практических манипуляций.

Возможны и другие виды текущего контроля успеваемости, которые определяются преподавателями колледжа.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной аттестации.

Основными формами промежуточной аттестации являются (с учетом времени на промежуточную аттестацию):

- экзамен/ комплексный экзамен/квалификационный экзамен;
- зачет/ дифференцированный зачет;
- курсовая работа.

Экзамены по учебным дисциплинам и экзамены по модулю, проводятся непосредственно после окончания освоения соответствующих программ.

Количество экзаменов в течение учебного года не превышает 8, количество дифференцированных зачетов

- 10 (не включая зачет по физической культуре).

Курсовая работа выполняется как вид учебной работы по дисциплинам профессионального цикла или МДК профессиональных модулей и входит в объем профессионального модуля в соответствии с учебным планом.

## **8.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников**

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план.

С условиями проведения государственного экзамена выпускники должны быть ознакомлены в срок не позднее, чем за шесть месяцев до начала процедуры ГИА.

Государственный экзамен проводится в соответствии с требованиями Положения об аккредитации специалистов, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.10.2022 года № 709н, Методическими рекомендациями по оцениванию специалистов здравоохранения при аккредитации и по оценочным материалам, разработанным для аккредитации специалистов со средним медицинским образованием.

Для проведения ГИА создается Государственная экзаменационная комиссия.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из:

- педагогических работников колледжа;
- представителей работодателя или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора по колледжу.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) приказом Управления делами Президента Российской Федерации.

Председателем государственной экзаменационной комиссии образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа представителей лечебно-профилактических учреждений Управления делами Президента Российской Федерации.

Оценочные материалы для проведения государственного экзамена предусматривают задания по основным видам профессиональной деятельности.

Для организации и проведения государственного экзамена должен быть подготовлен пакет документов, входящих в структуру фонда оценочных средств:

- Перечень компетенций, проверяемых в рамках государственного экзамена.
- Условия и процедура проведения государственного экзамена.
- Состав экспертов, участвующих в оценке выполнения задания.
- Набор заданий для государственного экзамена.
- Обобщенная оценочная ведомость.
- Критерии оценки выполнения заданий.
- План проведения государственного экзамена с указанием времени и продолжительности работы экзаменуемых и экспертов.
- Требования охраны труда и безопасности.
- Оснащение площадки.
- Инфраструктурный лист.

Государственный экзамен проводится в три этапа: 1-й этап – тестирование, 2-й этап – выполнение практических заданий.

Первый этап государственного экзамена проводится в форме тестирования. Тестирование проводится с использованием тестовых заданий, комплектуемых для каждого экзаменуемого автоматически с использованием информационных систем путем выбора 80 тестовых заданий из единой базы оценочных средств для аккредитации средних медицинских работников.

На решение варианта тестовых заданий экзаменуемому отводится 60 минут.

Государственный экзамен проводится на специально оборудованных площадках колледжа в соответствии с инфраструктурным листом.

Оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях проводится путем оценивания демонстрации выпускником практических навыков (умений) в ходе последовательного выполнения практических действий в рамках практического задания.

Время выполнения экзаменуемым практического задания не должно превышать 30 минут, включая время ознакомления с содержанием практического задания.

Оценка правильности и последовательности выполнения действий практического задания осуществляется членами государственной экзаменационной комиссии с помощью оценочных листов на электронных (бумажных) носителях.

Результаты 1 этапа формируются с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий:

«сдано» при результате 70% и более правильных ответов; «не сдано» при результате 69% и менее правильных ответов.

Критерии оценки выполнения задания государственного экзамена. Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Баллы за выполнение заданий государственного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией.



Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания государственного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы, приведенной ниже:

Оценка ГИА	«2 »	«3 »	«4 »	«5 »
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0% - 69%	70% - 79%	80% - 89%	90% - 100%

## **9. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **9.1. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы**

Неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы среднего профессионального образования является фонд оценочных средств (ФОС).

Структура ФОС по специальности представлена:

- ФОС по дисциплинам;
- ФОС по профессиональным модулям;
- ФОС по государственной итоговой аттестации

В состав ФОС по каждой дисциплине входят контрольно-оценочные средства (КОС) для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации. ФОС по каждому профессиональному модулю представлен КОС для текущего контроля по разделам и темам модуля, КОС для промежуточной аттестации обучающихся по междисциплинарным курсам, учебной и производственной практикам, а также КОС для проведения экзамена (квалификационного).

В состав ФОС для проведения государственной итоговой аттестации входят оценочные средства для итогового государственного экзамена.

Для государственного экзамена используются оценочные материалы, разработанные методическим центром аккредитации специалистов.

Оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для государственного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Для разработки оценочных заданий по квалификации рекомендуется применять следующие материалы:

<b>Квалификация</b>	<b>Профессиональный стандарт</b>
Медицинская сестра/ Медицинский брат	Профессиональный стандарт «Медицинская сестра/ Медицинский брат» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «31» июля 2020 г. № 475н регистрационный номер 59649. Код профессионального стандарта 02.065.

Также комплект заданий по специальности 34.02.01 Сестринское дело, разработанный Методическим центром аккредитации специалистов, позволяющий оценить степень сформированности общих и профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности.

**Перечень документов, входящий в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело**

Образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело включает в себя следующий перечень документов:

- ***Календарный учебный график (Приложение 1)***
- ***Учебный план (Приложение 2)***
- ***Аннотации рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей, программы учебных и производственных практик (Приложение 3.)***
- ***Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, программы учебных и производственных практик (Приложение 4.)***
- ***Фонды оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплинам, профессиональным модулям, учебным и производственным практикам (Приложение 5.)***
- ***Рабочая программа воспитания (Приложение 6.)***
- ***Календарный план воспитательной работы (Приложение 7.)***
- ***Программа государственной итоговой аттестации (Приложение 8)***
- ***Методические материалы (Приложение 9).***