

| | |
|--|--|
| | Комитет по здравоохранению Санкт-Петербурга Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Медицинский колледж № 1" |
|--|--|

Одобрено на заседании педагогического
совета «28» августа 2024 г.

ПРОТОКОЛ №1.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №59-О от «31» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главного врача по работе с сестринским персоналом
НИИ скорой помощи им. И.И. Джанелидзе

Е.А.Лаврова

ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО
ЗВЕНА

среднего профессионального образования по специальности

34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО
Базовый уровень

Санкт-Петербург
2024 г.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) - Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 июля 2022 г. № 527 по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 *Сестринское дело*

Разработчики:

Простова Е.Ю., заместителя директора по учебной работе

Петрова Г.А., заместитель директора по практическому обучению

Гапонова З.В., старший методист колледжа

Смирнова Н.А., методист колледжа

Сведения о разработчиках рабочих учебных программ указаны в программах

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----------|---|-----------|
| 1 | Раздел 1 Общие положения | 4 |
| 2 | Раздел 2 Общая характеристика образовательной программы | 6 |
| 3 | Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников | 7 |
| 4 | Раздел 4. Требования к результатам освоения ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело | 8 |
| 5 | Раздел 5. Структура образовательной программы | 9 |
| 6 | Раздел 6. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ | 12 |
| 7 | Раздел 7. Требования и условия реализации образовательной программы | 12 |
| 8 | Раздел 8. Оценка результатов освоения ППССЗ | 14 |
| 9 | Раздел 9. Характеристика среды колледжа, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников | 18 |
| 10 | Приложение 1. Матрица формирования общих и профессиональных компетенций | 20 |
| 11 | Приложение 2. Календарный график учебного процесса | 22 |
| 12 | Приложение 3. Учебный план | 23 |
| 13 | Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей (аннотации) | 29 |
| 14 | Приложение 5. Программы учебной и производственной практик | 65 |
| 15 | Приложение 6. Программа ГИА | 69 |
| 16 | Приложение 7. Программа воспитательной деятельности | 90 |

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа подготовки специалистов среднего звена Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Медицинский колледж №1» по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка) на основе основного общего образования - (далее ППССЗ), составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №527 от 4 июля 2022 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена СПб ГБПОУ «МК №1» - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей миссию, цель, содержание, организацию и оценку результатов подготовки обучающихся и выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

- 1) **Миссия ППССЗ:** подготовка специалистов квалификации – медицинская сестра/медицинский брат, способных и готовых качественно осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с актуальными задачами Российского здравоохранения, предъявляемыми к данной категории специалистов и особенностями развития региона.
- 2) **Цель реализации ППССЗ:** обеспечить условия достижения обучающимися результатов, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 Сестринское дело и потребностям системы здравоохранения.
- 3) **Приоритетные принципы реализации ППССЗ:**
 - ориентация на актуальные и перспективные проблемы здравоохранения
 - практикоориентированность подготовки выпускников;
 - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций медицинской сестры/брата на практике;
 - формирование у обучающихся потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к непрерывному образованию;
 - формирование у обучающихся готовности принимать решения и профессионально действовать в стандартных и нестандартных ситуациях.
- 4) ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и методы реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников по специальности и включает: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных технологий и качество подготовки обучающихся, рабочую программу воспитания.
- 5) Реализация ППССЗ осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.
- 6) Основные пользователи ППССЗ: абитуриенты и их родители, студенты, обучающиеся по специальности 34.02.01 Сестринское дело, преподаватели, сотрудники колледжа, работодатели УЗ Санкт-Петербурга.
- 7) ППССЗ ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

1.2. Нормативно-правовые документы

Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред от 16.04.2022);
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказ Министерства образования и науки «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 18.05.2021 №464-н (4 августа 2022 г. № 762);
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело (ППССЗ разработан на основании проекта ПОП по специальности 34.02.01 Сестринское дело);
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 03.09.2013г. № 620-н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (последняя редакция);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки России;
- Устав Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Медицинский колледж № 1»

1.3. Перечень сокращений

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОГСЭ – общий гуманитарный социально-экономический цикл

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – Профессиональный цикл;

ГИА – государственная итоговая аттестация

УЗ-учреждения Здравоохранения.

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело.

Уровень подготовки: базовый.

Квалификация: медицинская сестра/медицинский брат.

Форма обучения: очная.

Нормативный срок освоения: 2 года 10 месяцев.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ: основное общее образование.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии: элементы дистанционного обучения на платформе Moodle

Форма государственной итоговой аттестации – государственный экзамен.

Реализация ППССЗ осуществляется на государственном языке Российской Федерации

2.1. Трудоемкость специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело

| <i>Учебные циклы</i> | <i>Число недель</i> | <i>Часы</i> |
|--|---------------------|-------------|
| Обучение по учебным циклам | 123 | 3600 |
| Вариативная часть | | 828 |
| Учебная практика | 9 | |
| Производственная практика (по профилю специальности) | 12 | |
| Производственная практика (преддипломная) | 4 | |
| Промежуточная аттестация | 6 | |
| Государственная (итоговая) аттестация | 3 | |
| Каникулярное время | 24 | |
| ИТОГО: | 147 | 4428 |

2.2. Требования к структуре программы подготовки специалистов среднего звена

- 1) Программа подготовки специалистов среднего звена предусматривает изучение следующих

учебных циклов:

- Общеобразовательный цикл предметов;
- Социально-гуманитарный цикл;
- Общепрофессиональный цикл;
- Профессиональный цикл;

и разделов:

- учебная практика;
 - производственная практика (по профилю специальности);
 - производственная практика (преддипломная);
 - промежуточная аттестация;
 - государственная итоговая аттестация
- 2) Обязательная часть ППССЗ по учебным циклам должна составлять 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины,

междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательной организацией.

Социально-гуманитарный и общепрофессиональный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика (производственное обучение) и/или производственная практика.

- 3) Обязательная часть социально-гуманитарного цикла ППССЗ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: История России, Иностранный язык в профессиональной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура, Основы бережливого производства, Основы финансовой грамотности
 - 4) Обязательная часть социально-гуманитарного цикла ППССЗ базовой подготовки предусматривает изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы - 48 часов
3. Обязательная часть общепрофессионального цикла ППССЗ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: Анатомия и физиология человека, Основы патологии, Основы латинского языка с медицинской терминологией, Генетика с основами медицинской генетики, Основы микробиологии и иммунологии, Фармакология.

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Область профессиональной деятельности выпускников: 02 Здравоохранение

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- пациент и его окружение;
- здоровое население;
- средства оказания лечебно-диагностической, профилактической и реабилитационной помощи;
- первичные трудовые коллективы.

Виды профессиональной деятельности

1. ВПД.1 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
2. ВПД.2 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
3. ВПД.3 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
4. ВПД.4 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и(или) состояниях
5. ВПД.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

Раздел 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППСЗ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции:

ВПД 1. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

- ПК 1.1. Организовывать рабочее место
- ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду
- ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности

ВПД 2. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

- ПК 2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;
- ПК 2.2 Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- ПК 2.3 Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом

ВПД 3. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни

- ПК 3.1 Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
- ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни
- ПК 3.3 Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения
- ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний;
- ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.

ВПД 4. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и(или) состояниях

- ПК 4.1 Проводить оценку состояния пациента
- ПК 4.2 Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
- ПК 4.3 Осуществлять уход за пациентом
- ПК 4.4 Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;
- ПК 4.5 Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме
- ПК 4.6 Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

ВПД 5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

- ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
- ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
- ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
- ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

Общие компетенции:

- ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
- ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
 ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК.8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Матрица формирования общих и профессиональных компетенций 34.02.01 Сестринское дело см. Приложение 1

Раздел 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Базовая часть ППССЗ имеет следующую структуру:

| Код УД, ПД, МДК | Наименование дисциплины, МДК | Часы |
|------------------------------------|--|-------------|
| Социально-гуманитарный цикл | | 346 |
| СГ.01 | История России | 32 |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 72 |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | 68 |
| СГ.04 | Физическая культура | 110 |
| СГ.05 | Основы бережливого производства | 32 |
| СГ.06 | Основы финансовой грамотности | 32 |
| Общепрофессиональный цикл | | 336 |
| ОП.01 | Анатомия и физиология человека | 140 |
| ОП.02 | Основы патологии | 36 |
| ОП.03 | Основы латинского языка с медицинской терминологией | 36 |
| ОП.04 | Генетика человека с основами медицинской генетики | 36 |
| ОП.05 | Основы микробиологии и иммунологии | 36 |
| ОП.06 | Фармакология | 52 |
| Профессиональный цикл | | 1190 |
| ПМ.01 | Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | 146 |
| МДК.01.01 | Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации | 74 |
| УП | Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации | 36 |
| ПП | Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации | 36 |

| | | |
|--------------|--|------------|
| ПМ.02 | <i>Ведение документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</i> | 146 |
| МДК.02.01 | Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры | 74 |
| УП | Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры | 36 |
| ПП | Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры | 36 |
| ПМ.03 | <i>Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни</i> | 182 |
| МДК.03.01 | Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды | 52 |
| МДК.03.02 | Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи | 58 |
| УП | Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи | 36 |
| ПП | Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи | 36 |
| ПМ.04 | <i>Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</i> | 570 |
| МДК.04.01 | Общий уход за пациентами | 88 |
| УП | Общий уход за пациентами | 36 |
| ПП | Общий уход за пациентами | 36 |
| МДК.04.02 | Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп | 164 |
| УП | Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп | 72 |
| ПП | Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп | 72 |
| МДК.04.03 | Сестринский уход за пациентами хирургического профиля | 66 |
| УП | Сестринский уход за пациентами хирургического профиля | 36 |
| ПМ.05 | <i>Оказание медицинской помощи в экстренной форме</i> | 146 |
| МДК.05.01 | Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме | 74 |
| УП | Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме | 36 |
| ПП | Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме | 36 |

| | |
|--|------------|
| ПДП.00 Производственная практика по профилю специальности | 4 н |
| ГИА.00 Государственная (итоговая) аттестация | 3 н |

5.2. Вариативная часть ППССЗ

| Код УД, ПД, МДК | Наименование дисциплины, МДК | Часы |
|------------------------|--|-------------|
| СГ.01 | История России | 12 |
| СГ.05 | Основы бережливого производства | 10 |
| ОП.03 | Основы латинского языка с медицинской терминологией | 6 |
| ОП.05 | Основы микробиологии и иммунологии | 6 |
| ОП.06 | Фармакология | 6 |
| ОП.07 | Психология в профессиональной деятельности медицинской сестры | 64 |
| МДК.02.01 | Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры | 8 |
| МДК.03.01 | Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды | 30 |
| МДК.03.02 ПП | Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи | 36 |
| МДК.04.01 | Общий уход за пациентами | 8 |
| МДК.04.01 УП | Общий уход за пациентами | 36 |
| МДК.04.01 ПП | Общий уход за пациентами | 36 |
| МДК.04.02 | Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп | 200 |
| МДК.04.02 УП | Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп | 144 |
| МДК.04.03 | Сестринский уход за пациентами хирургического профиля | 112 |
| МДК.04.03ПП | Сестринский уход за пациентами хирургического профиля | 72 |
| МДК.05.01 | Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме | 6 |
| МДК.05.01ПП | Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме | 36 |

Раздел 6. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ППСЗ

6.1. *Федеральный государственный образовательный стандарт* по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 527 от 4 июля 2022 года, зарегистрированного Министерством юстиции

6.2. *Базисный учебный план представлен* в ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело

6.3. *Программа подготовки специалистов среднего звена регламентируется учебно-методическими документами:*

- календарным учебным графиком - **Приложение 2;**
- рабочим учебным планом - **Приложение 3;**
- рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей - **Приложение 4;**
- программами учебных и производственных практик - **Приложение 5;**
- организация государственной итоговой аттестации выпускников – **Приложение 6**
- программа воспитательной деятельности - **Приложение 7.**

Раздел 7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

Учебное заведение, реализующее ППСЗ 34.02.01 Сестринское дело располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для реализации ППСЗ в колледже имеются:

- компьютерные классы общего пользования с подключением к Интернет для работы одной академической группы одновременно;
- компьютеры в читальном зале библиотеки для организации самостоятельной работы обучающихся;
- учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой, компьютерные мультимедийные проекторы в аудиториях, где проводятся лекционные занятия, и другая техника для презентаций учебного материала; интерактивными досками и пр.
- учебные классы, оснащенные наглядными учебными пособиями, материалами для преподавания дисциплин общепрофессионального цикла;
- практические кабинеты и лаборатории, оснащенные материалами и оборудованием, манекенами, муляжами, тренажерами и пр., необходимым для отработки манипуляций, техник и пр. в количестве, необходимом для одновременной работы группы студентов.

Перечень учебных кабинетов, лабораторий:

Кабинеты:

Русского языка и литературы

Математики

Физики

Химии

Биологии

Социально-гуманитарных дисциплин

Иностранного языка
Безопасности жизнедеятельности
Информационных технологий в профессиональной деятельности
Анатомии и физиологии человека с основами патологии
Основ микробиологии и иммунологии
Генетики с основами медицинской генетики
Фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией
Сестринского дела
Основ профилактики

Реализация ППССЗ должна обеспечивать:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики

При использовании электронных изданий образовательная организация обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
актовый зал,
спортивный зал

7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ППССЗ.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело колледж обеспечивает при реализации ППССЗ следующие условия:

1. Доступ каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы подготовки специалистов среднего звена.
2. Для самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.
3. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы).
4. Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.
5. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.
6. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.
7. Колледж предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

При приобретении учебников, учебных пособий учтены рекомендации ФГУ «Федеральный

институт развития образования». Преимущественное право в перечне отдано учебникам и учебным пособиям, прошедшим экспертизу, и имеющим гриф «допущен» или «рекомендован» к использованию в образовательном процессе СПО. Прочие учебники и учебные пособия используются в качестве дополнительной литературы.

Детализация основной и дополнительной литературы, пособий и пр. - см. рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

7.3. Кадровое обеспечение ППСЗ

Реализация ППСЗ по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование и среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Преподаватели объединены в цикловые методические комиссии. Тематика заседаний ЦМК, помимо обсуждения вопросов содержания и методики преподавания дисциплин, содержит и знакомство с новинками медицинской теории и практики. 85% преподавателей имеют первую и высшую квалификационные категории.

8. Раздел 8. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ППСЗ

- 8.1. Оценка качества освоения ППСЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся
- 8.2. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями, обсуждаются в Цикловых методических комиссиях и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.
- 8.3. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППСЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам разрабатываются Цикловыми методическими комиссиями (ЦМК), утверждаются на заседании методического совета. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей.
- 8.4. Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности колледж в качестве внешних экспертов активно привлекает преподавателей смежных дисциплин (курсов), а также в качестве внештатных экспертов активно привлекаются работодатели.
- 8.5. В колледже устанавливаются следующие виды учебных занятий: урок, лекция, практическое занятие, лабораторная работа, консультации, самостоятельная работа (аудиторная и внеаудиторная), учебная, производственная практика, государственный экзамен.

8.5.1. УРОК (комбинированное занятие) предусматривает опрос студентов в различных формах и объяснение нового материала. Для нормальной накопляемости оценок на уроке должно быть опрошено не менее 10 студентов группы.

8.5.2. ЛЕКЦИЯ читается на поток или в отдельной группе. Число студентов в потоке не может быть менее 50-60 человек (2 учебных группы). Лекции читают наиболее опытные преподаватели - предметники. Лекции не предусматривают обязательного контроля знаний студентов. Лекционный материал контролируется на практических занятиях. По окончании лекционного курса студентам, посетившим все лекционные занятия, выставляется «зачёт», студенты, пропустившие лекции по уважительной причине или без неё, получают «зачёт» после предъявления преподавателю конспектов пропущенных лекций.

8.5.3. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.

- Практическое занятие проводится на подгруппу (не менее 8 человек).
- Цель практического занятия - формирование элементов профессиональных и общих компетенций, необходимых в последующей учебной и профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС.
- Содержанием практических занятий является:
 - решение разного рода задач;
 - выполнение профессиональных функций в деловых играх;
 - отработка манипуляций;
 - выполнение элементов профессиональной деятельности;
 - работа с препаратами, таблицами, справочниками, приборами, инструктивными материалами, фантомами и т.п.
- Продолжительность практического занятия не менее двух академических часов.
- Для каждого практического занятия преподавателем данной дисциплины должны быть разработаны и утверждены цикловыми комиссиями методические рекомендации.
- Необходимым структурным элементом практического занятия является инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированных умений.
- Оценка за практическое занятие может быть выставлена по пятибалльной системе или в форме «зачёта» и учитывается как показатель текущей успеваемости.
- Каждое пропущенное (независимо от причины) занятие по практике, студент должен отработать во внеучебное время.

8.5.4. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ.

- Целью лабораторной работы является экспериментальное подтверждение и проверка теоретических положений.
- Лабораторные работы могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Работы репродуктивного характера требуют подробных инструкций.
- Форма организации лабораторной работы может быть фронтальной (студенты все делают одну работу), групповой (одна работа выполняется бригадой из 2-5 человек) и индивидуальной.
- Оценка за лабораторную работу может выставляться как по пятибалльной системе, так и по форме «зачёта» и учитывается как показатель текущей успеваемости.

8.5.5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Целью самостоятельной работы является углубление теоретических знаний, проведение самостоятельного исследования, формирования умения пользоваться дополнительной

литературой, анализ полученной информации, чёткое изложение материала.

| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА | |
|---|--|
| <p style="text-align: center;"><u>Аудиторная</u></p> <p>Проводится по заданию преподавателя в его присутствии в пределах учебного времени, предусмотренного учебным планом.</p> <p>Организационные формы:</p> <ul style="list-style-type: none">- Теоретическое занятие- Практическое занятие | <p style="text-align: center;"><u>Внеаудиторная</u></p> <p>Самостоятельная работа, выполненная по заданию преподавателя вне сетки учебного времени.</p> <p>Организационные формы:</p> <ul style="list-style-type: none">- самоподготовка;- защита рефератов;- учебно-практическая конференция;- конкурс, олимпиада по предмету и др. |

Внеаудиторная работа. Объём часов внеаудиторной работы определяется образовательным учреждением с учётом максимальной нагрузки (не более 54 часов в неделю).

При этом имеется в виду, что годовая учебная нагрузка преподавателей определяется исходя из объёма часов обязательных учебных занятий, включая учебную, производственную практику, консультации и экзамены.

8.6. Контроль и оценка достижений обучающихся.

8.6.1. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- 1) оценка уровня освоения дисциплин;
- 2) оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

8.6.2. Успеваемость студентов по дисциплинам и междисциплинарным курсам определяется оценками «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»), «зачтено» («зачет») и «не зачтено».

8.6.3. Колледж самостоятелен в выборе формы, порядка и периодичности *промежуточной* аттестации студентов. Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов разрабатывается колледжем самостоятельно.

Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется Государственной аттестационной комиссией в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования".

8.7. Формы контроля.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений, обучающихся определяются Положением о контроле и оценке достижений обучающихся.

При необходимости некоторые виды контроля могут быть опущены.

8.7.1. Входной контроль.

Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его

готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме - устного опроса, тестирования, письменного опроса.

8.7.2. Текущий контроль.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования предусматривает систематическую проверку студентов в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Видами текущего контроля являются:

- Устный контроль
- Письменный контроль
- Практический контроль за выполнением манипуляций
- Письменное и компьютеризированное тестирование

Оценки, полученные по всем видам текущего контроля, рассматриваются как текущие оценки и все учитываются при выставлении итоговой (семестровой) оценки.

8.7.3. Рубежный контроль.

Рубежный (внутрисеместровый) контроль достижений, обучающихся базируется на модульном принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины. Результаты рубежного контроля используются для оценки достижений обучающихся, определения рейтинга обучающегося в соответствии с принятой рейтинговой системой, и коррекции процесса обучения (самообучения).

8.7.4. Итоговый контроль

Итоговый контроль результатов подготовки, обучающихся осуществляется ведущим преподавателем или комиссией в форме зачетов и/или экзаменов.

1) *Промежуточная аттестация* оценивает результаты учебной деятельности студента. Формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен по отдельной дисциплине или междисциплинарному курсу;
- комплексный экзамен по двум или нескольким дисциплинам, или междисциплинарным курсам;
- экзамен;
- дифференцированный зачет;
- зачет по отдельной дисциплине.

Периодичность промежуточной аттестации определяется рабочими учебными планами.

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и ее корректировку и проводится с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования;
- сформированности у обучающихся общих и профессиональных компетенций;
- полноты и прочности теоретических знаний по дисциплине, междисциплинарному курсу или профессиональному модулю;
- сформированности умений применять теоретические знания при решении практических задач в условиях, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности.

В соответствии со структурой программы подготовки специалистов среднего звена Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, колледж самостоятельно определяется объем времени, отводимый на промежуточную аттестацию в каждом семестре. Количество экзаменов в каждом учебном году

в процессе промежуточной аттестации студентов среднего профессионального образования не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов - 10.

2) Итогом освоения ПМ является готовность к выполнению соответствующего вида деятельности и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных для ППСЗ в целом.

Итоговой формой контроля по ПМ является *экзамен*. Он проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Раздел V. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена» ФГОС СПО.

Итоговая аттестация по ПМ (экзамен) проводится как процедура внешнего оценивания с участием представителей работодателя - носителей профессионального контекста.

Условием допуска к экзамену квалификационному является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик.

По каждому профессиональному модулю разработаны базы контрольно-оценочных средств (КОС).

8.7.5. Государственная итоговая аттестация.

- 1) К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.
- 2) Государственная итоговая аттестация включает подготовку и сдачу государственного экзамена.

9. Раздел 9. Характеристики среды колледжа, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Цель воспитательной работы в колледже - это формирование и развитие творческого потенциала педагогического коллектива для воспитания гармоничной личности, сочетающей в себе владение профессиональными компетенциями с высоким уровнем нравственного сознания, подготовка высококвалифицированного, востребованного специалиста лечебно-профилактических учреждений города - стратега собственной жизни в социуме.

Основные задачи воспитательной работы всего педагогического коллектива:

1. Воспитание гражданской позиции и патриотического сознания правовой и нравственной культуры.
2. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
3. Выявление и развитие творческого потенциала личности, приобщение к ценностям общечеловеческой и национальной культуры, создание в колледже атмосферы духовности.
4. Укрепление толерантности и профилактики ксенофобии и экстремизма в молодежной среде.
5. Развитие умений и навыков управления коллективом в рамках сотрунического самоуправления.
6. Формирование у учащейся молодежи сознательного отношения к своему здоровью как естественной основе интеллектуального, нравственного, физического и трудового воспитания, а также нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, курению, антиобщественному поведению.
7. Совершенствование эстетических знаний и развитие у студентов художественного вкуса.

Для проведения воспитательной и внеучебной работы колледж располагает следующими возможностями и ресурсами: помещениями и оборудованием для организации и проведения культурно - массовых, спортивных и других мероприятий (актовый зал, спортивный зал).

Воспитательная и внеучебная работа ведется в тесном сотрудничестве с профсоюзной организацией студентов и студенческим советом колледжа.

Ответственное лицо за организацию и проведение воспитательной работы - *заместитель директора по воспитательной работе*. Она возглавляет совет кураторов учебных групп. В тесном взаимодействии с советом кураторов работает психологическая служба колледжа. В то же время первостепенное значение для развития самостоятельности, активной жизненной позиции в колледже придают *студенческому самоуправлению*. Студенческий совет участвует в деятельности всех структур и подразделений, включая педагогический совет - высший орган управления образовательным учреждением.

В колледже сформирована социокультурная среда, создающая условия для всестороннего развития и социализации личности, сохранение здоровья студентов, способствующая развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участия студентов в спортивных и творческих мероприятиях.

Основной формой *социальной поддержки* студентов является стипендиальное обеспечение, которое осуществляется через выплаты академических, социальных стипендий, социальное питание. Стипендии Правительства Санкт-Петербурга, Академическая стипендия выплачивается при условии отсутствия задолженностей по дисциплинам.

Государственные социальные стипендии в колледже назначаются независимо от успеваемости определенным категориям студентов.

Материальная помощь выплачивается единовременно остро нуждающимся студентам или в связи с несчастным случаем. Решение об оказании материальной помощи принимается на основании личного заявления, ходатайства стипендиальной комиссии в пределах стипендиального фонда.

В рамках студенческого самоуправления колледжа создан студенческий совет, по инициативе которого активно работают «Арт-студия», работает комиссия по содействию трудоустройства студентов. Систематически ведется работа в спортивных секциях: волейбол, баскетбол, настольный теннис.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи студентов с представителями практического здравоохранения. Ежегодно проводятся «Ярмарки вакансий» с целью помощи трудоустройству выпускников

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Матрица формирования общих и профессиональных компетенций 34.02.01 Сестринское дело

| Наименование дисциплины | СГ.01 История России | СГ.02 Иностранный язык в проф.деятельности | СГ.03 Безопасность жизнедеятельности | СГ.04 Физ.культура | СГ.05 Основы бережливого производства | СГ.06 Основы финансовой грамотности | ОП.01 Анатомия и физиология чел | ОП.02 Основы патологии | ОП.03 Основы лат.языка с мед.терминологией | ОП.04 Генетика человека с основами мед.генетики | ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии | ОП.06 Фармакология | ОП.07 Психология | ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | ПМ.02 Ведение документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфицированных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни | ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях | ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме | |
|-------------------------|----------------------|--|--------------------------------------|--------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|------------------------|--|---|--|--------------------|------------------|---|---|---|--|--|--|
| ОК.01 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОК.02 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОК.03 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОК.04 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОК.05 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОК.06 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОК.07 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОК.08 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОК.09 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПК.1.1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПК.1.2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПК.1.3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПК.2.1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПК.2.2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПК.2.3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПК.3.1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПК.3.2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПК.3.3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПК.3.4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПК.3.5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Учебный план

Рабочий учебный план среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело разработан на основании Федерального государственного образовательного стандарта. Учебный план регламентирует порядок реализации ППССЗ и определяет качественные и количественные характеристики:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень, последовательность изучения и объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий по дисциплинам и профессиональным модулям;
- сроки прохождения и продолжительность практик;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по дисциплинам, профессиональным модулям;
- форму государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на ее подготовку и проведение; - объем каникул по годам обучения.

Аудиторная нагрузка студентов предполагает такие виды занятий как: лекционные, семинарские, практические.

Внеаудиторная нагрузка по количеству часов примерно равна половине аудиторной и предполагает выполнение индивидуальных заданий, курсовых проектов, рефератов, самостоятельных заданий, а также подготовку к экзаменам.

Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых, междисциплинарных проектов, изучения дополнительной литературы, выполнения индивидуальных заданий, направленных на формирование таких компетенций, как способность к саморазвитию, самостоятельному поиску информации, овладение навыками сбора и обработки информации, что позволяет сформировать профессиональные качества.

Все задания для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы являются частью учебно-методического комплекса дисциплин и модулей

Промежуточная аттестация может быть организована как концентрированно (экзаменационная сессия), так и рассредоточено, т.е. непосредственно после окончания освоения соответствующих профессиональных модулей (экзамен квалификационный) Если дисциплина или профессиональный модуль осваиваются в течение нескольких семестров, промежуточная аттестация в форме экзамена не планируется каждый семестр.

В каждом учебном году количество экзаменов не превышает 8, а количество зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре).

Государственная итоговая аттестация в рабочем учебном плане предусмотрена в форме государственного экзамена, что соответствует требованиям ФГОС. **Программа ГИА – Приложение 5**

Вариативная часть. В соответствии с п.п.7.1. ФГОС объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ППССЗ, может быть использован на увеличение времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части, либо на введение новых дисциплин и модулей в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательного учреждения. ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело - **828 ч.**

СПб ГБПОУ «Медицинский колледж № 1» Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело

| Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации (семестр) | | | | | Учебная нагрузка обучающихся (час.) | | | | | | | | | | | |
|--|--|---------|---------|---------|---------|-------------------------------------|--|------|--|-----|----------------|--|------------|--------|------------|--------|------------|
| | | | | | | Обязательная аудиторная | | | | | | Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр) | | | | | |
| | | | | | | всего занятий | в т. ч. | | | | курсовых работ | | | | | | |
| | | | | | | | Занятий в группах потоков (лекций, семинаров, уроков и т.п.) | | Занятий в подгруппах (лаб. и практ. занятий) | | | 1 курс | 1476 часов | 2 курс | 1476 часов | 3 курс | 1476 часов |
| | | 1 сем. | 2 сем. | 3 Сем. | 4 Сем. | 5 Сем. | 6 Сем. | | | | | | | | | | |
| | | Нед. 17 | Нед. 24 | Нед. 17 | Нед. 24 | Нед. 17 | Нед. 24 | | | | | | | | | | |
| | | 612 | 864 | 612 | 864 | 612 | 864 | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ППССЗ Сестринское дело | 60 ДЗ/23 З/12 Э/4 ЭК | | | | | 4428 | 1948 | 1452 | 20 | 612 | 864 | 612 | 864 | 612 | 864 | | |
| Общеобразовательный цикл предметов | 10 ДЗ/9 З/4 Э | | | | | 1 476 | 1 174 | 302 | 0 | 612 | 864 | | | | | | |
| Общие учебные предметы | 6 ДЗ/6 З/3 Э | | | | | 1404 | 1102 | 302 | 0 | 612 | 792 | | | | | | |
| ОУП.01 Русский язык | З | Э | | | | 96 | 96 | | | 34 | 62 | | | | | | |
| ОУП.02 Литература | ДЗ | | | | | 68 | 68 | | | 68 | | | | | | | |
| ОУП.03 Иностранный язык | З | ДЗ.4 | | | | 108 | | 108 | | 46 | 62 | | | | | | |
| ОУП.04 Математика | З.1 | Э | | | | 154 | 154 | | | 66 | 88 | | | | | | |
| ОУП.05 Информатика | З.1 | ДЗ.6 | | | | 72 | 6 | 66 | | 40 | 32 | | | | | | |
| ОУП.06 История | З.2 | ДЗ.4 | | | | 138 | 138 | | | 68 | 70 | | | | | | |
| ОУП.07 Обществознание | | ДЗ.4 | | | | 72 | 72 | | | | 72 | | | | | | |
| ОУП.08 География | | ДЗ.5 | | | | 72 | 72 | | | | 72 | | | | | | |
| ОУП.09 Физика | З.3 | ДЗ.6 | | | | 138 | 138 | | | 78 | 60 | | | | | | |
| ОУП.10 Химия | З.3 | Э | | | | 166 | 166 | | | 68 | 98 | | | | | | |
| ОУП.11 Биология | Э | ДЗ.5 | | | | 118 | 118 | | | 54 | 64 | | | | | | |
| ОУП.12 Физическая культура | З | З | | | | 132 | 4 | 128 | | 60 | 72 | | | | | | |
| ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности | З.2 | ДЗ.4 | | | | 70 | 70 | | | 30 | 40 | | | | | | |
| Учебные предметы по выбору | 1ДЗ | | | | | 72 | 72 | | | | 72 | | | | | | |

СПб ГБПОУ «Медицинский колледж № 1» Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------|----|----|----|----|----|-------------|------------|-------------|-----------|----------|-----------|------------|------------|------------|------------|
| УПВ.01 Родная литература | | ДЗ | | | | | 72 | 72 | | | | 72 | | | | |
| Индивидуальный проект | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Социально-гуманитарный цикл | 6 ДЗ 3 З | | | | | | 368 | 114 | 254 | 0 | 0 | 0 | 84 | 60 | 92 | 132 |
| СГ.01 История России | | ДЗ | | | | | 44 | 36 | 8 | | | 44 | | | | |
| СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности | | | З | З | ДЗ | | 72 | | 72 | | | 16 | 20 | 16 | 20 | |
| СГ.03 Безопасность жизнедеятельности | | | | З | ДЗ | | 68 | 20 | 48 | | | | | 20 | 48 | |
| СГ.04 Физическая культура | | | З | З | З | ДЗ | 110 | 8 | 102 | | | 24 | 40 | 24 | 22 | |
| СГ.05 Основы бережливого производства | | | | | ДЗ | | 42 | 30 | 12 | | | | | | 42 | |
| СГ.06 Основы финансовой грамотности | | | | | | ДЗ | 32 | 20 | 12 | | | | | 32 | | |
| Общепрофессиональный цикл | 4 ДЗ 1 З 2 Э | | | | | | 418 | 238 | 180 | | | | 140 | 228 | 50 | |
| ОП.01 Анатомия и физиология человека | | | З | Э | | | 140 | 66 | 74 | | | 44 | 96 | | | |
| ОП.02 Основы патологии | | | | | | | 36 | 18 | 18 | | | | 36 | | | |
| ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией | | | Э | | | | 42 | 24 | 18 | | | 42 | | | | |
| ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики | | | ДЗ | | | | 36 | 20 | 16 | | | 36 | | | | |
| ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии | | | | ДЗ | | | 42 | 26 | 16 | | | 18 | 24 | | | |
| ОП.06 Фармакология | | | | | ДЗ | | 58 | 36 | 22 | | | | 28 | 30 | | |
| ОП.07 Психология | | | | | ДЗ | | 64 | 48 | 16 | | | | 44 | 20 | | |
| Профессиональный цикл | 34ДЗ/5 Э/4 ЭК | | | | | | 1914 | 404 | 1490 | 20 | | | 388 | 576 | 470 | 480 |
| ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | 1 Э | | | | | | 146 | 34 | 112 | | | | 146 | | | |
| МДК.01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации | | | Э | | | | 74 | 34 | 40 | | | 74 | | | | |
| Учебная практика | | | | | | | 36 | | 36 | | | 36 | | | | |

СПб ГБПОУ «Медицинский колледж № 1» Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|--|--|----|----|----|-------------|------------|------------|-----------|--|--|-----------|------------|------------|------------|------------|
| Производственная практика | | | | | | | 36 | | 36 | | | | 36 | | | | |
| ПМ.02 Ведение документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | 1 Э | | | | | | 160 | 34 | 126 | | | | | 42 | 118 | | |
| МДК.02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры | | | | Э | | | 88 | 34 | 54 | | | | | 42 | 46 | | |
| Учебная практика | | | | | | | 36 | | 36 | | | | | | 36 | | |
| Производственная практика | | | | | | | 36 | | 36 | | | | | | 36 | | |
| ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфицированных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни | 2 ДЗ 1 Э | | | | | | 248 | 68 | 180 | | | | | 82 | 166 | | |
| МДК.03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды | | | | Э | | | 82 | 34 | 48 | | | | | 82 | | | |
| МДК.03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи | | | | | | | 58 | 34 | 24 | | | | | 58 | | | |
| Учебная практика | | | | ДЗ | | | 36 | | 36 | | | | | 36 | | | |
| Производственная практика | | | | ДЗ | | | 72 | | 72 | | | | | 72 | | | |
| ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях | 2 ДЗ 1 Э | | | | | | 1172 | 218 | 934 | 20 | | | | 160 | 368 | 352 | 292 |
| МДК.04.01 Общий уход за пациентами | | | | Э | | | 88 | 24 | 64 | | | | | 88 | | | |
| Учебная практика | | | | | ДЗ | | 72 | | 72 | | | | | 72 | | | |
| Производственная практика | | | | | | ДЗ | 72 | | 72 | | | | | 72 | | | |
| МДК.04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп | 3 ДЗ 1 Э | | | | | | 654 | 152 | 492 | 10 | | | | 220 | 276 | 158 | |
| МДК.04.02 Сестринский уход в терапии | | | | ДЗ | | Э | 366 | 152 | 204 | 10 | | | | 196 | 132 | 38 | |

СПб ГБПОУ «Медицинский колледж № 1» Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------|--|--|--|--|----|-----|-----|-----|-----|----|--|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Учебная практика | | | | | | ДЗ | 216 | | 216 | | | | | 24 | 72 | 120 | | | |
| Производственная практика | | | | | | ДЗ | 72 | | 72 | | | | | | 72 | | | | |
| МДК.04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля | 2ДЗ 1Э | | | | | | | 286 | 42 | 234 | 10 | | | | 76 | 76 | 134 | | |
| МДК.04.03 Часть 1 Сестринский уход в хирургии | | | | | | Э | 178 | 42 | 126 | 10 | | | | 76 | 76 | 26 | | | |
| Учебная практика | | | | | | ДЗ | 36 | | 36 | | | | | | | 36 | | | |
| Производственная практика | | | | | | ДЗ | 72 | | 72 | | | | | | | 72 | | | |
| ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме | 2ДЗ 1ЭК | | | | | | | 188 | 50 | 138 | | | | | | | 188 | | |
| МДК.05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме | | | | | | Э | 80 | 50 | 30 | | | | | | | 80 | | | |
| Учебная практика | | | | | | ДЗ | 36 | | 36 | | | | | | | 36 | | | |
| Производственная практика | | | | | | ДЗ | 72 | | 72 | | | | | | | 72 | | | |
| Производственная практика | | | | | | | 144 | | 144 | | | | | | | 144 | | | |
| Государственная (итоговая) аттестация | | | | | | | 108 | 108 | | | | | | | | 108 | | | |
| Всего часов | | | | | | | | | | | | | | 612 | 864 | 612 | 864 | 612 | 864 |

| дисциплин и МДК | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---------------------------|---|---|-----|-----|-----|-----|
| учебной практики | | | 108 | 60 | 108 | 192 |
| производственной практики | | | 36 | 144 | 108 | 144 |
| преддипломной | | | | | | 144 |
| Всего часов практики | | | 144 | 204 | 216 | 480 |
| экзаменов | | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 |
| диф. зачетов | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| зачётов | 2 | | 1 | 3 | 1 | 1 |

Обозначения:

- ЭК - экзамен квалификационный
- З(п) - комплексный зачет

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

| Код УД, ПД, МДК | Наименование дисциплины, МДК | Приложение |
|------------------------|--|-------------------|
| ОУП.01 | Русский язык | Приложение 4.1. |
| ОУП.02 | Литература | Приложение 4.2 |
| ОУП.03 | Иностранный язык | Приложение 4.3 |
| ОУП.04 | Математика | Приложение 4.4 |
| ОУП.05 | Информатика | Приложение 4.5 |
| ОУП.06 | История | Приложение 4.6 |
| ОУП.07 | Обществознание | Приложение 4.7 |
| ОУП.08 | География | Приложение 4.8 |
| ОУП.09 | Физика | Приложение 4.9 |
| ОУП.10 | Химия | Приложение 4.10 |
| ОУП.11 | Биология | Приложение 4.11 |
| ОУП.12 | Физическая культура | Приложение 4.12 |
| ОУП.13 | Основы безопасности жизнедеятельности | Приложение 4.13 |
| УПВ.01 | Родная литература | Приложение 4.14 |
| СГ.01 | История России | Приложение 4.15 |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | Приложение 4.16 |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | Приложение 4.17 |
| СГ.04 | Физическая культура | Приложение 4.18 |
| СГ.05 | Основы бережливого производства | Приложение 4.19 |
| СГ.06 | Основы финансовой грамотности | Приложение 4.20 |
| ОП.01 | Анатомия и физиология человека | Приложение 4.21 |
| ОП.02 | Основы патологии | Приложение 4.22 |
| ОП.03 | Основы латинского языка с медицинской терминологией | Приложение 4.23 |
| ОП.04 | Генетика с основами медицинской генетики | Приложение 4.24 |
| ОП.05 | Основы микробиологии и иммунологии | Приложение 4.25 |
| ОП.06 | Фармакология | Приложение 4.26 |
| ОП.07 | Психология в профессиональной деятельности медицинской сестры | Приложение 4.27 |
| ПМ.01 | Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | Приложение 4.28 |
| ПМ.02 | Ведение документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | Приложение 4.29 |
| ПМ.03 | Проведение мероприятий по профилактике неинфицированных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни | Приложение 4.30 |
| ПМ.04 | Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях | Приложение 4.31 |
| ПМ.05 | Оказание медицинской помощи в экстренной форме | Приложение 4.32 |

Приложение 4.1.

Учебная дисциплина 000.01.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Планируемые результаты освоения дисциплины

Главными задачами реализации учебного предмета «Русский язык» являются:

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;
- овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры, коммуникативными умениями в разных сферах общения; выявление специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;
- приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение разными способами информационной переработки текста;
- расширение круга используемых языковых и речевых средств; формирование умений активного владения синонимическими средствами языка (лексическими, грамматическими) для точного и свободного выражения мыслей, знаний, представлений и чувств в соответствии с содержанием, условиями и сферой речевого общения;

Приложение 4.2

Учебная дисциплина 000.01.02 «ЛИТЕРАТУРА»

Планируемые результаты освоения дисциплины

- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;
- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);
- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
- осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в

единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике.

Приложение 4.3

Учебная дисциплина 000.01.03 «ИСТОРИЯ»

Планируемые результаты освоения дисциплины

- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);
- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной — войн, исторических личностей, — внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX — начале XXI в.;
- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе — исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;
- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;
- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Приложение 4.4.

Учебная дисциплина 000.01.04 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Планируемые результаты освоения дисциплины

сформировать знания об (о):

- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
- системе права и законодательства Российской Федерации;
- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;
- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
- правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений
- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.

Приложение 4.5.

Учебная дисциплина 000.01.05 «ГЕОГРАФИЯ»

Планируемые результаты освоения дисциплины

- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Приложение 4.6.

Учебная дисциплина 000.01.06 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Планируемые результаты освоения дисциплины

- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;
- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного

лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений.

Приложение 4.7.

Учебная дисциплина 000.01.07 «МАТЕМАТИКА»

Планируемые результаты освоения дисциплины

- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробнорациональных выражений;

- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении

задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;
- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.

Приложение 4.8.

Учебная дисциплина 000.01.08«ИНФОРМАТИКА»

Планируемые результаты освоения дисциплины

- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для

решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений).

Приложение 4.9.

Учебная дисциплина 000.01.09 "ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА"

Планируемые результаты освоения дисциплины

- Уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

- Владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью,

- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств.

- Владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

Приложение 4.10.

Учебная дисциплина 000.01.10 «Основы безопасности жизнедеятельности»

Планируемые результаты освоения дисциплины

- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;

- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде, уметь применять их на практике;

- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны.

Приложение 4.11.

Учебная дисциплина 000.01.11 «Физика»

Планируемые результаты освоения дисциплины

Главными задачами реализации учебного предмета, курса «физика» являются:

- знакомство с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки удовлетворения бытовых, производных и культурных потребностей человека.
- использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач.
- научить использовать полученные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Приложение 4.12.

Учебная дисциплина 000.02.01 «Химия»

Планируемые результаты освоения дисциплины

- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие

соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

- сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов.

Приложение 4.13.

Учебная дисциплина 000.02.02 «Биология»

Планируемые результаты освоения дисциплины

освоение системы биологических знаний: основных биологических теорий, идей и принципов, лежащих в основе современной научной картины мира; о строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера);

ознакомление с методами познания природы: исследовательскими методами биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); методами самостоятельного проведения биологических исследований (наблюдения, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотного оформления полученных результатов;

овладение умениями: самостоятельно находить, анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой; устанавливать связь между развитием биологии и социально-экономическими и экологическими проблемами

человечества; оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе: знакомства с выдающимися открытиями и современными исследованиями в биологической науке, решаемыми ею проблемами, методологией биологического исследования; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Приложение 4.15.

Учебная дисциплина СГ 01 «История России»

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, | Умения | Знания |
|--|--|--|
| ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, | <ul style="list-style-type: none"> - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - работать с историческими документами; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. | <ul style="list-style-type: none"> - основные даты и временные периоды отечественной истории; - основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории; - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; - историческая обусловленность современных общественных процессов - традиционные ценности многонационального народа России. |

Приложение 4.16

Учебная дисциплина СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 | <ul style="list-style-type: none"> - читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию; | <ul style="list-style-type: none"> - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенности переводов текстов профессиональной направленности |

Приложение 4.17

Учебная дисциплина СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|---|--|--|
| ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, | <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться первичными средствами пожаротушения; - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; - соблюдать нормы экологической безопасности; | <ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствий в |

| | | |
|---------------------|--|--|
| <p>ЛР 10, ЛР 12</p> | <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации; - владеть общей физической и строевой подготовкой; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - оказывать первую помощь пострадавшим | <p>профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы защиты населения от оружия массового поражения; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - основы военной службы и обороны государства; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - организации и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - перечень военно-учетных специальностей - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим |
|---------------------|--|--|

Приложение 4.18

Учебная дисциплина СГ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|--|---|--|
| <p>ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11</p> | <ul style="list-style-type: none"> – использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – владение современными технологиями укрепления и | <ul style="list-style-type: none"> - основ здорового образа жизни; - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;</p> <p>– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p> | <p>укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни;</p> <p>- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</p> <p>- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</p> |
|--|---|---|

Приложение 4.19

Учебная дисциплина «СГ.05. ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|-----------------------------|--|--|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, | <p>- проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству;</p> <p>- применять принципы и</p> | <p>- систему организации оказания медицинской помощи населению;</p> <p>- права и обязанности работников в сфере профессиональной</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.</p> <p>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15</p> | <p>инструменты бережливого производства в медицинских организациях;</p> <p>- выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения;</p> <p>- налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации.</p> | <p>деятельности;</p> <p>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации</p> <p>- основы и принципы системы бережливого производства;</p> <p>- базовые инструменты бережливого производства;</p> <p>- основные виды потерь, способы их выявления и устранения;</p> <p>- основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации;</p> <p>- основы проектной деятельности</p> |
|---|---|--|

Приложение 4.20

Учебная дисциплина «СГ.06. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|---|--|--|
| <p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p> <p>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10,</p> | <p>- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</p> <p>- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <p>- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</p> <p>- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников,</p> | <p>- основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;</p> <p>- виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;</p> <p>- основные виды планирования;</p> <p>- устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;</p> <p>- сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;</p> <p>- схемы кредитования физических лиц;</p> <p>- устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;</p> <p>- признаки финансового мошенничества;</p> <p>- основные виды ценных бумаг и их доходность;</p> <p>- формирование</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</p> <p>- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом</p> | <p>инвестиционного портфеля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию инвестиций, <p>основные разделы бизнес-плана;</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды страхования; - виды пенсий, способы увеличения пенсий |
|--|--|--|

Приложение 4.21

Учебная дисциплина «ОП.01. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|---|---|---|
| <p>ОК 01, ОК 02, ОК 08</p> <p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p> <p>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13</p> | <p>- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.</p> | <p>- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой.</p> <p>- основная медицинская терминология;</p> <p>- строение, местоположение и функции органов тела человека;</p> <p>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>- функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.</p> |

Приложение 4.22

Учебная дисциплина ОП.02 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|-----------------------------------|---|--|
| <p>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.08</p> | <p>- определять признаки типовых патологических</p> | <p>- общие закономерности развития патологии клеток, органов и</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.5, ПК.4.6, ПК.5.1, ПК.5.2, ПК.5.3, ПК.5.4</p> <p>ЛР 9</p> | <p>процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - определять морфологию патологически измененных тканей и органов</p> | <p>систем в организме человека; – структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; – клинические проявления воспалительных реакций, форм воспаления; – клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; – стадии лихорадки</p> |
|---|--|--|

Приложение 4.23

Учебная дисциплина ОП.03 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|--|---|--|
| <p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09</p> <p>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9,</p> | <p>– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</p> <p>– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</p> <p>– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</p> <p>– переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу</p> | <p>– латинский алфавит, правила чтения и ударения;</p> <p>– элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов</p> <p>– 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса</p> |

Приложение 4.24

Учебная дисциплина ОП.04 Генетика с основами медицинской генетики

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|---|---|--|
| ОК.01, ОК.02, ОК.03 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.5, ПК.4.6 ЛР.7, ЛР.9 | - проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; - проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; - проводить предварительную диагностику наследственных болезней | - биохимические и цитологические основы наследственности; - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; - цели, задачи, методы и показания к медико - генетическому консультированию. |

Приложение 4.25

Учебная дисциплина ОП.05.ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|---|--|--|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10 | - проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; | - роль микроорганизмов в жизни человека и общества; - морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека; |

| | | |
|--|--|--|
| | | - факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека. |
|--|--|--|

Приложение 4.26

Учебная дисциплина ОП.06. ФАРМАКОЛОГИЯ

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, приведенные в таблице

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|---|--|---|
| ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ЛР 7 ЛР 9 | - выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы - находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств - применять лекарственные средства по назначению врача - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств | - лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия - основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам - побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии - правила заполнения рецептурных бланков |

Приложение 4.27.

Учебная дисциплина ОП.07. ПСИХОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|--|---|
| ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 08 | использовать простейшие методы саморегуляции; проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной | основные направления психологии, психологию личности и малых групп; эмоциональные состояния; |

| | | |
|--|--|--|
| ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.4. ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 14 ЛР16 ЛР17 | помощи при стрессе; общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; использовать вербальные и невербальные средства общения при взаимодействии другими людьми (пациенты, родственники, коллеги и другие участники лечебного процесса); осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; регулировать и разрешать конфликтные ситуации; эффективно работать в команде; поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении. | основы психологии общения; особенности делового общения; основы психосоматики; особенности психических процессов у здорового и больного человека, возрастные особенности пациентов; психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни. |
|--|--|--|

Приложение 4.28.

ПМ 01. «ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|------------|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |

| | |
|--------|--|
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---------|---|
| ВД 1 | Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи |
| ПК 1.1. | Организовывать рабочее место |
| ПК 1.2. | Обеспечивать безопасную окружающую среду |
| ПК 1.3. | Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности |

1.1.3. Личностные результаты реализации программы воспитания

| Код | Дистракторы |
|-------|---|
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. |
| ЛР 16 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость |

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

| | |
|------------------|--|
| Владеть навыками | организации рабочего места; обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации; обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности |
| Уметь | организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты; соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение |

| | |
|--------------|---|
| | <p>медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;</p> <p>соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;</p> <p>проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</p> <p>осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);</p> <p>проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;</p> <p>проводить стерилизацию медицинских изделий;</p> <p>обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;</p> <p>соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете);</p> <p>проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;</p> <p>размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;</p> <p>осуществлять контроль режимов стерилизации;</p> |
| <p>Знать</p> | <p>санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);</p> <p>меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств:</p> <p>подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);</p> <p>основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</p> <p>санитарные правила обращения с медицинскими отходами;</p> <p>профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</p> <p>особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);</p> <p>виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>медицинских изделий;</p> <p>методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;</p> <p>технологии стерилизации медицинских изделий;</p> <p>порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;</p> <p>методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;</p> <p>профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> |
|--|--|

Приложение 4.29

ПМ 02. «ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА»

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|------------|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |

| | |
|--------|--|
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---------|---|
| ВД 2 | Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала |
| ПК 2.1. | Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа |
| ПК 2.2. | Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» |
| ПК 2.3. | Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом |

1.1.3. Личностные результаты реализации программы воспитания

| Код | Дистракторы |
|-------|---|
| ЛР 10 | Забывающий о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. |
| ЛР 14 | Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами |
| ЛР 16 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость |

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|------------------|--|
| Владеть навыками | ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; проведения работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; |
| Уметь | заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; |

| | |
|-------|--|
| | использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну; осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала |
| Знать | правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала |

Приложение 4.29

ПМ 03. «ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| | |
|--------|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять |

| | |
|-------|---|
| | знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---------|---|
| ВД 3 | Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни |
| ПК 3.1. | Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний |
| ПК 3.2. | Пропагандировать здоровый образ жизни |
| ПК 3.3. | Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения |
| ПК 3.4. | Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний |
| ПК 3.5. | Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний |

1.1.3. Личностные результаты реализации программы воспитания

| Код | Дескрипторы |
|-------|---|
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. |
| ЛР 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. |
| ЛР 14 | Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами |
| ЛР 15 | Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность |
| ЛР 17 | Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности |

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|------------------|---|
| владеть навыками | проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения; |
|------------------|---|

| | |
|--------------|---|
| | <p>проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;</p> <p>выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;</p> <p>проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний;</p> <p>выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям</p> |
| <p>Уметь</p> | <p>проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;</p> <p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;</p> <p>информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>планировать проведение диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</p> <p>проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;</p> <p>проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;</p> <p>проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями;</p> <p>проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;</p> <p>выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;</p> <p>выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц</p> |

| | |
|--------------|---|
| | <p>и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшим инфекционным заболеванием; использовать вакцины в соответствии с установленными правилами.</p> |
| <p>Знать</p> | <p>информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленные образом жизни человека; принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок проведения профилактического осмотра; порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры; санитарно-эпидемиологическую обстановку прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторы окружающей среды, в том числе социальные; меры профилактики инфекционных заболеваний; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания; правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики.</p> |

**ПМ 04. «ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ,
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ
ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ»**

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| | |
|--------|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---------|--|
| ВД 4 | Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях |
| ПК 4.1. | Проводить оценку состояния пациента |
| ПК 4.2. | Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту |
| ПК 4.3. | Осуществлять уход за пациентом |
| ПК 4.4. | Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода |
| ПК 4.5. | Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме |
| ПК 4.6. | Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации |

1.1.3. Личностные результаты реализации программы воспитания

| Код | Дистракторы |
|-------|---|
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионально-конструктивного «цифрового следа». |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. |
| ЛР 14 | Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами |
| ЛР 16 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость |

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|------------------|--|
| владеть навыками | <p>проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;</p> <p>выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту; осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии;</p> <p>обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода;</p> <p>оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;</p> |
|------------------|--|

| | |
|--------------|--|
| | <p>проведения мероприятий медицинской реабилитации</p> |
| <p>Уметь</p> | <p>проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; выявлять факторы риска падений, развития пролежней; проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли; выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; ○ установка назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; ○ введение питательных смесей через рот (сипинг); ○ хранение питательных смесей; ○ зондирование желудка, промывание желудка; ○ применение грелки, пузыря со льдом; ○ наложение компресса; ○ отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; ○ уход за носовыми канюлями и катетером; ○ оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; ○ оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; ○ оказание пособия при стомах толстой кишки, вводить барий через колостому; ○ осуществление ухода за дренажом; ○ оказание пособия при дефекации тяжелобольному пациенту; ○ постановка очистительной клизмы; ○ постановка газоотводной трубки; удаление копролитов; ○ пособие при недержании кала; ○ постановка сифонной клизмы; ○ оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольному пациенту; ○ осуществление ухода за мочевым катетером; ○ осуществление ухода за цистостомой и уростомой; ○ оказание пособия при недержании мочи; ○ катетеризация мочевого пузыря; ○ пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; |

| | |
|-------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; ○ катетеризация периферических вен; ○ внутривенное введение лекарственных препаратов; ○ введение в центральный венозный катетер лекарственных препаратов; ○ осуществление ухода за сосудистым катетером; <p>проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</p> <p>собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;</p> <p>проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;</p> <p>обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;</p> <p>ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <p>проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом;</p> <p>осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;</p> <p>осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациентам по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;</p> <p>выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;</p> <p>разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача;</p> <p>оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;</p> <p>получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе пациентам, имеющим нарушения зрения, слуха, поведения;</p> <p>выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации.</p> |
| Знать | <p>основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;</p> <p>диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;</p> <p>анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности</p> |

человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных;

технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;

основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;

правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;

медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;

требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;

порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;

правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;

правила десмургии и транспортной иммобилизации;

особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;

современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;

особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;

порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методы, приемы и средства для уменьшения интенсивности и контроля боли у пациента;

процессы и стадии умирания человека, клинические признаки, основные симптомы в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода;

признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;

психологию общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям);

методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;

физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;

| | |
|--|---|
| | <p>клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правила оказания медицинской помощи в неотложной форме; порядок медицинской реабилитации.</p> |
|--|---|

Приложение 4.31

ПМ 05. «ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|--------|--|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---------|---|
| ВД 5 | Оказание медицинской помощи в экстренной форме |
| ПК 5.1. | Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни |
| ПК 5.2. | Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме |
| ПК 5.3. | Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи |
| ПК 5.4. | Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов |

1.1.3. Личностные результаты реализации программы воспитания

| | |
|-------|---|
| Код | Дистракторы |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 14 | Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами |
| ЛР 16 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость |

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|------------------|--|
| владеть навыками | <p>распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);</p> <p>проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;</p> <p>клинического использования крови и (или) ее компонентов</p> |
| Уметь | <p>проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;</p> <p>распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p> <p>выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;</p> <p>осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> |

| | |
|-------|--|
| | <p>проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности;</p> <p>осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);</p> <p>выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</p> <p>анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);</p> <p>проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофильтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;</p> <p>обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;</p> <p>проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций);</p> <p>осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;</p> <p>контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания);</p> <p>хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);</p> <p>осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)</p> |
| Знать | <p>правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <p>методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p> <p>клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания;</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи;</p> <p>правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);</p> <p>требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</p> <p>методики проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;</p> <p>порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания));</p> <p>основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности;</p> <p>методы определения групповой и резус-принадлежности крови;</p> <p>методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);</p> <p>медицинские показания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения;</p> <p>порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.</p> |
|--|---|

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Программы учебных и производственных практик

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Нормативными документами, определяющими организацию практического обучения, являются:

- ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ N 885, Приказом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (последняя редакция);

Видами практического обучения студентов являются:

- практические занятия;
- учебная практика;
- производственная

Сроки практического обучения устанавливаются колледжем самостоятельно в соответствии с ФГОС СПО, учебными планами по специальности.

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности. Программы практики студентов являются составной частью ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности. СПб ГБПОУ «Медицинский колледж № 1» Учебная практика проводится под руководством преподавателя профессионального модуля в специализированных учебных лабораториях и кабинетах колледжа, а также в лечебно-профилактических учреждениях, оснащение которых позволяет полностью выполнить программу практики.

Учебная практика при освоении программ ПМ:

| Наименование МДК | Время в неделях, часах |
|------------------|------------------------|
| МДК 01.01 | 1 - 36 часов |
| МДК 02.01 | 1 - 36 часов |
| МДК 03.02 | 1 - 36 часов |
| МДК 04.01 | 2 - 72 часа |
| МДК 04.02 | 6 - 216 часа |
| МДК 04.03 | 1 - 36 часов |
| МДК.05.01 | 1 - 36 часов |
| ВСЕГО | 13 - 468 часов |

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО.

Производственная практика по профилю специальности при освоении программ ПМ:

| Наименование МДК | Время в неделях, часах |
|------------------|------------------------|
| МДК 01.01 | 1 - 36 часов |

| | |
|--------------|-----------------------|
| МДК 02.01 | 1 - 36 часов |
| МДК 03.02 | 2 - 72 часа |
| МДК 04.01 | 2 - 72 часа |
| МДК 04.02 | 2 - 72 часа |
| МДК 04.03 | 2 - 72 часа |
| МДК 05.01 | 2 - 72 часа |
| ВСЕГО | 12 - 432 часов |

Производственная практика по специальности направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности в учреждениях здравоохранения различных организационно-правовых форм (далее – УЗ).

Длительность производственной практики по специальности – **4 недели**.

Содержание практики определяется требованиями к результатам обучения по каждому из модулей ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, программами практик, разработанными и утвержденными колледжем самостоятельно и согласованными с УЗ.

Базы практического обучения

| Наименование медицинской организации | адрес |
|--|---|
| СПб ГБУЗ «Детский городской многопрофильный клинический специализированный центр высоких медицинских технологий» | 198205 г. Санкт-Петербург, Авангардная ул., 14) |
| СПб ГБУЗ «Детская городская клиническая больница № 5 им.Н.Ф.Феофанова» | 192288 г. Санкт-Петербург, Бухарестская ул., 134 |
| СПб ГБУЗ «Клиническая инфекционная больница им. С.П.Боткина» | 195067 г. Санкт-Петербург, Пискаревский пр., 49 |
| ГБУЗ «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт скорой помощи им. И.И.Джанелидзе» | 192242 г. Санкт-Петербург, Будапештская ул., 3 |
| СПб ГБУЗ «Александровская больница» | 193312 г. Санкт-Петербург, проспект Солидарности, 4 |
| СПб ГБУЗ «Мариинская больница» | 191014 г. Санкт-Петербург, Литейный проспект, 56 |
| СПб ГБУЗ «Городская больница Святого Великомученика Георгия» | 194354 г. Санкт-Петербург, Северный проспект, 1 |
| СПб ГБУЗ «Городской клинический онкологический диспансер» | 198255, г. Санкт-Петербург, проспект Ветеранов, 56 |
| СПб ГБУЗ «Родильный дом № 10» | 198259 г. Санкт-Петербург, ул. Тамбасова, 21 |
| СПб ГБУЗ «Родильный дом № 16» | 192283 г. Санкт-Петербург, м. Купчино, ул. Малая Балканская, 54 |
| СПб ГБУЗ «Госпиталь для ветеранов войн» | 193079 г. Санкт-Петербург, ул. Народная, 21, к.2 |
| ФГКУ «442 ВКГ» МО РФ | 191124 г. Санкт-Петербург, Суворовский проспект, 63а |
| СПб ГБУЗ «Городская станция скорой медицинской помощи» | 191023 г. Санкт-Петербург, ул. Малая Садовая, 1 |
| СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 109» ДПО № 3, ДПО № 64, ПО № 109, ПО № 5, ПО № 123 | 192283 г. Санкт-Петербург, ул. Олеко Дундича, 8 |

| | |
|--|--|
| СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 107» | 195030 г. Санкт-Петербург, ул. Коммуны, 36 |
| СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 23» | 198099 г. Санкт-Петербург, ул. Косинова, 17 |
| СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 8» отд. «Женская консультация № 13» | 198255 г. Санкт-Петербург, ул. Лени Голикова, д 29, корпус 3 |

Сроки проведения практики установлены колледжем в соответствии с ППССЗ. Учебная практика и практика по профилю специальности проводятся как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между содержанием учебной практики и результатами обучения в рамках профессиональных модулей. Производственная практика по специальности проводится непрерывно после освоения учебной практики.

В организации и проведении практики участвуют как колледж, так и учреждения здравоохранения.

Колледж (в лице заместителя директора по учебной работе, заместителя директора практическому обучению, методиста, а также преподавателей профессиональных модулей):

- планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с ППССЗ с учетом договоров с организациями;
- заключает договора на организацию и проведение практики;
- разрабатывает и согласовывает с УЗ программу, содержание и планируемые результаты практики;
- осуществляет руководство практикой;
- контролирует реализацию программы и условия проведения практики в УЗ, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- формирует группы для прохождения практики;
- совместно с представителями УЗ, участвующими в организации и проведении практики, организывает процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разрабатывает и согласовывает с УЗ формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

Учреждения здравоохранения, участвующие в проведении практики:

- заключают договора на организацию и проведение практики;
- согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;
- участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики;
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда и техники безопасности в организации.

Студенты, осваивающие ППССЗ СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в период прохождения практики в организациях:

- полностью выполняют задания, предусмотренные программами практики;

- соблюдают действующие в УЗ правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Организацию и руководство практикой по профилю специальности и преддипломной практикой осуществляют руководители практики от колледжа и от УЗ.

В период прохождения практики с момента зачисления студентов на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в УЗ, а также трудовое законодательство, в том числе в части государственного социального страхования.

Результаты практики определяются программами практики, колледжем совместно с УЗ.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтверждаемых документами соответствующих УЗ.

Практика завершается зачетом или дифференцированным зачетом студентам освоенных общих и профессиональных компетенций.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Организация государственной итоговой аттестации выпускников

| | |
|--|---|
| | Комитет по здравоохранению Санкт-Петербурга Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение среднего "Медицинский колледж № 1" |
|--|---|

СОГЛАСОВАНО

« ____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБПОУ "МК № 1"

_____ И.В.Бубликова

Приказ № 59-о от "31" августа 2023 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ПО
ПРОГРАММЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
34.02.01 Сестринское дело**

Санкт-Петербург
2023 г.

Программа Государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 527 от 4 июля 2022 года, зарегистрированного Министерством юстиции 34.02.01 Сестринское дело

Организация – разработчик: СПб ГБПОУ "Медицинский колледж № 1"

Разработчики:

Простова Е.Ю. - заместитель директора по учебной работе СПб ГБПОУ "МК № 1";

Петрова Г.А.- заместитель директора по практическому обучению СПб ГБПОУ "МК № 1";

Гапонова З.В. – старший методист СПб ГБПОУ "МК № 1".

Смирнова Н.А.- методист СПб ГБПОУ "МК № 1".

ОДОБРЕНО Методическим советом СПб ГБПОУ "МК № 1"

Протокол № 6 от «21» июня 2023г.

Заместитель директора по учебной работе _____/Простова Е.Ю./

1. Общие положения

1.1. В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», государственная итоговая аттестация выпускников (далее - ГИА), завершающих обучение по программам среднего профессионального образования в образовательных учреждениях СПО, является обязательной.

1.2. Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.3. Настоящая Программа определяет совокупность требований к ГИА по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Программа об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы по специальности среднего профессионального образования в СПб ГБПОУ «Медицинский колледж № 1» (далее – Колледж) является составной частью комплекса документов об организации государственной итоговой аттестации выпускников Колледжа.

1.1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

Государственный экзамен является обязательным элементом государственной итоговой аттестации (ГИА). Проведение государственного экзамена планируется в соответствии с рабочим учебным планом, графиками учебного процесса по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Цель: оценить результаты теоретического и практического обучения и выявить степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Нормативными основаниями для организации и проведения государственного экзамена являются:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от № «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
- Приказ Минобрнауки России от 8 ноября 2021 г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минздрава России от 22.11.2021 г. №1081н "Об утверждении Положения об аккредитации специалистов" (зарегистрировано в Минюсте России 30.11.2021 N 66115)
- Локальные акты профессионального образовательного учреждения, организующего государственный экзамен.

Объем времени на государственную итоговую аттестацию установлен ФГОС СПО – 3 недели.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации определены учебным планом и календарным учебным графиком по специальности для очной и очно-заочной формы обучения:

Программа ГИА является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, выпускник должен показать наличие профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций.

Особенности образовательной программы

Фонды примерных оценочных средств разработаны для специальности 34.02.01 Сестринское дело. В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации медицинская сестра/медицинский брат.

Медицинская сестра/медицинский брат готовится к следующим основным видам профессиональной деятельности:

1. ВПД.1 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
 2. ВПД.2 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
 3. ВПД.3 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
 4. ВПД.4 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и(или) состояниях
 5. ВПД.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
- Что соответствует профессиональным модулям - ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05

1.2. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Используемый комплект заданий по специальности Сестринское дело, разработанный центром аккредитации специалистов, позволяет оценить степень сформированности общих и профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности:

| | |
|---|--|
| Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним | Описание тематики выполняемых в ходе процедур ГИА заданий (направленных на демонстрацию конкретных освоенных результатов по ФГОС) |
| <p>ПМ Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</p> <p>ПК 1.1. Организовывать рабочее место;</p> <p>ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду;</p> <p>ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.</p> | <p>Задание методического центра аккредитации специалистов</p> <p>Соблюдение правил безопасности при работе с изделиями медицинского назначения</p> |
| <p>ПМ Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> <p>ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;</p> <p>ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.</p> | <p>Задание методического центра аккредитации специалистов</p> <p>Заполнение медицинской документации</p> |
| <p>ПМ Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни</p> <p>ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний;</p> <p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни;</p> <p>ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения;</p> <p>ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний;</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике</p> | <p>Задание методического центра аккредитации специалистов</p> <p>Проведение первичного осмотра пациента (доврачебный кабинет)</p> |

| | |
|--|--|
| <p>инфекционных заболеваний.</p> <p>ПМ Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</p> <p>ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента;</p> <p>ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту;</p> <p>ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом;</p> <p>ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;</p> <p>ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме;</p> <p>ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.</p> | <p>Задание методического центра аккредитации специалистов</p> <p>Осуществление доказательного ухода за пациентом в условиях стационара/на дому</p> |
| <p>ПМ Оказание медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни;</p> <p>ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме;</p> <p>ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;</p> <p>ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.</p> | <p>Базовая сердечно-легочная реанимация</p> <p>Проведение базовой сердечно-легочной реанимации</p> |

1.3. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

ГИА по специальности 34.02.01 Сестринское дело проводится в форме государственного экзамена

Государственный экзамен - вид аттестационного испытания при ГИА по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности в соответствии с аккредитационными критериями оценки.

Порядок проведения процедуры ГИА

Государственный экзамен проводится в соответствии с требованиями Положения об аккредитации специалистов, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22 ноября 2021 года № 1081н, Методическими рекомендациями по оцениванию специалистов здравоохранения при аккредитации и по оценочным материалам, разработанным для аккредитации специалистов со средним медицинским образованием.

Для организации и проведения государственного экзамена должен быть подготовлен пакет документов, входящих в структуру фонда оценочных средств:

Перечень компетенций, проверяемых в рамках государственного экзамена

Условия и процедура проведения государственного экзамена

Состав экспертов, участвующих в оценке выполнения задания

Набор заданий для государственного экзамена

Обобщенная оценочная ведомость

Критерии оценки выполнения заданий

План проведения государственного экзамена с указанием времени и продолжительности работы экзаменуемых и экспертов

Требования охраны труда и безопасности

Оснащение площадки

Инфраструктурный лист

В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по программе подготовки специалиста среднего звена на ГИА, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится путем последовательного прохождения следующих этапов:

- Тестирование
- Оценка практических навыков (умений) в смоделированных условиях

Первый этап государственного экзамена – тестирование проводится с использованием тестовых заданий, комплектуемых для каждого выпускника автоматически с помощью информационных систем (компьютерное тестирование) путем выбора 60 тестовых заданий из единой базы оценочных средств для аккредитации средних медицинских работников.

Каждый тест содержит 4 варианта ответа, среди которых только один правильный.

На решение варианта тестовых заданий экзаменуемому отводится 60 минут.

Результат формируется автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий:

"сдано" при результате 70% и более правильных ответов;

"не сдано" при результате 69% и менее правильных ответов.

Второй этап государственного экзамена - оценка практических навыков (умений) в смоделированных условиях проводится путем оценивания демонстрации выпускником практических навыков (умений) в ходе последовательного выполнения практических действий в рамках практического задания.

Время выполнения экзаменуемым практического задания не должно превышать 30 минут, включая время ознакомления с содержанием практического задания.

Оценку выполнения практического задания проводит государственная экзаменационная комиссия в количестве не менее трех человек одновременно, в состав которой входят члены

аккредитационной комиссии субъекта Российской Федерации, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации для проведения аккредитации специалистов.

Оценка правильности и последовательности выполнения действий практического задания осуществляется членами государственной экзаменационной комиссии с помощью оценочных листов на электронных (бумажных) носителях

Образовательное учреждение назначает технического администратора, в обязанности которого входит техническое обеспечение работы площадки государственного экзамена. Технический администратор должен присутствовать на территории площадки государственного экзамена с того момента, когда эксперты начинают свою подготовку к государственному экзамену, и на всем протяжении экзамена вплоть до того момента, когда будут выставлены все оценки. Технический администратор площадки отвечает за проверку и корректную работу оборудования, подготовку материалов, безопасность, соблюдение норм труда и техники безопасности, а также за общую чистоту и порядок на площадке.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

По результатам государственной итоговой аттестации, проводимой с применением механизма государственного экзамена, выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

1.4. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Структура и содержание типового задания

Формулировка типового практического задания

Примерный перечень практических навыков для оценки в симулированных условиях при проведении второго этапа государственной итоговой аттестации по специальности:

1. Внутримышечное введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу
2. Внутривенное введение лекарственного препарата (струйно)
3. Взятие крови из периферической вены с помощью вакуумной системы
4. Постановка очистительной клизмы
5. Постановка газоотводной трубки
6. Уход за постоянным мочевым катетером Фолея (у мужчин)
7. Уход за назогастральным зондом
8. Применение пузыря со льдом
9. Измерение артериального давления
10. Гигиеническая обработка рук
11. Базовая сердечно-легочная реанимация

Проверяемый практический навык: измерение артериального давления механическим тонометром

Цель: Продемонстрировать выполнение практического навыка.

Условия выполнения: взрослому пациенту в сознании в условиях лечебного отделения медицинской организации.

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Измерение артериального давления механическим тонометром

| № п/п | Перечень практических действий | Форма представления | Отметка о выполнении Да-16/ Нет – 06 |
|---|---|----------------------------|---|
| 1 | Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль | сказать | |
| 2 | Попросить пациента представиться | сказать | |
| 3 | Сверить ФИО пациента с медицинской документацией | сказать | |
| 4 | Сообщить пациенту о назначении врача | сказать | |
| 5 | Объяснить ход и цель процедуры | сказать | |
| 6 | Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру | сказать | |
| Подготовка к проведению обследования | | | |
| 7 | Накрыть кушетку одноразовой простыней | сказать | |
| 8 | Предложить или помочь пациенту занять положение лежа на спине на кушетке | выполнить/ сказать | |
| 9 | Обнажить руку пациента выше локтевого сгиба | выполнить/ | |

| | | | |
|--------------------------------|---|-----------------------|--|
| | | сказать | |
| 10 | Расположить руку пациента на уровне сердца ладонью вверх | выполнить/ сказать | |
| 11 | Надеть маску для лица 3-х слойную медицинскую одноразовую нестерильную | выполнить | |
| 12 | Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком) | выполнить/ сказать | |
| Выполнение обследования | | | |
| 13 | Наложить манжету прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) на плечо пациента | выполнить | |
| 14 | Проверить, что между манжетой и поверхностью плеча помещается два пальца | выполнить | |
| 15 | Убедиться, что нижний край манжеты располагается на 2,5 см выше локтевой ямки | выполнить/ сказать | |
| 16 | Расположить два пальца левой руки на предплечье в области лучезапястного сустава в месте определения пульса | выполнить/ сказать | |
| 17 | Закрыть вентиль груши прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) другой рукой | выполнить | |
| 18 | Произвести нагнетание воздуха грушей прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) до исчезновения пульса в области лучезапястного сустава | выполнить | |
| 19 | Зафиксировать показания прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) в момент исчезновения пульса в области лучезапястного сустава | сказать | |
| 20 | Спустить воздух из манжеты прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) | | |
| 21 | Поместить мембрану стетофонендоскопа у нижнего края манжеты над проекцией локтевой артерии в области локтевой впадины, слегка прижав | выполнить | |
| 22 | Повторно накачать манжету прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) до уровня, превышающего полученный результат при пальцевом измерении по пульсу на 30 мм рт.ст. | выполнить | |
| 23 | Спустить воздух из манжеты медленно, сохраняя положение стетофонендоскопа | выполнить | |
| 24 | Фиксировать по шкале прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) появление первого тона – это значение систолического давления | выполнить/ сказать | |
| 25 | Фиксировать по шкале прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) | выполнить/ сказать | |

| | | | |
|--------------------------------|---|-----------------------|--|
| | прекращение громкого последнего тона – это значение диастолического давления | | |
| 26 | Продолжать аускультацию до снижения давления в манжете на 15-20 мм рт.ст. относительно последнего тона, для контроля полного исчезновения тонов | выполнить/ сказать | |
| 27 | Выпустить воздух из манжеты | выполнить | |
| 28 | Снять манжету прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) с руки пациента | выполнить | |
| 29 | Сообщить пациенту, что обследование закончено | сказать | |
| 30 | Сообщить пациенту результат измерения артериального давления | сказать | |
| 31 | Уточнить у пациента его самочувствие | сказать | |
| 32 | Помочь пациенту подняться с кушетки | сказать | |
| Завершение обследования | | | |
| 33 | Вскрыть упаковку с салфеткой с антисептиком | выполнить | |
| 34 | Извлечь из упаковки салфетку с антисептиком | выполнить | |
| 35 | Поместить упаковку салфетки с антисептиком в ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса «А» | выполнить | |
| 36 | Обработать (протереть) мембрану и оливы стетофонендоскопа антисептическим (дезинфицирующим) средством для обработки мембраны стетофонендоскопа | выполнить | |
| 37 | Поместить салфетку с антисептиком в ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б» | выполнить | |
| 38 | Поместить одноразовую простыню в ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б» | сказать | |
| 39 | Снять и поместить маску для лица 3-х слойную медицинскую одноразовую нестерильную в ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б» | выполнить | |
| 40 | Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком) | выполнить/ сказать | |
| 41 | Сделать запись о результатах обследования в медицинской карте пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма 025/у) | выполнить/ сказать | |

Количество набранных отметок «да» _____

Процент выполнения задания _____

ФИО члена ГИА _____ **Подпись**

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Письменный стол
2. Стул
3. Кушетка медицинская
4. Манекен по уходу многофункциональный
5. Прибор для измерения артериального давления (тонометр механический)
6. Фонендоскоп
7. Кожный антисептик для обработки рук
8. Антисептическое (дезинфицирующее) средство для обработки мембраны фонендоскопа
9. Салфетки марлевые одноразовые
10. Перчатки медицинские нестерильные
11. Простыня одноразовая
12. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
13. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного
14. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
15. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
16. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения экзаменуемым медицинской документации
17. Форма медицинской документации: медицинская карта пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях (форма 025/у)

Проверяемый практический навык: *внутримышечное введение лекарственного препарата*

Условие практического задания: введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу взрослого человека в процедурном кабинете лечебного отделения медицинской организации

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

| № п/п | Перечень практических действий | Форма представления | Отметка о выполнении Да-16/ Нет – 06 |
|-------|---|-----------------------|--|
| 1 | Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль | Сказать | |
| 2 | Попросить пациента представиться | Сказать | |
| 3 | Сверить ФИО пациента с листом назначений | Сказать | |
| 4 | Сообщить пациенту о назначении врача | Сказать | |
| 5 | Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру | Сказать | |
| 6 | Объяснить ход и цель процедуры | Сказать | |
| 7 | Предложить или помочь пациенту занять удобное положение лежа на животе | Сказать | |
| | Подготовка к проведению процедуры: | | |
| 8 | Герметичность упаковки шприца | Выполнить/ сказать | |
| 9 | Срок годности одноразового шприца | Выполнить/ | |

| | | | |
|----|--|-----------------------|--|
| | | сказать | |
| 10 | Герметичность упаковки иглы для инъекций | Выполнить/ сказать | |
| 11 | Срок годности иглы для инъекций | Выполнить/ сказать | |
| 12 | Герметичность упаковки салфеток с антисептиком | Выполнить/ сказать | |
| 13 | Срок годности салфеток с антисептиком | Выполнить/ сказать | |
| 14 | Сверить упаковку с лекарственным препаратом с назначением врача | Выполнить/ сказать | |
| 15 | Проверить дозировку лекарственного препарата | Выполнить/ сказать | |
| 16 | Проверить срок годности лекарственного препарата | Выполнить/ сказать | |
| 17 | Выложить на манипуляционный стол расходные материалы и инструменты | Выполнить | |
| 18 | Надеть средства защиты (маску одноразовую) | Выполнить | |
| 19 | Обработать руки гигиеническим способом | Выполнить/ сказать | |
| 20 | Надеть нестерильные перчатки | Выполнить | |
| | Подготовить шприц с иглой: | | |
| 21 | Вскрыть упаковку шприца со стороны поршня | Выполнить | |
| 22 | Взяться за рукоятку поршня и обеспечить соединение цилиндра шприца с иглой внутри упаковки (не снимая колпачка с иглы) | Выполнить | |
| 23 | Положить собранный шприц обратно в упаковку | Выполнить | |
| 24 | Вскрыть поочередно три стерильные упаковки с салфетками с антисептиком и, не вынимая из упаковки оставить на манипуляционном столе | Выполнить | |
| | Вскрыть ампулу с лекарственным препаратом: | | |
| 25 | Прочитать на ампуле название препарата и дозировку | Выполнить/ сказать | |
| 26 | Взять ампулу в доминантную руку таким образом, чтобы специально нанесенный цветной маркер был обращен к аккредитуемому | Выполнить | |
| 27 | Встряхнуть ампулу, чтобы весь лекарственный препарат оказался в ее широкой части | Выполнить | |
| 28 | Обработать шейку ампулы салфеткой с антисептиком | Выполнить | |
| 29 | Обернуть этой же салфеткой головку ампулы | Выполнить | |
| 30 | Вскрыть ампулу резким движением пальцев руки "от себя" | Выполнить | |
| 31 | Вскрытую ампулу с лекарственным препаратом поставить на манипуляционный стол | Выполнить | |
| 32 | Поместить салфетку с антисептиком (внутри | Выполнить | |

| | | | |
|----|---|-----------------------|--|
| | которой головка ампулы) в емкость для медицинских отходов класса «А» | | |
| | Набрать лекарственный препарат в шприц: | | |
| 33 | Взять шприц из упаковки, снять колпачок с иглы | Выполнить | |
| 34 | Поместить колпачок из-под иглы в емкость для отходов класса «А» | Выполнить | |
| 35 | Ввести иглу в ампулу, стоящую на столе и набрать нужное количество препарата, избегая попадания воздуха в цилиндр шприца | Выполнить | |
| 36 | Поместить пустую ампулу в емкость для медицинских отходов класса «А» | Выполнить | |
| | Сменить иглу: | | |
| 37 | Снять двумя пальцами одной руки иглу с цилиндра шприца | Выполнить | |
| 38 | Поместить иглу в ёмкость-контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником | Выполнить | |
| 39 | Положить шприц с лекарственным препаратом без иглы на стерильную поверхность упаковки от шприца | Выполнить | |
| 40 | Вскрыть стерильную упаковку иглы для инъекции со стороны канюли | Выполнить | |
| 41 | Присоединить шприц к канюле иглы | Выполнить | |
| 42 | Поместить упаковку от иглы в емкость для медицинских отходов класса «А» | Выполнить | |
| 43 | Вытеснить воздух из шприца в колпачок до появления первой капли из иглы | Выполнить | |
| 44 | Положить собранный шприц с лекарственным препаратом в упаковку от шприца | Выполнить | |
| | Выполнение процедуры: | | |
| 45 | Попросить пациента освободить от одежды ягодичную область для инъекции (верхний наружный квадрант ягодицы) | Выполнить/ сказать | |
| 46 | Выбрать и осмотреть предполагаемое место инъекции | Выполнить | |
| 47 | Обработать двукратно место инъекции салфетками с антисептиком | Выполнить | |
| 48 | Использованные салфетки с антисептиком поместить в емкость для отходов класса «Б» | Выполнить | |
| 49 | Туго натянуть кожу пациента в месте инъекции большим и указательным пальцами одной руки, а в доминантную руку взять шприц, придерживая канюлю иглы указательным пальцем | Выполнить | |
| 50 | Ввести иглу быстрым движением руки под углом 90° на 2/3 её длины | Выполнить | |
| 51 | Медленно ввести лекарственный препарат в мышцу | Выполнить | |

| | | | |
|----|--|-----------------------|--|
| 52 | Извлечь иглу, прижав к месту инъекции салфетку с антисептиком, не отрывая руки с салфеткой, слегка помассировать место введения лекарственного препарата | Выполнить | |
| 53 | Убедиться в отсутствии наружного кровотечения в области инъекции | Выполнить/ сказать | |
| 54 | Поместить салфетку с антисептиком, использованную при инъекции, в емкость для отходов класса «Б» | Выполнить | |
| 55 | Отсоединить иглу от шприца с помощью иглосъемника и поместить в ёмкость контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником | Выполнить | |
| 56 | Поместить шприц в неразобранном виде в емкость для отходов класса «Б» | Выполнить | |
| 57 | Поместить упаковку от шприца в емкость для отходов класса «А» | Выполнить | |
| 58 | Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола | Сказать | |
| 59 | Салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б» | Выполнить | |
| | Завершение процедуры: | | |
| 60 | Снять перчатки | Выполнить | |
| 61 | Поместить перчатки в емкость для отходов класса «Б» | Выполнить | |
| 62 | Снять маску | Выполнить | |
| 63 | Поместить маску в емкость для отходов класса «Б» | Выполнить | |
| 64 | Обработать руки гигиеническим способом | Сказать | |
| 65 | Узнать у пациента о его самочувствии | Сказать | |
| 66 | Сделать соответствующую запись в лист назначений | Выполнить/ сказать | |

Количество набранных отметок «да» _____

Процент выполнения задания _____

ФИО члена ГИА _____

Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания

1. Стол для расходных материалов
2. Стул
3. Кушетка медицинская
4. Манипуляционный стол
5. Фантом таза (или накладка) для введения лекарственного препарата в ягодичную мышцу
6. Сменные вкладыши фантома таза для внутримышечной инъекции

7. Аптечка Анти-ВИЧ и укладка экстренной медицинской помощи (достаточно имитации в виде фото)
8. Кожный антисептик для обработки рук (из расчета 5 мл на одну попытку экзаменуемого)
9. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну попытку аккредитуемого)
10. Лоток в стерильной упаковке
11. Лоток нестерильный
12. Пинцет медицинский стерильный
13. Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 2, 5, 10 мл в комплекте с иглой (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
14. Иглы инъекционные однократного применения длиной 30-40 мм, диаметр 0,8-1,0 мм (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
15. Ампула с лекарственным препаратом с нанесенным цветным маркером для вскрытия в оригинальной заводской упаковке (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
16. Перчатки медицинские нестерильные из расчета 1 пара на одну попытку экзаменуемого)
17. Маска для лица 3-х слойная медицинская одноразовая нестерильная (из расчета 1 маска на все попытки экзаменуемого)
18. Ёмкость-контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником
19. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
20. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б».
21. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного
22. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
23. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения экзаменуемым медицинской документации
24. Формы медицинской документации: журнал учета процедур (форма 029/У), лист назначения (из расчета 1 бланк на все попытки экзаменуемого)

Проверяемый практический навык: базовая сердечно-легочная реанимация

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

| № п/п | Перечень практических действий | Форма представления | Отметка о выполнении Да-1б/ Нет – 0б |
|-------|--|---------------------|--|
| 1. | Убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего | Сказать | |
| 2. | Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи | Выполнить | |
| 3. | Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?» | Сказать | |
| 4. | Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!» | Сказать | |
| 5. | Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего | Выполнить | |
| 6. | Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки | Выполнить | |

| № п/п | Перечень практических действий | Форма представления | Отметка о выполнении Да-16/ Нет – 06 |
|-------|--|-----------------------|--|
| 7. | Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути | Выполнить | |
| | Определить признаки жизни | | |
| 8. | Приблизить ухо к губам пострадавшего | Выполнить/ Сказать | |
| 9. | Прикосновением руки проверить экскурсию грудной клетки пострадавшего | Выполнить | |
| 10. | Считать вслух до 10-ти | Сказать | |
| | Вызвать специалистов (СМП) по алгоритму | | |
| 11. | Факт вызова бригады | Сказать | |
| 12. | Координаты места происшествия | Сказать | |
| 13. | Количество пострадавших | Сказать | |
| 14. | Пол | Сказать | |
| 15. | Примерный возраст | Сказать | |
| 16. | Состояние пострадавшего | Сказать | |
| 17. | Предположительная причина состояния | Сказать | |
| 18. | Объем Вашей помощи | Сказать | |
| | Подготовка к компрессиям грудной клетки | | |
| 19. | Встать сбоку от пострадавшего лицом к нему | Выполнить | |
| 20. | Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды | Выполнить | |
| 21. | Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего | Выполнить | |
| 22. | Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок | Выполнить | |
| 23. | Время до первой компрессии | Указать в секундах | |
| | Компрессии грудной клетки | | |
| 24. | Выполнить 30 компрессий подряд | Выполнить | |
| 25. | Руки аккредитуемого вертикальны | Выполнить | |
| 26. | Руки аккредитуемого не сгибаются в локтях | Выполнить | |
| 27. | Пальцы верхней кисти оттягивают вверх | Выполнить | |

| № п/п | Перечень практических действий | Форма представления | Отметка о выполнении Да-1б/ Нет – 0б |
|-------|--|--|--|
| | пальцы нижней | | |
| 28. | Компрессии отсчитываются вслух | Сказать | |
| | Искусственная вентиляция легких | | |
| 29. | Защита себя | Использовать устройство-маску полиэтиленовую с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких | |
| 30. | Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего | Выполнить | |
| 31. | 1-ым и 2-ым пальцами этой руки зажать нос пострадавшему | Выполнить | |
| 32. | Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки | Выполнить | |
| 33. | Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, набрать воздух в лёгкие | Выполнить | |
| 34. | Обхватить губы пострадавшего своими губами | Выполнить | |
| 35. | Произвести выдох в пострадавшего | Выполнить | |
| 36. | Освободить губы пострадавшего на 1-2 секунды | Выполнить | |
| 37. | Повторить выдох в пострадавшего | Выполнить | |
| | Критерии выполнения базовой сердечно-легочной реанимации | | |
| 38. | Глубина компрессий | Грудная клетка механического тренажера визуально продавливается на 5-6 см | |
| 39. | Полное высвобождение рук между компрессиями | Во время выполнения компрессий руки аккредитуемого отрываются / не отрываются от поверхности тренажера | |
| 40. | Частота компрессий | Частота компрессий составляет 100-120 в | |

| № п/п | Перечень практических действий | Форма представления | Отметка о выполнении Да-1б/ Нет – 0б |
|-------|---|---|--|
| | | минуту | |
| 41. | Базовая сердечно-легочная реанимация продолжалась циклично (2 цикла подряд) | Оценить (1 цикл – 30:2) | |
| | Завершение испытания | | |
| 42. | При команде: «Осталась 1 минута» | Реанимация не прекращалась | |
| 43. | Перед выходом | Участник не озвучил претензии к своему выполнению | |
| | Нерегламентированные и небезопасные действия | | |
| 44. | Компрессии вообще не производились | Поддерживалось /«Да» Не поддерживалось / «Нет» искусственное кровообращение | |
| 45. | Центральный пульс | Не тратил время на отдельную проверку пульса на сонной артерии вне оценки дыхания | |
| 46. | Периферический пульс | Не пальпировал места проекции лучевой (и/ или других периферических) артерий | |
| 47. | Оценка неврологического статуса | Не тратил время на проверку реакции зрачков на свет | |
| 48. | Сбор анамнеза | Не задавал лишних вопросов, не искал медицинскую документацию | |
| 49. | Поиск нерегламентированных приспособлений | Не искал в карманах пострадавшего лекарства, не тратил время на поиск платочков, бинтиков, тряпочек | |
| 50. | Риск заражения | Не проводил ИВЛ без средства защиты | |
| 51. | Другие нерегламентированные и | Указать количество | |

| № п/п | Перечень практических действий | Форма представления | Отметка о выполнении Да-1б/ Нет – 0б |
|-------|--------------------------------|--|--|
| | небезопасные действия | | |
| 52. | Общее впечатление эксперта | Базовая сердечно-легочная реанимация оказывалась профессионально | |

Количество набранных отметок «да» _____

Процент выполнения задания _____

ФИО члена ГИА _____

Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка

1.Торс механический взрослого для отработки приемов сердечно-легочной реанимации, лежащий на полу

2. Напольный коврик для экзаменуемого

3. Устройство-маска полиэтиленовая с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких (из расчета 1 маска на все попытки экзаменуемого)

4. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну попытку экзаменуемого) 5. Салфетка марлевая нестерильная, размер 110x125 мм (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)

Условия выполнения практического задания:

При проведении государственного экзамена оценку выполнения заданий проводит государственная экзаменационная комиссия, в состав которой входят члены аккредитационной комиссии субъекта Российской Федерации, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации для проведения аккредитации специалистов.

Организуется видеотрансляция.

Формулировка типового теоретического задания

Первый этап государственного экзамена проводится в форме тестирования. Тестирование проводится с использованием тестовых заданий, комплектуемых для каждого экзаменуемого автоматически с использованием информационных систем путем выбора 60 тестовых заданий из единой базы оценочных средств для аккредитации средних медицинских работников.

Каждый тест содержит 4 варианта ответа, среди которых только один правильный.

На решение варианта тестовых заданий экзаменуемому отводится 60 минут.

Результат формируется автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий:

"сдано" при результате 70% и более правильных ответов;

"не сдано" при результате 69% и менее правильных ответов.

Примеры тестовых заданий

ОСНОВНЫМ ФАКТОРОМ, ВЛИЯЮЩИМ НА ВОСПРИИМЧИВОСТЬ К ИНФЕКЦИЯМ, СВЯЗАННЫМ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ (ИСМП), ЯВЛЯЕТСЯ

- А) возраст человека
- Б) антропометрические показатели
- В) пол человека
- Г) множество лечебно-диагностических процедур

ОДНОРАЗОВЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ИЗДЕЛИЯ ПЕРЕД УТИЛИЗАЦИЕЙ ПОДВЕРГАЮТСЯ

- А) ополаскиванию проточной водой
- Б) дезинфекции
- В) предстерилизационной очистке
- Г) стерилизации

МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПРИЕМНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ЗАПОЛНЯЕТ

- А) порционное требование
- Б) журнал учета инъекций
- В) температурный лист
- Г) медицинскую карту стационарного больного

ГИПОДИНАМИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВНЫМ ФАКТОРОМ РИСКА

- А) сердечно-сосудистых заболеваний
- Б) инфекционных заболеваний
- В) ЛОР-заболеваний
- Г) психических заболеваний

ЦЕЛЬЮ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ЯВЛЯЕТСЯ

- А) укрепление и сохранение здоровья человека, предупреждение заболеваний
- Б) достижение длительной и стойкой ремиссии при хроническом заболевании
- В) сохранение здоровья у людей из групп риска, подверженных неблагоприятному воздействию факторов риска
- Г) поддержание качества жизни пациентов

ДЛЯ СМЕНЫ ПОСТЕЛЬНОГО БЕЛЬЯ ПРОДОЛЬНЫМ СПОСОБОМ ПАЦИЕНТУ, НАХОДЯЩЕМУСЯ НА СТРОГОМ ПОСТЕЛЬНОМ РЕЖИМЕ, ПРИДАЮТ ПОЛОЖЕНИЕ

- А) на боку
- Б) «Симса»
- В) на спине
- Г) на животе

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОСТРАДАВШИМ ПОСЛЕ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРОВОДИТСЯ

- А) до прибытия бригады скорой медицинской помощи
- Б) до улучшения его самочувствия
- В) в течение первого часа
- Г) до момента передачи его бригаде скорой медицинской помощи

Критерии оценки выполнения задания государственного экзамена

Порядок оценки

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Баллы за выполнение заданий государственного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания государственного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы N 1.

Таблица № 1

| Оценка ГИА | "2" | "3" | "4" | "5" |
|--|---------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|
| Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах) | 0% - 69% | 70% - 79% | 80% - 89% | 90% - 100% |

ПРИЛОЖЕНИЕ 7 Программа воспитательной деятельности

| | |
|--|--|
| | Комитет по здравоохранению Санкт-Петербурга Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Медицинский колледж № 1" |
|--|--|

«СОГЛАСОВАНО»

Должность _____

ФИО _____

Подпись _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБПОУ "МК № 1"

_____ И.В.Бубликова

"__" _____ 2023 г.

ПРОГРАММА
Воспитательной деятельности
в Санкт-Петербургском государственном бюджетном
профессиональном образовательном учреждении
«Медицинский колледж № 1»
на 2023-2028 гг.

Санкт – Петербург
2023г.

Цели и задачи воспитательной работы

Воспитательная система колледжа направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства - личность обучающегося. Преподаватели колледжа решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому студенту, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание обучающегося оказывает внеаудиторная деятельность: классные часы, экскурсии, круглые столы, диспуты.

Цели воспитательной работы в СПб ГБПОУ «МК №1»: объединить усилия педагогического коллектива колледжа, студентов и родителей в создании благоприятных условий для формирования сплочённого коллектива; развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, готовой к мирному созиданию и защите Родины, и ответственной за себя и свою страну:

- формирование положительной мотивации на участие в социально значимых сферах деятельности, способствующих становлению гражданственности, политической и правовой культуры;
- развитие правовой и политической культуры студентов, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- развитие склонностей, способностей и интересов студентов, с учетом их возможностей и желаний, а также профессиональных и социальных требований к получаемой специальности;
- формирование общей и профессиональной культуры студентов;
- создание условий для психологической и практической готовности студентов к осуществлению трудовой деятельности по выбранной профессии и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде;
- приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества,
- формирование деятельного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- совершенствование системы управления воспитательного процесса;
- совершенствование работы по сохранности контингента студенческих групп;

- воспитание у студентов чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, преподавателям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям;
- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- создание условий для активного интеллектуального и эмоционально-насыщенного досуга;
- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности колледжа, а также в управлении им;
- содействие повышению уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) студентов.

Задачи:

1. в сфере обеспечения жизни и здоровья студентов:

- 1.1. работа над формированием устойчивой мотивации на успешный и здоровый образ жизни;
- 1.2. работа по привлечению студентов к занятиям в различных секциях, функционирующим на базе колледжа;
- 1.3. создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время;
- 1.4. привлечение студентов к участию в различных мероприятиях, направленных на пропаганду и привлечение студентов к ЗОЖ.

2. в сфере обеспечения позитивных межличностных отношений между студентами и между студентами и преподавателями:

- 2.1. создание условий для формирования и развития социально-адаптированной личности, развития навыков эффективного взаимодействия студентов с одноклассниками, педагогами, удовлетворения базовых потребностей личности в защищенности, признании, самоутверждении;
- 2.2. поддержание психологического климата в группе;
- 2.3. регулирование возникающих противоречий;
- 2.4. воспитание уважительного отношения друг к другу и к преподавателям;
- 2.5. проведение различного рода мероприятий и тренингов.

3. в сфере содействия освоению студентами образовательных программ:

- 3.1. быть информированным об особенностях содержания образования, предусмотренного учебным планом СПО для студентов.

3.2. координировать деятельность преподавателей и родителей;

3.3. привлечение и организация участия студентов в конкурсах и других мероприятиях разного уровня.

4. в сфере воспитания патриотических чувств, формирования опыта гражданско-правового поведения, развития социальной компетентности студентов

4.1. продолжить расширять правовую и социальную компетенцию студентов;

4.2. продолжить формировать опыт гражданского поведения в процессе самоуправления;

4.3. продолжить развивать студенческое самоуправление в группе на основе состояния дел в коллективе;

4.4. воспитание чувства ответственности.

5. в сфере профилактической работы

5.1. проводить профилактическую работу по определению зон риска для студентов;

5.2. систематически проводить инструктажи профилактической направленности со студентами и родителями;

5.3. разработка и согласование с социальным педагогом (по мере необходимости) комплекса профилактических мер;

5.4. проводить мониторинг групп и сообществ социальных сетей, в которых состоят студенты;

5.5. проводить классные часы на соответствующую тематику;

5.6. проводить индивидуальные профилактические беседы.

В соответствии с поставленными целями и задачами воспитательная работа ведется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое
- гражданско-правовое
- нравственно-эстетическое
- культура здорового образа жизни
- волонтерское движение

| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p> | <p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со | ЛР 12 |

| | |
|---|--------------|
| своими детьми и их финансово содержания | |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | ЛР 13 |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | ЛР 14 |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | ЛР 15 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации | |
| Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | ЛР 16 |
| Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | ЛР 17 |
| Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | ЛР 18 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие в условиях развития информационных технологий, применяемых в различных отраслях народного хозяйства | ЛР 19 |
| Активно применяющий полученные знания на практике | ЛР 20 |
| Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения | ЛР 21 |
| Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами | |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса | |
| Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | ЛР 22 |
| Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | ЛР 23 |
| Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается. | ЛР 24 |







РАЗДЕЛ 7. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
(УГПС 34.00.00 Сестринское дело)

по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 34.02.01 Сестринское дело

2023
Санкт-Петербург

| № | Мероприятия | Сроки проведения | Ответственный |
|--|--|--|--|
| Гражданско-патриотическое направление | | | |
| 1. | Совещание для преподавателей «Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде». | сентябрь 2024 | Заместитель директора по ВР Рыбочкина Т.В. Педагог-психолог Фаттахова И.В., социальный педагог Михновец А.И., кураторы групп, педагог-организатор Уставщикова Т.Г. |
| 2. | <p>Психолого-педагогическое просвещение родителей на сайте колледжа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ознакомление родителей с основными составляющими формирования у подростков твёрдой жизненной позиции; ■ формирование у родителей общих представлений и понятий «молодёжные и неформальные объединения», «молодёжные субкультуры», «деструктивные молодёжные объединения»; ■ информирование родителей о понятиях экстремизм. | <ul style="list-style-type: none"> ■ сентябрь 2024 ■ февраль 2025 | Педагог-психолог Фаттахова И.В., методист Вержаковская Е.В. |
| 3. | <p>Родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ «Профилактика экстремизма среди несовершеннолетних»; (для родителей студентов 1 курса) ■ «Психолого-педагогические основы проявления агрессии у подростков» ;(для родителей студентов 2 курса) ■ «Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в деятельность экстремистских организаций и сект» (для родителей | <ul style="list-style-type: none"> ■ ноябрь 2024 ■ февраль 2025 ■ апрель 2025 | Заместитель директора по ВР Рыбочкина Т.В. Педагог-психолог Фаттахова И.В., социальный педагог Михновец А.И., кураторы групп, педагог-организатор Уставщикова Т.Г. |







| | | | |
|-----|--|---|---|
| | студентов 3-4 курсов). | | |
| 4. | <p>Проведение исследовательской работы по выявлению студентов «группы риска» у студентов всех курсов:  опросник Басса-Дарки;</p> <p> методика диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожнов, М.А. Ковальчук);</p> <p> методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества (Д.Рассела и М. Фергюсона).</p> | <p> декабрь 2024</p> <p> февраль 2025</p> <p> май 2025</p> | <p>Заместитель директора по ВР Рыбочкина Т.В. Педагог-психолог Фаттахова И.В., социальный педагог Михновец А.И., кураторы групп, педагог-организатор Уставщикова Т.Г.</p> |
| 5. | Консультации обучающихся и их родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. | Сентябрь 2024 – май 2025 | Педагог-психолог Фаттахова И.В. |
| 6. | Проведение мониторинга «Выявление лиц склонных к проявлению агрессивности на межнациональной почве». | В течение года | Кураторы групп, педагог-психолог Фаттахова И.В., педагог – организатор Уставщикова Т.Г. |
| 7. | Проведение кураторского часа в группах 1 курса "Фейковые новости» | Октябрь 2024 | Заместитель директора по воспитательной работе Рыбочкина Т.В. Педагог-организатор Уставщикова Т.Г. Кураторы групп |
| 8. | Проведение кураторского часа в группах 2-3 курса "Герои нашего времени" | Октябрь 2024 | Заместитель директора по воспитательной работе Рыбочкина Т.В. Педагог-организатор Уставщикова Т.Г. Кураторы групп |
| 9. | Выступление на педагогическом совете с докладом на тему: «Комплексные мероприятия и конкретная работа по противодействию экстремизма и терроризма в молодежной среде СПб ГБПОУ «МК № 1»». | ноябрь 2024 | Педагог-психолог Фаттахова И.В. |
| 10. | Проведение кураторского часа в группах 4 курса посвященного Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной | Январь 2025 | Кураторы групп, педагог-психолог Фаттахова И.В., педагог – организатор Уставщикова |













| | | | |
|-----|--|---------------------------------|---|
| | войны | | Т.Г. |
| 11. | Проведение онлайн родительского собрания «Культурное наследие» | Февраль 2025 | Кураторы групп, педагог-психолог Фаттахова И.В., педагог – организатор Уставщикова Т.Г. |
| 12. | Семинар-тренинг для кураторов «Толерантность студентов колледжа как норма поведения и конструктивного взаимодействия.» | февраль 2025 | Заместитель директора по ВР Рыбочкина Т.В. Педагог-психолог Фаттахова И.В., социальный педагог Михновец А.И., кураторы групп, педагог-организатор Уставщикова Т.Г. |
| 13. | <p>Изучение обучающимися колледжа правовых норм государства, законов Российской Федерации, героических страниц истории России, и формирование ответственного к ним отношения. Изучение биографий выдающихся граждан своей страны – патриотов и борцов за Отечество.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Урок "Добровольчество"; ■ Урок "Братство славянских народов"; ■ Онлайн Урок "Русская весна"; ■ Урок "Гибридные войны". ■ Лекция "Фейковые новости" ■ Урок "Герои нашего времени". ■ Открытый онлайн-урок «История космонавтики» совместно с «Роскосмос». ■ Урок «Антироссийские экономические санкции и их влияние на отечественную экономику». ■ Урок "Информационные технологии. Вклад России в сферу ИТ. Отечественные разработки". | Сентябрь 2024 – май 2025 | Преподаватели колледжа кураторы групп, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор. |




| | | | |
|-----|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ■ Урок "Литературный дуэт". ■ Урок «Герои нашего времени. Алексей Панкратов» | | |
| 14. | <p>Организация участия студентов в праздновании Дней воинской славы России:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Дня годовщины вывода войск из Афганистана. ■ Дня Защитника Отечества. ■ Дня Победы. ■ Дня Народного единства. | <ul style="list-style-type: none"> ■ Ноябрь 2024 ■ Февраль 2025 ■ Май 2025 ■ Июнь 2025 | <p>Руководитель физвоспитания Мизгайло М.В., Заместитель директора по воспитательной работе Рыбочкина Т.В. Педагог-организатор Уставщикова Т.Г. Кураторы групп</p> |
| 15. | <p>Организация и проведение торжественных встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, «круглых столов» по обсуждению вопросов патриотической работы и Воинской службы.</p> | <p>Февраль 2025</p> | <p>Кураторы групп, педагог – организатор Уставщикова Т.Г., рук. физ. воспитания</p> |
| 16. | <p>Организация и проведение встреч студентов-призывников с офицерами военкоматов, студентами, отслужившими срочную службу</p> | <p>В течение года</p> | <p>Глушаев А.Г - ответственный уполномоченный по делам ГО, Кураторы групп, педагог – организатор Уставщикова</p> |
| 17. | <p>Проведение уроков мужества для 1 и 2 курсов</p> | <p>Апрель 2025</p> | <p>Глушаев А.Г - ответственный уполномоченный по делам ГО, Кураторы групп, педагог – организатор Уставщикова Т.Г.</p> |
| 18. | <p>Просмотр и обсуждение военно- патриотических кинофильмов о Великой Отечественной войне 1941- 1945 гг.</p> | <p>Апрель 2025</p> | <p>Заместитель директора по АХР Балдин С.А. Заместитель директора по УР Простова Е.Ю. Заместитель директора по ВР Рыбочкина Т.В. социальный педагог Михновец А.И. Педагог-психолог Фаттахова И.В.</p> |









| | | | |
|-----------------------------|--|---|---|
| | | | Кураторы групп, педагог – организатор Уставщикова Т.Г |
| 19. | Конкурс стенгазет на тему ««Патриотизм, чей бы то ни был, доказывается не словом, а делом...» (В. Г. Белинский). | Май 2025 | Кураторы групп, педагог – организатор Уставщикова Т.Г. |
| 20. | <p>Конкурс сочинений по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ "Подвиг не рождается сразу. Для этого... нужно щедрую душу иметь " (Г.А. Медынский) ■ «Война с чрезвычайной быстротой образует новые характеры людей и ускоряет процесс жизни...» (А.П. Платонов) ■ «В важные эпохи жизни иногда в самом обыкновенном человеке разгорается искра героизма...» (М.Ю.Лермонтов) ■ «Истинное мужество немногоречиво: ему так мало стоит показать себя, что самое героизма оно считает за долг, не за подвиг» (А. А. Бестужев-Марлинский). | В течение года | Преподаватель литературы И.А.Никифорова |
| 21. | Участие в конференции «Память неподвластна времени» | Май 2025 | Кураторы групп, педагог – организатор Уставщикова Т.Г. |
| 22. | Конкурс рефератов «Мои родные и близкие в годы войны». | Май 2025 | Кураторы групп, педагог – организатор Уставщикова Т.Г. |
| 23. | Конкурс рисунков, презентаций, фотографий, коллажей по теме «Россия - моя родина» использованием компьютерной графики. | Ноябрь 2024 | Кураторы групп, педагог – организатор Уставщикова Т.Г |
| Цель проведения мероприятий | | Развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Результат | | общества, высокой ответственности и дисциплинированности, социализации молодежи | |
| | | 1) Утверждение в сознании и чувствах студента социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурным традициям и историческому прошлому России. | 2) Привитие студентам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации - Герба, Флага, Гимна, другой Российской символики и исторических святынь Отечества. |
| | | 3) Формирование толерантного сознания студентов. | |
| Гражданско-правовое направление | | | |
| 1. | Тематические классные часы по изучению Правил внутреннего распорядка, прав и обязанностей студентов. | В течение года | Кураторы групп, педагог – организатор Уставщикова Т.Г. |
| 2. | Проведение анкетирования среди совершеннолетних студентов - политическая зрелость (участие в выборах) 3 – 4 курсы | Сентябрь 2024 | Педагог-психолог Фаттахова И.В. Кураторы групп |
| 3. | Методическое совещание для преподавателей «Опыт и проблемы противодействия экстремизму». | Сентябрь 2024 | Заместитель директора по ВР Рыбочкина Т.В. Педагог-психолог Фаттахова И.В., социальный педагог Михновец А.И., кураторы групп, педагог-организатор Уставщикова Т.Г. |
| 4. | День солидарности в борьбе с терроризмом. Проведение единого урока для студентов всех курсов: «Трагедия Беслана» | 3 сентября 2024 | Заместитель директора по Воспитательной работе Рыбочкина Т.В., кураторы групп, преподаватели общественных дисциплин |
| 5. | Выбор актива в студенческий совет | Сентябрь 2024 | Заместитель директора по воспитательной работе Рыбочкина Т.В. Педагог-организатор Уставщикова Т.Г. |









| | | | |
|----|--|--|---|
| 6. | Игра по станциям « Я и моя профессия» | 16 сентября 2024 | Заместитель директора по воспитательной работе Рыбочкина Т.В. Педагог-организатор Уставщикова Т.Г. Кураторы групп |
| 7. | Просмотр видеороликов о профилактике экстремизма в холле 3 этажа. Обсуждение с кураторами вопросов: мы часто встречаем подобные социальные видеоролики. Что они стараются донести до нас? Какую проблему мы можем сформулировать? Почему данная проблема актуальна? |  сентябрь 2024  октябрь 2024  февраль 2025  апрель 2025 | Заместитель директора по ВР Рыбочкина Т.В. Педагог-психолог Фаттахова И.В., социальный педагог Михновец А.И., кураторы групп, педагог-организатор Уставщикова Т.Г. |
| 8. | Проведение мониторинга среди преподавателей для выявления: – гражданской позиции; – политической зрелости; – социальной активности. |  октябрь 2024  Февраль 2025 | Заместитель директора по АХР Балдин С.А. Заместитель директора по УР Простова Е.Ю. Заместитель директора по ВР Рыбочкина Т.В. социальный педагог Михновец А.И. Педагог-психолог Фаттахова И.В. |
| 9. | Уроки мужества в группах I курса «Мы знаем, мы помним». Посвящены «Дню памяти жертв блокады Ленинграда». | Сентябрь 2024 | Заместитель директора по воспитательной работе Рыбочкина Т.В. Педагог-организатор Уставщикова Т.Г. Кураторы групп Кураторы групп |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 10. | <p>Проведение классных часов, профилактических бесед по противодействию экстремизму:</p> <ul style="list-style-type: none">  «Явление экстремизма в молодежной среде»; (1 курс)  Конституция РФ о межэтнических отношениях и иных правовых актах»; (2 курс)  Мы жители многонациональной России!»; (3 курс)  «Национальное многоцветие – духовное богатство России» (4 курс) | <p> сентябрь 2024</p> <p> октябрь 2024</p> <p> ноябрь 2024</p> <p> декабрь 2024</p> | <p>Волонтерский отряд колледжа. Педагог – психолог Ефимова А.М.</p> |
| 11. | <p>Проведение информационных часов в группах</p> <ul style="list-style-type: none">  «Беседа о том, кто есть сын Отечества».  «Моя страна – моя Россия.  «С чего начинается Родина».  «Я патриот. Я воздух русский, я землю русскую люблю» | <p>С 1 сентября 2024 по 1 мая 2025</p> | <p>Заместитель директора по воспитательной работе Рыбочкина Т.В. Педагог-организатор Уставщикова Т.Г. Кураторы групп</p> |
| 12. | <p>Участие в конференции «Что есть мое Отечество»</p> | <p>Сентябрь 2024</p> | <p>Кураторы групп, педагог – организатор Уставщикова Т.Г.</p> |
| 13. | <p>Конкурс рефератов «Смена поколений».</p> | <p>Октябрь 2024</p> | <p>Кураторы групп, педагог – организатор Уставщикова Т.Г.</p> |
| 14. | <p>Конкурс рисунков, презентаций, фотографий, коллажей по теме «Я, ты, он, она вместе целая страна!»</p> | <p>Ноябрь 2024</p> | <p>Кураторы групп, педагог – организатор Уставщикова Т.Г.</p> |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 15. | Классные часы на тему «Общественно-политическая система власти в РФ» |  сентябрь 2024  ноябрь 2024  февраль 2024  апрель 2025 | Кураторы групп, педагог – организатор Уставщикова Т.Г |
| 16. | Классные часы на тему «Правопорядок в РФ» |  октябрь 2024  декабрь 2024  март 2025  май 2025 | Кураторы групп, педагог – организатор Уставщикова Т.Г. |
| 17. | Проведение конкурса сочинений на тему «Я - гражданин России» |  ноябрь | Кураторы групп, педагог – организатор Уставщикова Т.Г |


| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>2024</p> <p> март 2025</p> | |
| 18. | <p>Включение в родительские собрания тем: «Права и обязанности», «Ответственность», «Правонарушения»</p> | <p> октябрь 2024</p> <p> декабрь 2024</p> <p> апрель 2025</p> | <p>Кураторы групп, педагог – организатор Уставщикова Т.Г.</p> |
| 19. | <p>Трансляция видеороликов, направленных на предупреждение правонарушений, профилактику противоправного поведения</p> | <p>В течение года</p> | <p>Кураторы групп, педагог – организатор Уставщикова Т.Г.</p> |
| <p>Цель проведения мероприятий</p> | | <p>Формирование и развитие у студентов таких качеств, как политическая культура, социальная активность, коллективизм, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, к старшим, любовь к семье.</p> | |
| <p>Результат</p> | | <p>Создание единого гражданско-правового пространства учебно-воспитательного процесса в колледже.</p> | |
| <p>Нравственно-эстетическое направление</p> | | | |
| 1. | <p>Организация тематических книжных выставок к памятным датам в библиотеке:</p> <p> «Золотая осень жизни», посвящённая Международному дню пожилых людей</p> <p> Мир женщины», выставка, посвящённая</p> | <p> март 2025</p> <p></p> | <p>Кураторы групп, педагог – организатор Уставщикова Т.Г., Заведующая библиотекой Копытова И.В.</p> |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | <p>Международному женскому дню</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Медики в художественной литературе ■ «Международному дню медицинской сестры» | <p>май 2025</p> | |
| 2. | 1 сентября – День знаний. | 1 сентября 2024 | Кураторы групп, педагог – организатор Уставщикова Т.Г., |
| 3. | Подготовка книжной выставки «В помощь обучению» | Сентябрь 2024 | Кураторы групп, педагог – организатор Уставщикова Т.Г., Заведующая библиотекой Копытова И.В. |
| 4. | Мистер и мисс колледжа 20243 | 10 сентября 2024 | Заместитель директора по воспитательной работе Рыбочкина Т.В. Педагог-организатор Уставщикова Т.Г. Кураторы групп |
| 5. | Волонтерская акция «МЕДМАРАФОН» | Сентябрь 2024 | Заместитель директора по воспитательной работе Рыбочкина Т.В. Педагог-организатор Уставщикова Т.Г. Кураторы групп Преподаватели |
| 6. | Конкурс «Алло, мы ищем таланты!» | 10 ноября 2024 | Кураторы групп, педагог – организатор Уставщикова Т.Г., Заведующая библиотекой Копытова И.В. |
| 7. | <p>Беседы со студентами -первокурсниками на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ «Чрезвычайные ситуации»; ■ «Терроризм - угроза будущему»; ■ «Дружба и братство – дороже богатства!»; ■ «Молодежь: проблемы сегодняшнего дня» | <p>■ октябрь 2024</p> <p>■ ноябрь 2024</p> <p>■ декабрь</p> | <p>Заместитель директора по воспитательной работе Рыбочкина Т.В. Педагог-организатор Уставщикова Т.Г. Кураторы групп. Преподаватели колледжа.</p> |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | | 2024  Март 2025 | |
| 8. | Проведение кураторами мониторинга в группах 1 курса на выявление  «Уровня тревожности»  «Уровня агрессии» | Октябрь 2024 | Педагог-психолог Фаттахова И.В. Кураторы групп |
| 9. | Конкурс Социальной рекламы «Сделай правильный выбор» | Октябрь 2024 | Заместитель директора по воспитательной работе Рыбочкина Т.В. Педагог-организатор Уставщикова Т.Г. Кураторы групп. Педагог-организатор Уставщикова Т.Г. |
| 10. | Конкурс социальных видеороликов «Я – выбираю» | Октябрь 2024 | Педагог-организатор Уставщикова Т.Г. |
| 11. | Неделя толерантности. «Мы такие разные – но все-таки мы вместе!!!» | Октябрь 2024 | Заместитель директора по воспитательной работе Рыбочкина Т.В. Педагог-организатор Уставщикова Т.Г. Кураторы групп Педагог-организатор Уставщикова Т.Г. |
| 12. | Городской вокальный конкурс | Октябрь, ноябрь, Декабрь 2024 | Педагог-организатор Уставщикова Т.Г. |
| 13. | Родительские собрания:  «Профилактика экстремизма среди несовершеннолетних»; (для родителей студентов 1 курса)  «Психолого-педагогические основы проявления агрессии у подростков» ;(для родителей студентов 2 курса) |  ноябрь 2024  февраль 2025  | Заместитель директора по ВР Рыбочкина Т.В. Педагог-психолог Фаттахова И.В., социальный педагог Михновец А.И., кураторы групп, педагог-организатор Уставщикова Т.Г. |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | «Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в деятельность экстремистских организаций и сект» (для родителей студентов 3-4 курсов). | апрель 2025 | |
| 14. | Подготовка информационного стенда «120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара (Голикова) (1904-1941)» | 8 сентября 2024 | Кураторы групп, педагог – организатор Уставщикова Т.Г., Заведующая библиотекой Копытова И.В. |
| 15. | Подготовка информационного стенда «107 лет Великой Октябрьской революции» | Ноябрь 2024 | Кураторы групп, педагог – организатор Уставщикова Т.Г., Заведующая библиотекой Копытова И.В. |
| 16. | Подготовка книжной выставки «Мы против СПИДа» | 1 декабря - всемирный день борьбы со СПИДом | Кураторы групп, педагог – организатор Уставщикова Т.Г., Заведующая библиотекой Копытова И.В. |
| 17. | Возложение цветов на могилу П.А. Зайцева в Александро-Невской Лавре и к Пискаревскому мемориалу | 27 января 2025 | Кураторы групп |
| 18. | «День полного снятия блокады Ленинграда» - акция «Молчаливая свеча». | 27 января 2025 | Кураторы групп |
| 19. | Подготовка книжной выставки «Массаж – это здорово Реабилитация в спорте». | Январь 2025 | Кураторы групп, педагог – организатор Уставщикова Т.Г., Заведующая библиотекой Копытова И.В. |
| 20. | Подготовка информационного стенда «День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)» | 2 февраля 2025 | Кураторы групп, педагог – организатор Уставщикова Т.Г., Заведующая библиотекой Копытова И.В. |
| 21. | Вокальный конкурс посвященный «Дню влюбленных» | 14 февраля 2025 | Педагог-организатор Уставщикова Т.Г. |

| | | | |
|-----|---|-------------------------|--|
| 22. | Организация конкурса плакатов и стенгазет «Дорога Жизни» | 21 февраля 2025 | Кураторы групп |
| 23. | Возложение цветов к памятнику Маршала Говорова на площади Стачек | 23 февраля 2025 | Заместитель директора по воспитательной работе Рыбочкина Т.В. Кураторы групп |
| 24. | Праздничный концерт, посвященный «Дню защитника Отечества». | 23 февраля 2025 | Заместитель директора по воспитательной работе Рыбочкина Т.В. Педагог-организатор Уставщикова Т.Г. |
| 25. | Фестиваль национальностей | Февраль 2025 | Заместитель директора по воспитательной работе Рыбочкина Т.В. Педагог-организатор Уставщикова Т.Г. |
| 26. | Участие в городском «Образовательном форуме» . | Март 2024 | Заместитель директора по воспитательной работе. Рыбочкина Т.В. Педагог-организатор Уставщикова Т.Г. Кураторы групп |
| 27. | Подготовка книжной выставки «В помощь обучению» | Март 2025 | Кураторы групп, педагог – организатор Уставщикова Т.Г., Заведующая библиотекой Копытова И.В. |
| 28. | Лекция для преподавателей «Факторы и условия наркотизации молодежи». | 1 апреля 2025 | Социальный педагог Михновец А.И. |
| 29. | Игра «Что? Где? Когда?» 1 этап | Апрель 2025 | Заместитель директора по воспитательной работе Рыбочкина Т.В. Педагог-организатор Уставщикова Т.Г. Преподаватели колледжа |
| 30. | Проведение молодёжной акции студентов 1 и 2 курсов: «Скажи НЕТ экстремизму!» | Апрель 2025 | Волонтёрский отряд колледжа. Педагог – психолог Ефимова А.М. |
| 31. | Акция «Сдай кровь - подари жизнь» | Апрель- май 2025 | Волонтеры красного креста |
| 32. | Ежегодный городской конкурс чтецов 1 и 2 этапы «Неиссякаемый родник» | Апрель-май 2025 | Педагог-организатор Уставщикова Т.Г. |
| 33. | Городские соревнования по шахматам | Май 2025 | Комитет по Ф.К. Центрального р-на, рук. физ. воспитания |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 34. | Ежегодный городской профсоюзный фестиваль МЕД.ФЕСТ.МАЙ | 1-3 мая 2025 | Педагог-организатор Уставщикова Т.Г. |
| 35. | Конкурс стенгазет «Моя будущая профессия - медицинская сестра». | Май 2025 | Преподаватели колледжа Кураторы групп |
| 36. | Городской вокальный конкурс «Серебряный якорь» | Апрель-май 2025 | Педагог-организатор Уставщикова Т.Г. |
| 37. | Подготовка книжной выставки «Мы патриоты России» |  9 мая 2025 | Кураторы групп, педагог – организатор Уставщикова Т.Г., Заведующая библиотекой Копытова И.В. |
| 38. | Финальные соревнования по военно-патриотической игре «Орленок». | Май 2025 | Комитет по Ф.К. Центрального р-на, рук. физ. воспитания |
| 39. | Весенний легкоатлетический кросс. | Май 2025 | Весенний легкоатлетический кросс. |
| 40. | Конференция, посвященная всемирному дню мед сестры! | Май 2025 | Заместитель директора по воспитательной работе Рыбочкина Т.В. Педагог-организатор Уставщикова Т.Г. |
| 41. | Интеллектуальная игра «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?» финал | Май 2025 | Кураторы групп |
| 42. | День Донора | Май 2025 | Зам.дир по ВР Рыбочкина Т.В. |
| 43. | Литературно- музыкальная постановка, посвященная празднованию годовщины Победы в ВОВ | Май 2025 | Преподаватели колледжа кураторы групп |
| 44. | Возложение цветов на могилу А.А. Зайцева в Александро-Невской лавре | 8 мая 2025 | Кураторы групп |
| 45. | Участие в организации и проведении праздника посвященного всемирному дню медицинской медсестры | Май 2025 | Заместитель директора по воспитательной работе Рыбочкина Т.В. Педагог-организатор Уставщикова Т.Г. |
| 46. | Городская конференция в музее гигиены «Медики против курения. Курение и патология». | Май 2025 | Преподаватели колледжа |

| | | | |
|--|--|--|---|
| 47. | Конкурс плакатов к «Дню России». | 11 июля 2025 | Кураторы групп |
| 48. | Участие совместно с комитетом по здравоохранению СПб в организации праздника ко Дню медицинского работника | Июнь 2024 | Заместитель директора по воспитательной работе Рыбочкина Т.В. Педагог-организатор Уставщикова Т.Г. |
| 49. | Выпускной вечер | Июнь 2025 | Заместитель директора по воспитательной работе Рыбочкина Т.В. Педагог-организатор Уставщикова Т.Г. |
| Цель проведения мероприятий | | Приобщение студентов к ценностям культуры и искусства, развития студенческого творчества, создание условий для саморазвития студентов и их реализации в различных видах творческой деятельности. | |
| Результат | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование компетентности в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность). 2. Развитие у студентов творческой активности, популяризации студенческого творчества. 3. Развитие досуговой деятельности как особой сферы жизнедеятельности студенческой молодежи. | |
| Культура здорового образа жизни | | | |
| | Кросс «Первокурсника» в честь Дня знаний | Сентябрь 2024 | Кураторы групп, преподаватели физического воспитания Мизгайло М.В. и Новикова И.Г. |
| | Городошный спорт | Сентябрь 2024 | Кураторы групп, преподаватели физического воспитания Мизгайло М.В. и Новикова И.Г. |
| | Командная эстафета | Сентябрь 2024 | Кураторы групп, преподаватели физического воспитания Мизгайло М.В. и Новикова И.Г. |

| | | |
|--|---------------------|---|
| Шахматы | 29 сентября 2024 | Кураторы групп, преподаватели физического воспитания Мизгайло М.В. и Новикова И.Г. |
| Студенческая конференция «Здоровье молодежи – национальное богатство». | Сентябрь 2024 | Преподаватели колледжа |
| Кросс на «Приз Первокурсника» | Сентябрь 2024 | Руководитель физвоспитания Мизгайло М.В., Заместитель директора по воспитательной работе Рыбочкина Т.В. Педагог-организатор Уставщикова Т.Г. Кураторы групп |
| Городские соревнования по городошному спорту. | Сентябрь 2024 | Комитет по Ф.К. Центрального р-на, рук. физ. воспитания |
| Турнир по настольному теннису | Октябрь 2024 | Кураторы групп, преподаватели физического воспитания Мизгайло М.В. и Новикова И.Г. |
| Эстафета «Сердце Санкт-Петербурга» | Октябрь 2024 | Кураторы групп, преподаватели физического воспитания Мизгайло М.В. и Новикова И.Г. |
| Дартс | Октябрь 2024 | Кураторы групп, преподаватели физического воспитания Мизгайло М.В. и Новикова И.Г. |
| Фестиваль ГТО | 21 октября 2024 | Кураторы групп, преподаватели физического воспитания Мизгайло М.В. и Новикова И.Г. |
| Участие в фестивале творческих студенческих коллективов СПО медицинских и педагогических учебных учреждений «Здоровье – это здорово!» на базе Городского центра медицинской профилактики Комитета по здравоохранению Правительства Санкт-Петербурга. | Октябрь-Ноябрь 2024 | Кураторы групп нового набора |

| | | |
|--|--------------------------------|---|
| Армрестлинг | октябрь- ноябрь 2024 | Кураторы групп, преподаватели физического воспитания Мизгайло М.В. и Новикова И.Г. |
| Боулинг | Октябрь 2024 | Кураторы групп, преподаватели физического воспитания Мизгайло М.В. и Новикова И.Г. |
| Плавание | Ноябрь 2024 | Кураторы групп, преподаватели физического воспитания Мизгайло М.В. и Новикова И.Г. |
| Кибер спорт | Ноябрь 2024 | Кураторы групп, преподаватели физического воспитания Мизгайло М.В. и Новикова И.Г. |
| Подготовка книжной выставки «Здоровый образ жизни». В честь Международного дня отказа от курения. | 17 ноября 2024 | Кураторы групп, педагог – организатор Уставщикова Т.Г., Заведующая библиотекой Копытова И.В. |
| Настольный теннис | Январь-Февраль Май 2025 | Кураторы групп, преподаватели физического воспитания Мизгайло М.В. и Новикова И.Г. |
| Стрельба | Февраль-март Май 2025 | Кураторы групп, преподаватели физического воспитания Мизгайло М.В. и Новикова И.Г. |
| Дартс | Март Май 2025 | Кураторы групп, преподаватели физического воспитания Мизгайло М.В. и Новикова И.Г. |
| Волейбол /девушки/ | Март Май | Кураторы групп, преподаватели физического воспитания Мизгайло М.В. и Новикова И.Г. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | 2025 | Новикова И.Г. |
| | Фестиваль «Мы Медики» | Март Май 2025 | Кураторы групп, преподаватели физического воспитания Мизгайло М.В. и Новикова И.Г. |
| | Шахматы | Март Май 2025 | Кураторы групп, преподаватели физического воспитания Мизгайло М.В. и Новикова И.Г. |
| | Гребной спорт | Апрель Май 2025 | Кураторы групп, преподаватели физического воспитания Мизгайло М.В. и Новикова И.Г. |
| | Настольный теннис | Апрель Май 2025 | Кураторы групп, преподаватели физического воспитания Мизгайло М.В. и Новикова И.Г. |
| | Плавание | Апрель Май 2025 | Кураторы групп, преподаватели физического воспитания Мизгайло М.В. и Новикова И.Г. |
| | Городошный спорт | Апрель Май 2025 | Кураторы групп, преподаватели физического воспитания Мизгайло М.В. и Новикова И.Г. |
| | Подготовка книжной выставки «Здоровый образ жизни» | Всемирный день здоровья 7 апреля Май 2025 | Кураторы групп, педагог – организатор Уставщикова Т.Г., Заведующая библиотекой Копытова И.В. |
| | Испытания ГТО | Апрель 2025 | Кураторы групп, преподаватели физического воспитания Мизгайло М.В. и Новикова И.Г. |
| | Первенство МК №1 по плаванию | Апрель- май 2025 | Кураторы групп, преподаватели |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | физического воспитания Мизгайло М.В. и Новикова И.Г. |
| Футбол | | Май 2025 | Кураторы групп, преподаватели физического воспитания Мизгайло М.В. и Новикова И.Г. |
| Цель проведения мероприятий | | Сохранение и укрепление здоровья молодежи, формирования у студентов сознательного и активного отношения к физической культуре. | |
| Результат | | Создание условий для реализации принципов здорового образа жизни; пропаганда здорового образа жизни | |
| Развитие волонтерского движения | | | |
| | Подготовка организационных уроков и мотивационных встреч для студентов 1 ого курса по медицинскому добровольчеству. | Сентябрь 2024 | Психолог Ефимова А.М. |
| | Организация и подготовка дорожной карты по волонтерской деятельности в проекте «Волонтеры-медики в Мариинская больнице» формирование рабочей группы совместно с координаторами «Волонтерского Движения Волонтеры-Медики РФ» и представителями Мариинской больницы. | Октябрь 2024 | Психолог Ефимова А.М. |
| | Организация и подготовка к акциям Волонтеры –медики в образовательном проекте СПб ГКУЗ "Городской центр медицинской профилактики". Обучение школы актива1-ого курса колледжа. | Октябрь 2024 | Психолог Ефимова А.М. |
| | Проведение мотивационной встречи и деловой игры во всех группах первого курса. Тема «Введение в добровольческую деятельность по направлениям (знакомство с движением и формирование отрядов-волонтеров) | Ноябрь 2024 | Психолог Ефимова А.М. |
| | Набор и открытие «Городской школы волонтера-медика СПб» в новом учебном году для добровольцев первого курса колледжа. Работа школы полного цикла на основе учебной программы и участия в мероприятиях «Волонтерского Движения Волонтеры-Медики РФ » | Сентябрь 2024 – июнь 2025 | Психолог Ефимова А.М. |

| | | |
|--|---|-------------------------------------|
| <p>Выступление на Совете кураторов с темой «Развитие волонтерского движения в нашем колледже», знакомство кураторов с планом работы школы –волонтера, текущими акциями и проектами движения на 2023-2024 год.</p> | <p>Октябрь 2024</p> | <p>Психолог Ефимова А.М.</p> |
| <p>Участие в ежегодных акциях с волонтерами –студентами</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «День солидарности в борьбе с терроризмом» 2) «Международный день благотворительности» 3) «Международный день мира». 4) «Всемирный день безопасности пациентов» 5) «Всемирный день сердца». 6) «Международный День пожилых людей». 7) «Всемирный день улыбки». 8) «Международный день белой трости». 9) «Праздник Белых Журавлей». 10) «День памяти жертв политических репрессий» 11) «День народного единства» 12) «Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма». 13) «Международный день слепых». 14) «Международный день борьбы со СПИДом». 15) «Международный день инвалидов» 16) «День конституции» | <ol style="list-style-type: none"> 1) 3 сентября 2024 2) сентябрь 2024 3) 7 сентября 2024 4) 1 сентября 2024 5) 9 сентября 2024 6) октябрь 2024 7) октябрь 2024 8) 5 октября 2024 9) 2 октября 2024 10) октябрь 2024 11) ноябрь 2024 12) ноябрь 2024 13) 3 ноября 2024 14) 6 ноября 2024 15) декабрь 2024 16) декабрь 2024 17) | <p>Психолог Ефимова А.М.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>17) «Неделя профилактики сахарного диабета»</p> <p>18) «День скорой помощи»</p> <p>19) «День медицинской сестры»</p> <p>20) «День медицинского работника»</p> <p>21) «День защитника Отечества»</p> <p>22) «Международный женский день»</p> <p>23) «День Содружества наций».</p> <p>24) «Всемирный День здоровья»</p> <p>25) «Национальный День донора в России».</p> <p>26) «Всемирный День Красного Креста и Красного Полумесяца».</p> <p>27) «День победы».</p> <p>28) «День России»</p> | <p>2 декабря 2024</p> <p>18)</p> <p>8 апреля 2025</p> <p>19)</p> <p>2 мая 2025</p> <p>20)</p> <p>1 июня 2025</p> <p>21)</p> <p>3 февраля 2025</p> <p>22)</p> <p>март 2025</p> <p>23)</p> <p>2 марта 2025</p> <p>24)</p> <p>7 апреля 2025</p> <p>25)</p> <p>апрель 2025</p> <p>26)</p> <p>май 2025</p> <p>27)</p> <p>май 2025</p> <p>28)</p> <p>12 июня 2025</p> | |
| <p>Цель проведения мероприятий</p> | <p>безвозмездная помощь людям, раскрытие потенциала молодежи, как активного субъекта общественных отношений, интеграция в процессы социального и духовно-нравственного развития общества, формирование навыков социально ответственного поведения.</p> | |
| <p>Результат</p> | <p>Популяризация идей волонтерства в студенческой среде; - вовлечение студентов в проекты, связанные с оказанием социальной - поддержки различным группам населения; - поддержка и реализация социальных инициатив студентов и сотрудников.</p> | |

