



Комитет по здравоохранению Санкт-Петербурга
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Медицинский колледж № 1»

УТВЕРЖДАЮ

Рассмотрено на заседании
методического совета
30 августа 2016 г.
Протокол № 1



Директор
И.В. Бубликова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*для специальности среднего профессионального образования
31.02.01 Лечебное дело*

Санкт-Петербург
2016 г.

Рабочая программа профессионального модуля **ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 «Лечебное дело» (далее - ФГОС), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 514»

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Медицинский колледж № 1»

Разработчик:	преподаватель терапии второй квалификационной категории, к.м.н. преподаватель терапии высшей квалификационной категории преподаватель педиатрии высшей квалификационной категории преподаватель хирургии первой квалификационной категории преподаватель анатомии высшей квалификационной категории	Котовой Юрий Олегович Маврина Наталья Ивановна Иванова Алла Владимировна Соколов Олег Николаевич Реутина Ирина Александровна
Рецензенты:		
Программа рассмотрена на заседании методического совета	Протокол № _____ от «___» _____ 2016 г.	Председатель МС: _____

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля	4
1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3.1. Тематический план профессионального модуля «Проведение профилактических мероприятий»	7
3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 01. Диагностическая деятельность	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..	57
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	57
4.2. Информационное обеспечение обучения	58
4.3. Общие требования к организации образовательного процесса	58
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	59
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	59

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 - Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Диагностическая деятельность».

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

Цель – обучить студента методам обследования пациента.

Задачи:

1. овладение студентом физикальными методами исследования пациента;
 2. научить студентов интерпретировать данные лабораторно-инструментальных методов исследования;
 3. научить проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями;
 4. научить студентов ставить предварительный диагноз;
- С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:
5. научить студентов выбирать правильную тактику ведения пациентов

иметь практический опыт:

- обследования пациента;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента

уметь:

- планировать обследование пациента;
- осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию;

знать:

- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
- определение заболеваний;
- общие принципы классификации заболеваний;
- этиологию заболеваний;
- патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **744** час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **448 часов**

- по патологической анатомии и патологической физиологии – 46 часов

– по пропедевтике клинических дисциплин 84 часа;

- лабораторной диагностике- 32 часа,

- функциональной диагностике – 34 часа

- по пропедевтике терапевтических заболеваний - 60

- по пропедевтике детских заболеваний – 96

- по пропедевтике хирургических заболеваний - 96

самостоятельной работы обучающегося – **224 часов** (пат.анатомия и

пат.физиология – 23 часа, пропедевтика - 42, лабораторная диагностика – 16,

функциональная диагностика – 17 часов; пропедевтика в терапии –30 часов,

пропедевтика в педиатрии – 48 часов; пропедевтика в хирургии – 48 часов);

учебной практики – **72** часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: диагностической деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп
ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования
ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний
ПК 1.4.	Проводить диагностику беременности
ПК 1.5.	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка
ПК 1.6.	Проводить диагностику смерти
ПК 1.7.	Оформлять медицинскую документацию
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

СПб ГБПОУ «МК № 1» Рабочая программа профессионального модуля
ПМ 01. Диагностическая деятельность

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ОК 14	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля «Проведение профилактических мероприятий»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, Часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.1-1.6.	Раздел 1. Патологическая анатомия и патологическая физиология	69	46	22			23			
ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.5; 1.7.	Раздел 2. Основные методы диагностики	162	84	24			42		36	
ПК 1.1; 1.2; 1.7.	Раздел 3. Лабораторная диагностика	48	32	18			16			
ПК 1.1; 1.2.; 1.3.; 1.7.	Раздел 4. Функциональная диагностика	51	34	18			17			
ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.6; 1.7.	Раздел 5. Диагностическая деятельность в терапии	126	60	24			30		36	
ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.7	Раздел 6. Диагностическая деятельность в педиатрии	144	96	60			48			
ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.6; 1.7.	Раздел 7. Диагностическая деятельность в хирургии	144	96	60			48			
	Производственная практика (по профилю специальности), часов									
	Всего:	744	448	226			224		72	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 01. Диагностическая деятельность

1	2	3	4
Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин			
Раздел 1 ПМ.01.01 Патологическая анатомия и физиология заболеваний		69	
Часть 1 Общая патологическая анатомия и патологическая физиология		28	
Тема 1.1.1. Патологическая анатомия и патологическая физиология как науки	Содержание учебного материала		2
	1	Патологическая анатомия и патологическая физиология, предмет и задачи. Связь с другими дисциплинами. Значение патологической анатомии и патологической физиологии для современной медицины. Общая и частная патология и физиология. Методы патологической анатомии и физиологии. Основные понятия нозологии. Болезнь как системное структурно-функциональное нарушение. Этиология и патогенез. Стадии болезни, её	

СПб ГБПОУ «МК № 1» Рабочая программа профессионального модуля
ПМ 01. Диагностическая деятельность

		исходы. Острые, подострые и хронические заболевания. Исходы заболеваний. Номенклатура и классификация болезней. Диагноз болезни.		
Тема 1.1.2. Реактивность организма	Содержание учебного материала			
	1	Реактивность и резистентность. Виды реактивности. Влияние пола на реактивность. Влияние возраста на реактивность. Влияние условий жизни на реактивность. Понятие о конституции. Типы конституции. Понятие о диатезах.	2	1
Тема 1.1.3. Нарушения микроциркуляции, проницаемости сосудов и реологических свойств крови	Содержание учебного материала			
	1	Типовые нарушения микроциркуляции. Причины и механизмы нарушений микроциркуляции. Гемоконцентрация, нарушение суспензионной устойчивости, агрегация и агглютинация эритроцитов, «сладж» - феномен. Агрегация тромбоцитов, диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови (ДВС). Капиллярный (истинный) стаз. Тромбоз: причины, стадии образования тромба, исходы. Кровотечение и кровоизлияние. Причины, классификация, механизмы, исходы.	2	2
Тема 1.1.4. Гипоксия	Содержание учебного материала			
		Определение понятия. Роль гипоксии в патогенезе разнообразных патологических процессов и болезней. Устойчивость отдельных органов и тканей к кислородному голоданию. Принципы классификации гипоксических состояний. Типы гипоксий. Экстренные и долговременные адаптивные реакции при гипоксии, их механизмы. Нарушения обмена веществ, структуры и функции клеток, физиологических функций при острой и хронической гипоксии. Обратимость гипоксических состояний	2	2
Тема 1.1.5. Опухоли	Содержание учебного материала			
		Строение опухолей. Теории возникновения опухолей. Классификация опухолей. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Метастазирование опухолей. Опухоли эпителиальных, соединительных, нервной, мышечной тканей.		2
		Практическое занятие Изучение с помощью таблиц, препаратов строения опухолей, роста опухолей. Изучение микроскопических препаратов опухолей. Изучение отличий доброкачественных и злокачественных опухолей. Решение ситуационных задач.	2	

СПб ГБПОУ «МК № 1» Рабочая программа профессионального модуля
ПМ 01. Диагностическая деятельность

<p>Тема 1.1.6. Нарушение водного и минерального обмена</p>	<p>Содержание учебного материала</p>			
		<p>Нарушения водного баланса и распределения воды во внутренней среде организма: принципы классификации и основные виды. Обезвоживание и задержка жидкости в организме. Отеки. Патогенетические факторы отека. Виды отеков. Патогенез сердечных, почечных, воспалительных, токсических, печеночных, голодных отеков. Местные и общие нарушения при отеках. Принципы терапии отеков. Нарушения содержания и отношения натрия, калия, кальция, магния и микроэлементов в средах организма. Взаимосвязь между водным, электролитным и кислотно-основным балансом. Расстройства обмена веществ и физиологических функций при частых формах электролитных нарушений.</p>	1	1
<p>Тема 1.1.7. Нарушения кислотно-щелочного равновесия</p>	<p>Содержание учебного материала</p>			
		<p>Принципы классификации и основные формы нарушения кислотно-щелочного равновесия внутренней среды организма. Газовые ацидозы и алкалозы. Негазовые ацидозы и алкалозы; метаболические, выделительные (почечные и гастроэнтеральные), экзогенные. Смешанные формы. Компенсаторные реакции при острых и хронических нарушениях кислотно-щелочного баланса. Расстройства в организме при различных видах ацидозов и алкалозов.</p>	1	1
<p>Тема 1.1.8. Нарушение белкового и жирового обмена.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>			
		<p>Нарушение количественного и качественного поступления белка в организм человека. Нарушение переваривания белков. Кишечная аутоинтоксикация. Нарушение белкового обмена при эндокринной патологии. Диспротеинозы. Алиментарная липидная недостаточность. Нарушение расщепления и всасывания жиров. Определение, классификация ожирения.</p>	2	2
<p>Тема 1.1.9. Нарушение углеводного и энергетического обмена</p>	<p>Содержание учебного материала</p>			
		<p>Переваривание и всасывание углеводов, поступление глюкозы в клетку, нарушение этих процессов. Катаболизм углеводов и его нарушение. Анаболизм углеводов и его нарушение. Нарушение энергетического обмена. Изменение основного обмена при эндокринных заболеваниях. Голодание: причины, классификация, изменения в организме. Перераспределение ресурсов при голодании</p>	2	2
<p>Тема 1.1.10.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>			

СПб ГБПОУ «МК № 1» Рабочая программа профессионального модуля
ПМ 01. Диагностическая деятельность

Нарушение теплового обмена	Нарушения теплового обмена: гипертермия и гипотермия. Гипертермия: тепловой удар, перегревание. Лихорадка: механизмы развития лихорадки, роль эндогенных и экзогенных пирогенов в развитии лихорадки. Лихорадка, ее стадии, клинические проявления. Изменение теплопродукции и теплоотдачи на разных стадиях лихорадки. Обмен веществ, морфология и функции органов при лихорадке. Особенности лихорадочных реакций в детском и старческом возрасте. Температурные кривые, их типы. Гипотермические состояния. Изменения в организме.	2	2
Тема 1.1.11. Иммунопатологические процессы. Аллергические реакции	Содержание учебного материала		
	Врожденная и приобретенная недостаточность иммунной системы. Патогенетическая классификация первичных иммунодефицитных состояний. Патология Т- и В- системы иммунитета. Причины и механизмы развития вторичных иммунодефицитных состояний. Недостаточность системы неспецифической резистентности. Патология фагоцитоза, формы, причины, механизм и клинические проявления. Причины и последствия недостаточности системы гуморальных факторов защиты (лизоцим, комплемент, интерферон, пропердин, бета-лизины и другие). Иммунная толерантность. Аллергия как форма проявления иммунологической реактивности организма. Понятие об аллергии, классификация аллергических реакций. Сенсibilизация, её виды и механизм развития. Механизм анафилаксии и atopических реакций. Цитотоксическая аллергия и болезни иммунных комплексов. Механизм развития аутоиммунных заболеваний. Первичные и вторичные аутоаллергены. Морфология аутоиммунных процессов.	2	2
	Практическое занятие Изучение с помощью таблиц, текстов учебника аллергии как формы иммунологической реактивности организма. Иммунная агрессия. Аутоиммунные повреждения. Составление графов, схем, таблиц. Решение ситуационных задач.	2	
Тема 1.1.12. Стресс как интегральный неспецифический нейроэндокринный	Содержание учебного материала		
	История учения о стрессе. Роль гипофиза, гипоталамуса, надпочечников при стрессе. Стресс и болезни адаптации.	2	1

СПб ГБПОУ «МК № 1» Рабочая программа профессионального модуля
ПМ 01. Диагностическая деятельность

ответ				
Тема 1.1.13. Экстремальные состояния	Содержание учебного материала			
		Общая характеристика понятий: экстремальные факторы, экстремальные состояния. Основные виды шока в зависимости от этиологического фактора и патогенеза. Клиническая картина. Современные представления о патогенезе травматическом шоке, стадии шока. Изменения обмена веществ, физиологических функций и микроциркуляции при шоке. Понятия «шоковое легкое», «шоковая почка», «шоковая печень» Кома, причины, классификация, клиническая картина. Коллапс, причины, клиническая картина. Терминальные состояния	2	2
Тема 1.1.14. Смерть. Болезни оживленного организма	Содержание учебного материала			
		Умирание как стадийный процесс: преагональное состояние, агония, клиническая смерть, биологическая смерть. Признаки клинической и биологической смерти. Патофизиологические основы реанимации. Принципы восстановления кровообращения, дыхания, коррекции метаболических нарушений. Постреанимационные расстройства. Необратимые изменения после реанимации. Болезни оживлённого организма.	2	1
Часть 2. Частная патологическая анатомия и патологическая физиология			18	
Тема 1.2.1. Патология крови	Содержание учебного материала			
		Нарушения кровообращения при гипо- и гиперволемиах. Анемии, принципы классификации, общая характеристика. Полицитемии первичные (эритремии) и вторичные (абсолютные и относительные эритроцитозы). Лейкоцитозы, лейкопении, их виды, причины и механизмы развития. Изменения лейкоцитарной формулы. Лейкозы. Определение, понятие, общая характеристика, принципы классификации. Особенности лейкозных клеток Особенности кроветворения и клеточного состава периферической крови при разных видах лейкозов. Основные нарушения в организме при лейкозах, их		2

СПб ГБПОУ «МК № 1» Рабочая программа профессионального модуля
ПМ 01. Диагностическая деятельность

	механизмы. Лейкемоидные реакции. Виды лейкемоидных реакций, их этиология, патогенез, изменения кроветворения и морфологического состава периферической крови.		
	Практическое занятие Изучение с помощью рисунков, таблиц, микропрепаратов болезней крови. Работа с микроскопом.	2	
Тема 1.2.2. Патология сердечно-сосудистой системы	Содержание учебного материала		
	Основные причины нарушения функций сердца. Сердечная недостаточность, её виды. Миокардиальная форма сердечной недостаточности, её причины и механизмы. Перегрузочная форма сердечной недостаточности. Пороки сердца, их основные виды. Механизмы срочной и долговременной адаптации сердца к перегрузкам. Физиологическая и патологическая гипертрофия миокарда, особенности гипертрофированного сердца, механизмы его декомпенсации. Сердечные аритмии: их виды, причины, механизмы. Атеросклероз. Этиология и патогенез атеросклероза, морфологические особенности стадий атеросклеротического процесса и осложнения, присущие различным стадиям атеросклероза. Ишемическая болезнь сердца, её формы, причины и механизмы развития. Стенокардия. Инфаркт миокарда, нарушения метаболизма, сократительных свойств миокарда в зоне ишемии и вне её. Осложнения и исходы инфаркта миокарда. Артериальные гипертензии и гипотензии, их виды, причины и механизмы развития. Гипотоническая болезнь. Гипертоническая болезнь. Причины, стадии, последствия на различных стадиях.		2
	Практическое занятие Изучение морфологии различных стадий и осложнений гипертонической болезни, атеросклероза, морфологических проявлений острой и хронической недостаточности сердца по макропрепаратам. Врожденные пороки сердца. Причины. Виды. Решение ситуационных задач.	2	
Тема 1.2.3.	Содержание учебного материала		

СПб ГБПОУ «МК № 1» Рабочая программа профессионального модуля
ПМ 01. Диагностическая деятельность

Ревматические заболевания	<p>Понятие о ревматических болезнях. Морфология иммунных нарушений и процессов системной дезорганизации соединительной ткани, характеризующих ревматические болезни; особенности у детей. Ревматизм. Этиология, патогенез, патологическая анатомия. Клинико-анатомические формы. Изменения сердца (эндокардит, миокардит, перикардит, панкардит) и сосудов. Ревматические пороки сердца. Изменения легких, нервной системы, почек и других органов. Осложнения, причины смерти. Особенности ревматизма у детей. Ревматоидный артрит. Этиология, патогенез, патологическая анатомия. Висцеральные проявления. Осложнения, причины смерти. Понятие о системной красной волчанке, узелковом периартериите, системной склеродермии, дерматомиозите.</p>		2
	<p>Практическое занятие Изучение на макропрепаратах, муляжах, таблицах изменений в организме при ревматических заболеваниях. Решение ситуационных задач</p>	2	
Тема 1.2.4. Патология мочевыделительной системы	<p>Содержание учебного материала Причины заболеваний почек и мочевыводящих путей. Проявления патологии почек, изменение количества выделяемой мочи и её состава. Воспалительные и невоспалительные заболевания почек. Гломерулонефрит. Причины, патологические изменения в почках, проявления, исход. Пиелонефрит. Причины, патологические изменения в почках, проявления, исход. Мочекаменная болезнь Почечная недостаточность.</p>		2
	<p>Практическое занятие Распознавание на макро- и микроскопическом уровне острых и хронических заболеваний почек, оценка давности процесса, заключение о характере и динамике развития патологического процесса, осложнении и развитии летального исхода. Изменения характера мочи и мочеотделения при заболеваниях почек. Решение ситуационных задач</p>	2	
Тема 1.2.5. Патология дыхательной системы	<p>Содержание учебного материала Патология дыхания, связанная с нарушением проведения воздуха, газообмена, регуляции дыхания. Проявления нарушения внешнего дыхания. Патологические типы дыхания. Дыхательная недостаточность, её причины. Болезни органов дыхания. Острые воспалительные заболевания бронхов.</p>		2

СПб ГБПОУ «МК № 1» Рабочая программа профессионального модуля
ПМ 01. Диагностическая деятельность

	<p>Острый бронхит. Причины и механизмы развития. Морфологическая характеристика. Острые воспалительные заболевания легких (острые пневмонии). Крупозная пневмония. Этиология, патогенез, патологическая анатомия. Осложнения. Бронхопневмония. Этиология, патогенез, патологическая анатомия. Межуточная (интерстициальная) пневмония. Этиология, патогенез, морфологическая характеристика, исходы. Хронические неспецифические заболевания легких (ХНЗЛ). Понятие, Классификация, Обструктивные и необструктивные хронические заболевания легких. Хронический бронхит, бронхоэктазы, эмфизема легких, бронхиальная астма, хронический абсцесс, хроническая пневмония, интерстициальные болезни легких, пневмофиброз. Этиология, патогенез. Патологическая анатомия нозологических форм. Рак легкого. Распространение, этиология, патогенез. Предраковые состояния. Клинико-морфологическая характеристика. Морфология прикорневого и периферического рака легкого, характер роста, осложнения. Рентгеноанатомические и гистологические формы. Закономерности метастазирования. Плеврит. Причины, механизмы развития, морфология, исходы.</p>		
	<p>Практическое занятие Изучение с помощью препаратов, муляжей, таблиц изменений в органах при заболеваниях органов дыхательной системы.</p>	2	
<p>Тема 1.2.6. Патология пищеварения</p>	<p>Содержание учебного материала Факторы, повреждающие органы пищеварения Патология отдельных органов пищеварения. Нарушение пищеварения в полости рта, желудке, тонкой и толстой кишке. Морфологические изменения, возникающие при острой и хронической патологии глотки, пищевода, желудка, тонкой и толстой кишки. Роль <i>Helicobacter pylori</i> в развитии гастрита и язвенной болезни. Значение аутоиммунных механизмов в прогрессировании и развитии осложнений гастритов и язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Хроническая язва желудка как предраковое состояние. Рак желудка. Осложнения. Закономерности метастазирования.</p>		2

СПб ГБПОУ «МК № 1» Рабочая программа профессионального модуля
ПМ 01. Диагностическая деятельность

	Морфологические изменения, возникающие при острой и хронической патологии печени, желчного пузыря и поджелудочной железы. Классификация, этиология, патогенез и морфогенез болезней печени, желчного пузыря и поджелудочной железы, морфология различных форм острого и хронического гепатита; морфогенез и морфологические особенности различных форм циррозов и их осложнений; структурные изменения при холециститах и панкреатитах. Острые и хронические холециститы и панкреатиты.		
	Практическое занятие Изучение с помощью препаратов, муляжей, таблиц, рисунков изменений в органах пищеварительной системы. Решение ситуационных задач	2	
Тема 1.2.7. Патология эндокринной системы.	Содержание учебного материала		
	Основные причины и механизмы возникновения эндокринных расстройств. Нарушения центральной регуляции эндокринных желез, связей между эндокринными железами и их гормонами. Понятие о гиперфункции и гипофункции эндокринных желёз. Патология гипофиза, щитовидной, паращитовидных, поджелудочной железы, надпочечников.		2
	Практическое занятие Распознавание на макро- и микроскопическом уровне заболеваний эндокринной системы. Решение ситуационных задач.	2	
Тема 1.2.8. Патология нервной системы	Содержание учебного материала		
	Общая этиология расстройств функций нервной системы. Общий патогенез нервных расстройств. Контактное и дистантное действие патогенных агентов, пути их проникновения в нервную систему, избирательность поражения отдельных нервных структур. Первичные и вторичные расстройства. Расстройства чувствительности, их виды и механизмы. Боль. Расстройства движений, гипо- и гиперкинетические состояния, парезы и параличи. Миастения. Судорожные состояния, их виды и механизмы. Нарушения функций вегетативной нервной системы, их виды и механизмы, понятие о вегетативных дистониях. Нейрогенные нарушения трофики. Нейрофизиологические механизмы неврозов. Опухолевые заболевания нервной системы.		2
	Практическое занятие	2	

СПб ГБПОУ «МК № 1» Рабочая программа профессионального модуля
ПМ 01. Диагностическая деятельность

	Распознавание на макро- и микроскопическом уровне сосудистых, травматических, опухолевых заболеваний нервной системы. Решение ситуационных задач.		
Тема 1.2.9. Патологическая анатомия и патологическая физиология как основа диагностики заболеваний	Содержание учебного материала		
	Обобщение, контроль, корректировка знаний. Подведение итогов изучения «Патологической анатомии и патологической физиологии»		2
	Практическое занятие Контроль знаний студентов по курсу "Патологическая анатомия и патологическая физиология" Контроль проводится в два этапа: 1 этап - тестовый контроль теоретического материала 2 этап – решение ситуационных задач.	2	
Примерная тематика домашних заданий при изучении раздела 1 ПМ.01. -составление сравнительной таблицы «Ацидоз и алкалоз» -составление графологической структуры «Гипертермические состояния» -работа с учебником (составление конспекта «Гипотермические состояния») -составление конспекта «Признаки биологической смерти» -составление графа логической структуры «Болезни печени» -составление графа логической структуры «Нарушение кислотно-щелочного равновесия» -составление понятий и терминов из предложенных слов -составление конспектов: «Адаптивные механизмы при гипоксии», «Клинико-морфологические формы атеросклероза», «Узелковый периартериит», «Дерматомиозит», «Мочекаменная болезнь». -подготовка реферативных сообщений по теме «Синдром Шегрена», «Тиреоидит Хашимото», «Системная красная волчанка», «Бронхоэктатическая болезнь», «Рак лёгкого», «Гемолитическая болезнь новорожденных», «Лимфогрануломатоз», «Факторы риска возникновения инфаркта миокарда», «Атеросклероз. Факторы риска его развития», «Гипертоническая болезнь. Факторы риска ее развития» «Болезнь Альцгеймера», «Опухоли нервной системы».		23	
Раздел 2 ПМ.01. Основные методы диагностики		126	
Тема 2.1 Определение, цели задачи предмета. История развития	Содержание учебного материала		
	1. Суть понятий «диагностика», «пропедевтика», «терапия». Роль и место пропедевтики в профессиональной подготовке. Выявление первых признаков заболевания, раннее распознавание болезни как основные задачи фельдшера.	2	1

СПб ГБПОУ «МК № 1» Рабочая программа профессионального модуля
ПМ 01. Диагностическая деятельность

диагностики		История развития предмета. Роль отечественных ученых в развитии диагностики (М.Я. Мудров, С.П. Боткин, Н.Д. Стражеско, В.П. Образцов, ГФ Ланг). Основы этики и деонтологии. Особенности психологии общения с пациентом. Работа с родственниками пациента.		
Тема 2.2 Принципы построения диагноза		Содержание учебного материала	2	2
	1	Понятие о здоровье и болезни. Факторы риска заболеваний. Этиология и патогенез. Симптомы и синдромы. Основные принципы диагностики. Понятие о диагнозе и современной классификации болезней. Дифференциальный диагноз. Сопутствующие заболевания и осложнения. Исход. Прогноз.		
Тема 2.3 Субъективные и объективные методы обследования.		Содержание учебного материала		
	1	Субъективные методы обследования Расспрос пациента. Паспортные данные. История настоящего заболевания (anamnesis morbi), порядок опроса о развитии болезни. История жизни пациента (anamnesis vitae), медицинская биография пациента по основным периодам жизни (младенчество, детство, юношество, зрелость). Жилищно-бытовые условия. Труд, вредности. Перенесенные заболевания. Семейный анамнез, эпидемический анамнез, аллергический анамнез, акушерско-гинекологический анамнез. Наследственность. Факторы риска. Духовные проблемы. Отношение к болезни. Страховой анамнез.	2	2
	2	Объективные методы обследования: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Общий осмотр как метод диагностики. Правила проведения, план и техника. Антропометрия, термометрия. Выявление симптомов и синдромов. Диагностика смерти и оформление медицинской документации. Лабораторные и инструментальные методы исследования. План клинического обследования пациента и его диагностическое значение. Схема истории болезни.	2	2

СПб ГБПОУ «МК № 1» Рабочая программа профессионального модуля
ПМ 01. Диагностическая деятельность

	Практическое занятие Сбор информации о пациенте (жалобы, анамнез заболевания, анамнез жизни). Проведение общего осмотра пациента. Оценка общего состояния, кожных покровов, видимых слизистых оболочек, антропометрических данных, типа конституции, опорно-двигательного аппарата, нервной системы. Оформление учебной истории болезни. Запись результатов субъективного и объективного обследования в учебную историю болезни.	3	
Тема 2.4. Методы исследования и основные симптомы при патологии органов дыхания	Содержание учебного материала		2
	1 Основные симптомы и синдромы при поражении системы органов дыхания. Особенности сбора анамнеза. Роль простудных и профессиональных факторов. Наследственность, вредные привычки (курение). Объективное исследование органов дыхания. Нормальные и патологические формы грудной клетки. Типы дыхания. Частота дыхания у взрослых, детей, новорожденных. Патологические виды дыхания (Чейн-Стокса, Биота, Грокка, Куссмауля).	4	
	2 Пальпация – методика, правила проведения. Определение эластичности и ригидности грудной клетки, голосового дрожания. Перкуссия – сравнительная и топографическая - правила, порядок, методика проведения. Нормальные границы легких. Изменения перкуторного тона и границ легких при различных патологических состояниях.	2	2
	3 Аускультация, методика проведения. Основные дыхательные шумы: везикулярное, бронхиальное, жесткое, амфорическое дыхание. Побочные дыхательные шумы: хрипы, механизм образования. Дифференциальная диагностика хрипов, крепитации, шума трения плевры.	2	2
	4 Основные легочные синдромы и их выявление с помощью физикальных методов обследования. Бронхообструктивный синдром. Гидроторакс. Пневмоторакс. Воздушная полость в легком. Эмфизема легких. Ателектаз. Уплотнение легочной ткани. Рентгенограммы грудной клетки, нормальные варианты и изменения при патологии органов дыхания.	2	2
	5 Дыхательная недостаточность. Причины. Клинические проявления. Классификация. Особенности диагностики различных форм.	2	2

СПб ГБПОУ «МК № 1» Рабочая программа профессионального модуля
ПМ 01. Диагностическая деятельность

	<p>Практические занятия Проведение объективного обследования дыхательной системы: осмотр, перкуссия грудной клетки. Оценка дыхания у пациента. Интерпретация полученных данных и запись в историю болезни. Проведение аускультации легких с оценкой полученных данных и записью результатов в учебную историю болезни. Оценка бронхофонии. Выявление основных синдромов при заболеваниях дыхательной системы. Прослушивание аудиозаписей различных видов дыхания и патологических шумов. Просмотр рентгенограмм с патологией дыхательной системы. Решение ситуационных задач.</p>	3	
<p>Тема 2.5. Методы исследования и основные симптомы при патологии органов кровообращения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Особенности сбора анамнеза у пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы. Субъективные проявления сердечной недостаточности. Факторы риска и их роль в генезе и развитии заболеваний сердечно-сосудистой системы. Объективное исследование. Особенности осмотра (оценка позы пациента, дыхания, окраски кожных покровов - цианоза, отеков).</p> <p>2 Показатели гемодинамики: пульс и артериальное давление. Пульс, методика определения, свойства. Артериальное давление: понятие, механизмы регуляции, характеристика, способы измерения.</p> <p>3 Объективное обследование области сердца и периферических сосудов. Верхушечный толчок, его свойства в норме и при патологии. Сердечный толчок. Пульсация аорты. Надчревная пульсация. Симптом «кошачьего мурлыканья». Причины. Диагностическое значение. Методика определения границ относительной и абсолютной сердечной тупости. Нормальные границы и их изменение при различной патологии.</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

СПб ГБПОУ «МК № 1» Рабочая программа профессионального модуля
ПМ 01. Диагностическая деятельность

	4	<p>Аускультация сердца. Техника проведения. Характеристика нормальных тонов. Ослабление и усиление тонов, диагностическое значение. Патологические ритмы. Шумы сердца. Понятие. Причины. Места выслушивания шумов. Классификация. Дифференциальная диагностика. Аускультация сосудов.</p>	2	2
	5	<p>Основные синдромы заболеваний сердца и сосудов. Синдром ИБС. Синдром аритмии. Синдром артериальной гипертензии. Нарушения внутрисердечной гемодинамики (пороки сердца). Синдромы сердечной и сосудистой недостаточности. Изменения на рентгенограммах при заболеваниях сердца и крупных сосудов. Инструментальные исследования (УЗИ, ЭКГ, радиоизотопные и инвазивные методы).</p>	2	2
	<p>Практические занятия Проведение объективного обследования сердечно-сосудистой системы. Определение свойств пульса. Осмотр области сердца, выявление патологических пульсаций. Перкуссия относительной и абсолютной тупости сердца на студентах. Аускультация сердца: выслушивание тонов, выявление шумов сердца с записью результатов и их оценкой. Прослушивание аудиозаписей тонов и шумов сердца. Определение артериального давления с записью результатов и их оценкой. Решение ситуационных задач.</p>		6	
Тема 2.6.	Содержание учебного материала			

СПб ГБПОУ «МК № 1» Рабочая программа профессионального модуля
ПМ 01. Диагностическая деятельность

Методы исследования и основные симптомы при заболеваниях органов пищеварения	1	Основные симптомы и синдромы у пациентов с патологией желудочно-кишечного тракта. Особенности сбора анамнеза (питание, сезонность обострений, связь боли с приемом пищи и т.д.) Факторы риска. Профессиональные вредности. Общий осмотр. Пальпация как главный метод исследования при заболеваниях пищеварительной системы. Болевые зоны при заболеваниях желудка и поджелудочной железы. Аускультация. Перистальтические и сосудистые шумы, шум трения брюшины. Пальцевое исследование прямой кишки. Инструментальные методы исследования: эндоскопия, рентгеноскопия. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях пищеварительной системы: болевой, диспепсический, мальабсорбция.	6	2
	2	Симптоматология заболеваний печени и желчевыводящих путей. Особенности анамнеза. Факторы риска. Болевой синдром. Понятие о печеночной колике. Признаки печеночной энцефалопатии. Общий осмотр, изменения кожи и слизистых оболочек (желтуха, расчесы, сосудистые звездочки, расширение венозной сети на передней брюшной стенке, геморрагии), «Печеночные знаки». Перкуторное определение размеров печени и селезенки. Глубокая пальпация по методу Образцова – Стражеско. Симптомы Кера, Ортнера, Мюсси. Основные синдромы: желтуха, портальная гипертензия, их причины и дифференциальная диагностика. Печеночная недостаточность. Инструментальные методы диагностики: УЗИ, КТ, сцинтиграфия, биопсия.	6	2
	Практические занятия Проведение объективного исследования органов пищеварения: осмотр полости рта, оценка состояния языка, зубов, слизистой оболочки ротовой полости. Осмотр живота, оценка его размеров и анализ причин увеличения. Поверхностная пальпация, анализ и запись полученных данных. Глубокая пальпация отделов толстой кишки, большой кривизны желудка, печени, селезенки. Оценка и запись полученных результатов Решение ситуационных задач по патологии органов брюшной полости.		3	
Тема 2.7. Методы исследования и основные симптомы	Содержание учебного материала		6	2
	1	Особенности сбора анамнеза при заболеваниях мочевыделительной системы. Объективное исследование органов мочеотделения. Осмотр: оценка общего		

СПб ГБПОУ «МК № 1» Рабочая программа профессионального модуля
ПМ 01. Диагностическая деятельность

при патологии мочевыделительной системы		состояния, цвета кожных покровов, выявление отёков, осмотр живота, поясницы. Пальпация почек. Инструментальные исследования - внутривенная урография, УЗИ, цистоскопия, радиоизотопные методы, биопсия. Основные синдромы: болевой, мочевого, нефротический, артериальная гипертензия, острая и хроническая почечная недостаточность.		
	Практическое занятие Проведение объективного обследования пациента с заболеваниями мочевыделительной системы: пальпация почек, точек мочеточников, определение симптома поколачивания по пояснице. Анализ и запись полученных результатов. Просмотр рентгенограмм. Решение ситуационных задач.		3	
Тема 2.8. Методы исследования больных с заболеваниями органов кроветворения	Содержание учебного материала		4	2
	1	Особенности сбора анамнеза при заболеваниях системы крови. Роль наследственности и факторов внешней среды. Анемии. Причины, клинические проявления. Особенности В ₁₂ -фолиеводефицитной, железодефицитной и гемолитической анемий. Заболевания белой крови и их клинические проявления: синдром анемии, иммунодефицита, геморрагический синдром, лимфаденопатия. Объективное исследование. Общий осмотр: изменения общего состояния, кожи и слизистых, изменения при анемиях, лейкозах. Особенности геморрагических элементов: пурпура, петехии, экхимозы. Пальпация: лимфатические узлы и их изменения, плоские кости, селезенка. Инструментальные методы диагностики. Стернальная пункция. Трепанобиопсия. Рентгенография и сцинтиграфия костей.		
	Практическое занятие Проведение объективного исследования кроветворной системы: пальпация лимфатических узлов, селезенки, определение болезненности при надавливании и поколачивании костей. Решение ситуационных задач.		3	2
Тема 2.9. Методы исследования и основные симптомы при заболеваниях желез внутренней	Содержание учебного материала		4	2
	1	Значение желез внутренней секреции в сохранении постоянства внутренней среды организма. Роль наследственности и факторов внешней среды в возникновении и развитии заболеваний. Особенности сбора анамнеза заболевания. Многообразие симптомов заболеваний.		

СПб ГБПОУ «МК № 1» Рабочая программа профессионального модуля
ПМ 01. Диагностическая деятельность

секреции		<p>Особенности обследования пациента: осмотр (характерные изменения пропорций лица и тела, гиперпигментация, изменение типа оволосения и другие симптомы). Антропометрические данные. Пальпация и аускультация щитовидной железы.</p> <p>Инструментальная и лабораторная диагностика заболеваний желез внутренней секреции: УЗИ, радиоизотопные методы, компьютерная томография, исследование уровня гормонов в крови.</p>		
Тема 2.10. Методы исследования и основные симптомы при ревматических заболеваниях и нарушениях метаболизма	1	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие о ревматических заболеваниях. Особенности сбора анамнеза. Полисиндромность при аутоиммунных нарушениях. Особенности поражения кожи, подкожной клетчатки, суставов, органа зрения и внутренних органов при различных ревматических заболеваниях. Принципы и методы диагностики. Инструментальные методы.</p> <p>Причины нарушения обмена веществ. Гиповитаминозы. Клинические проявления. Метаболический синдром. Подагра, основные симптомы и методы диагностики.</p>	2	2
		<p>Практическое занятие</p> <p>Проведение объективного исследования эндокринной системы и опорно-двигательного аппарата: пальпация щитовидной железы, измерение роста и массы тела, расчет индекса массы тела, оценка развития вторичных половых признаков, осмотр суставов, определение подвижности, болезненности. Решение ситуационных задач.</p>	3	2
Раздел 3. ПМ 01.01. Лабораторная диагностика			48	
Тема 3.1. Исследования крови		<p>Содержание учебного материала</p>		
	1	<p>Виды лабораторных исследований крови. Методики исследований, используемые в медицинских лабораториях. Клинический анализ крови. Изменения показателей клинического анализа крови при различных патологических состояниях. Воспалительная реакция. Аллергические реакции. Лейкемоидная реакция. Агранулоцитоз и другие цитопенические состояния. Анемии (В₁₂-фолиеводефицитные, железодефицитные, гемолитические),</p>	2	2

СПб ГБПОУ «МК № 1» Рабочая программа профессионального модуля
ПМ 01. Диагностическая деятельность

		причины, особенности гематологической диагностики. Лейкозы, их основные виды. Особенности гемограмм при различных вариантах лейкозов.		
	2	Биохимические исследования крови. Основные показатели биохимического гомеостаза. Электролиты крови и их значение в диагностике заболеваний. Белок и его фракции, изменения при различных состояниях. Биохимические маркеры воспаления. Цитолиз и диагностика его различных вариантов. Показатели функционального состояния печени, поджелудочной железы, почек. Липидограмма и ее значение для диагностики атеросклероза. Определение глюкозы сыворотки крови. Сахарная кривая. Оценка кислотно-основного состояния. Понятие об ацидозе и алкалозе. Иммунологическое исследование крови. Понятие об опухолевых маркерах и их роль в диагностике онкологических заболеваний. Бактериологическое, вирусологическое и серологическое исследования крови, их роль в диагностике инфекционных заболеваний.	2	2
	3	Диагностика нарушений системы коагуляции крови. Показатели сосудисто-тромбоцитарного, плазменно-коагуляционного гемостаза, антикоагуляционной и фибринолитической систем. Роль коагулограммы в диагностике наследственных состояний, гиперкоагуляционных и геморрагических синдромов.	2	2
		Практическое занятие Знакомство с работой аппарата-анализатора для клинического анализа крови. Исследование мазков периферической крови - подсчет лейкоцитарной формулы. Изучение методик биохимических анализов крови. Знакомство с работой автоматического биохимического анализатора, анализатора глюкозы, коагулографа. Определение глюкозы периферической крови с помощью глюкометра.	6	
Тема 3.2.		Содержание учебного материала	2	2

СПб ГБПОУ «МК № 1» Рабочая программа профессионального модуля
ПМ 01. Диагностическая деятельность

Исследования мочи	1	Анализ мочи. Основные исследуемые показатели. Особенности изменений в общем анализе мочи при различных заболеваниях: гломерулонефрите, пиелонефрите, мочекаменной болезни, заболеваниях мочевыводящих путей. Изменения в моче при заболеваниях печени, поджелудочной железы. Определение суточной протеинурии и микроальбуминурии, их роль в ранней диагностике заболеваний и поражений почек при сахарном диабете и гипертонической болезни. Исследование функционального состояния почек. Проба Зимницкого и ее диагностическое значение. Проба Реберга, методика проведения и трактовки результатов. Роль пробы Реберга в диагностике почечной недостаточности.		
	Практическое занятие Проведение анализа мочи – микроскопия, подсчет форменных элементов, определение относительной плотности мочи, сахара, белка, уробилина, желчных пигментов, ацетона. Оценка пробы Зимницкого. Расчет пробы Реберга.		3	
Тема 3.3. Исследования кала	Содержание учебного материала		4	2
	1	Исследование кала. Копрограмма, ее основные показатели и значение в диагностике. Синдром нарушенного всасывания. Синдром воспаления дистальных отделов кишечника. Особенности копрограммы при заболеваниях гепатобилиарной системы и поджелудочной железы. Исследование кала на скрытую кровь, особенности методики, диета. Бактериологические исследования при дисбактериозах и кишечных инфекциях. Особенности диагностики псевдомембранозного колита. Гельминтозы и их выявление с помощью копрологического метода. Исследование секрета желудка. История метода и различные варианты зондирования. Интрагастральная РН-метрия и ее роль в современной диагностике секреторных и моторных нарушений. Дуоденальное зондирование, методика проведения, роль и место в диагностике заболеваний желчевыводящей системы		
Практическое занятие Изучение методики исследования кала – копрограммы. Проведение исследования на скрытую кровь. Диагностика основных синдромов поражения желудочно-кишечного тракта по копрограмме. Оценка результатов желудочного и дуоденального зондирования, интрагастральной РН-метрии.		3		

СПб ГБПОУ «МК № 1» Рабочая программа профессионального модуля
ПМ 01. Диагностическая деятельность

Тема 3.4. Исследования секретов, экссудатов, трансудатов и других биологических жидкостей и тканей.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Исследования мокроты. Методика сбора при разных вариантах исследования. Общеклинический метод, его возможности и диагностическое значение. Исследование мокроты на выявление возбудителя туберкулеза (ВК). Плевральная, перикардиальная пункции, парацентез. Исследование трансудатов и экссудатов – биохимическое, цитологическое, бактериологическое. Стерильная пункция и ее значение в диагностике гематологических заболеваний. Цитологическое и вирусологическое исследования мазков из носа, зева, влагалища, цервикального канала. Биопсия, ее виды, техника взятия материала и значение в диагностике.		
	Практическое занятие Знакомство с методикой проведения исследований мокроты, биологических жидкостей (трансудатов, экссудатов и др.) Знакомство с бактериологической лабораторией. Проведение бактериологических исследований мокроты, крови, мочи.		6	
Раздел 4. Функциональная диагностика			51	
Тема 4.1. Электрокардиография	Содержание учебного материала		2	2
	1	История метода. Анатомия и физиология проводящей системы сердца. Электрические явления в сердечной мышце и принцип их регистрации. Электрокардиографические отведения. Методика съёмки ЭКГ. Основы анализа ЭКГ. Зубцы и интервалы, нормальные величины. Нормальная ЭКГ. Понятие об электрической оси сердца. Методика определения. Причины отклонения электрической оси. Признаки гипертрофии отделов сердца.		
	Практические занятия . Изучение устройства ЭКГ-аппарата и правил работы с ним. Правила техники безопасности. Съёмка ЭКГ. Анализ нормальной ЭКГ: подсчет частоты ритма, его правильности, определение водителя ритма. Определение электрической оси сердца. Определение признаков гипертрофии отделов сердца.		6	
Тема 4.2. Диагностика	Содержание учебного материала		2	2

СПб ГБПОУ «МК № 1» Рабочая программа профессионального модуля
ПМ 01. Диагностическая деятельность

нарушений ритма и проводимости	1	Понятия о нарушениях ритма и проводимости. Виды аритмий. Синусовая аритмия, причины, диагностическое значение. Экстрасистолия. Варианты (предсердная, узловая, желудочковая), особенности диагностики разных форм. Понятие об аллоритмии и ее вариантах. Парная и групповая экстрасистолия, диагностическое и прогностическое значение. Парасистолия. Понятие о добавочных проводящих путях и синдромах преждевременного возбуждения желудочков. Пароксизмальная тахикардия, варианты, особенности клинических проявлений. Фибрилляция и трепетание предсердий, клинические формы, ЭКГ-диагностика. Фибрилляция и трепетание желудочков. Асистолия.		
	2	Нарушения проводимости. Классификация. Сино-атриальные блокады, их выявление и клиническое значение. Синдром слабости синусового узла. Атриовентрикулярные блокады, их степени и клиническое значение. Блокады ножек пучка Гиса, особенности ЭКГ-диагностики разных форм. Понятие об электрофизиологических исследованиях и современных принципах лечения аритмий.	2	2
	Практическое занятие Анализ ЭКГ с нарушениями ритма. Распознавание различных вариантов аритмий: экстрасистолии, пароксизмальной тахикардии, трепетания и фибрилляции предсердий. Анализ ЭКГ с нарушениями проводимости. Распознавание нарушений сино-атриальной, атриовентрикулярной проводимости, их степени, диагностика блокад ножек пучка Гиса. Диагностика сочетанных нарушений ритма и проводимости.		6	
Тема 4.3. Диагностика ишемической болезни сердца	Содержание учебного материала		2	2
	1	Роль ЭКГ в диагностике нарушений коронарного кровотока. Ишемия, ишемическое повреждение и некроз. ЭКГ-критерии ишемических изменений. Стенокардия, возможность выявления при съемке обычной ЭКГ и при нагрузочных пробах. Варианты нагрузок (фармакологические, физические, электростимуляция). Суточное ЭКГ-мониторирование и его роль в выявлении ишемии и аритмий сердца.		

СПб ГБПОУ «МК № 1» Рабочая программа профессионального модуля
ПМ 01. Диагностическая деятельность

	2	Инфаркт миокарда. Изменения ЭКГ на разных стадиях. Инфаркты с Q и без Q. Особенности диагностики при разных локализациях инфаркта. Трудности диагностики атипичных локализаций, дополнительные отведения. Особенности ЭКГ при развитии аневризмы левого желудочка.	4	2
	Практические занятия Диагностика ишемической болезни сердца по ЭКГ. Просмотр и оценка протоколов велоэргометрического теста и суточного ЭКГ-мониторирования. Анализ ЭКГ при инфаркте миокарда различной давности и с разной локализацией. Просмотр ЭКГ в динамике инфаркта миокарда.		4	
Тема 4.4. Диагностика метаболических изменений миокарда	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие о метаболических изменениях в миокарде и их электрокардиографических проявлениях. Причины. Изменения на ЭКГ при нарушениях электролитного обмена, заболеваниях щитовидной железы, почек. ЭКГ при артериальной гипертензии. Особенности ЭКГ при пороках сердца. Кардиомиопатии и их проявления на ЭКГ.		
	Практическое занятие Изучение ЭКГ при различных заболеваниях и состояниях, сопровождающихся изменениями метаболизма миокарда.		1	
Тема 4.5. Исследование функции внешнего дыхания	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятия об основных видах нарушения легочной вентиляции. Определение функции внешнего дыхания – подготовка пациента, методика проведения, оценка результатов. Оценка обструктивных и рестриктивных нарушений. Понятие об обратимости обструкции. Особенности теста при бронхиальной астме и хронической обструктивной болезни легких. Пикфлоуметрия и ее роль в контроле лечения обструктивных заболеваний легких.		
	Практическое занятие Анализ результатов исследования функции внешнего дыхания. Распознавание обструктивных и рестриктивных нарушений.		1	
Самостоятельная работа при изучении разделов 2-4 ПМ 01.01 Сбор анамнеза у родственников или студентов.				

СПб ГБПОУ «МК № 1» Рабочая программа профессионального модуля
ПМ 01. Диагностическая деятельность

<p>Объективное обследование студентов группы (общий осмотр, сердечно-сосудистая система, легкие, органы брюшной полости, мочевыделительная система – соответственно изучаемым темам) с записью результатов и последующим обсуждением их на занятии</p> <p>Составление дифференциально-диагностических таблиц по синдромам поражения дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной, эндокринной систем (соответственно тематике занятий)</p> <p>Составление планов обследования пациентов с различной патологией с обоснованием каждого исследования.</p> <p>Составление глоссария медицинской терминологии по темам занятий</p> <p>Решение ситуационных задач по темам занятий</p> <p>Работа с интерактивными учебными пособиями.</p> <p>Просмотр и анализ рентгенограмм грудной клетки и основных рентгеноконтрастных исследований брюшной полости (внутривенная урография, ирригоскопия, рентгеноскопия желудка)</p> <p>Микроскопия мазков крови с подсчетом форменных элементов и анализом полученных результатов</p> <p>Изучение результатов анализов (крови, мочи, других биологических жидкостей) с интерпретацией и выдачей заключений.</p> <p>Изучение устройства электрокардиографа и правил работы с ним. Тренировка навыков съемки ЭКГ на студентах группы</p> <p>Самостоятельный анализ ЭКГ с записью заключения по установленной форме с последующим обсуждением на занятии.</p> <p>Анализ результатов исследования функции внешнего дыхания с записью заключения. Схематичное изображение механизмов легочной обструкции.</p>		
<p>Примерная тематика домашних заданий по разделам 1-3</p> <p>Пропедевтика клинических дисциплин</p> <p>Провести субъективные и объективные исследования - общий осмотр на родственниках или друзьях; записать полученные данные в тетрадь, с последующим обсуждением их на занятии.</p> <p>Провести объективное исследование –осмотр, пальпацию и перкуссию легких, записать полученные данные в тетрадь, с последующим обсуждением их на занятии.</p> <p>Провести аускультацию легких и записать полученные данные в тетрадь, с последующим обсуждением их на занятии.</p> <p>Провести исследование свойств пульса на родственниках или знакомых, записать полученные данные в</p>	<p>42</p>	

<p>тетрадь, с последующим обсуждением их на занятии.</p> <p>Оформить в виде таблицы нормальные значения артериального давления и степени его повышения согласно современной классификации</p> <p>Провести осмотр, пальпацию и перкуссию сердца на родственниках или друзьях; записать полученные данные в тетрадь, с последующим обсуждением их на занятии.</p> <p>Провести аускультацию сердца на родственниках или друзьях; записать полученные данные в тетрадь, с последующим обсуждением их на занятии.</p> <p>Провести пальпацию органов брюшной полости на родственниках или друзьях; записать полученные данные в тетрадь, с последующим обсуждением их на занятии.</p> <p>Провести субъективные и объективные исследования мочевыделительной системы на родственниках или друзьях; записать полученные данные в тетрадь, с последующим обсуждением их на занятии.</p> <p>Провести субъективные и объективные исследования эндокринной системы на родственниках или друзьях; записать полученные данные в тетрадь, с последующим обсуждением их на занятии.</p> <p>Провести субъективные и объективные исследования кроветворной системы на родственниках или друзьях; записать полученные данные в тетрадь, с последующим обсуждением их на занятии.</p> <p>Перечислить в письменном виде характерные рентгенологические признаки пневмонии, ателектаза легкого, гидро- и пневмоторакса, воздушной полости в легком, эмфиземы легких, рака легкого.</p> <p>Перечислить изменения на УЗИ органов брюшной полости, выявляемые при различных заболеваниях (в виде таблицы)</p> <p>Написать рефераты по истории отечественной диагностики, например на тему: «Вклад в развитие диагностики отечественных клиницистов: М.Я.Мудрова, Г.А.Захарьина, С.П.Боткина, А.А. Остроумова»</p> <p>Подготовить беседы для санитарно-просветительной работы в отделениях различного профиля, например: «Как бросить курить»; «Курение и рак»; «Аллергены в быту»; «Закаливание, как способ предупреждения ОРЗ», «Гиподинамия и болезни сердца», «Вредные привычки - пути избавления», «Профилактика ИБС»,</p>		
--	--	--

<p>«Рациональное питание», «Профилактика язвенной болезни», «Как избежать гепатита и цирроза печени», «Лишний вес и борьба с ним».</p> <p>Лабораторная диагностика Провести оценку результатов клинического анализа крови. Написать нормальные показатели клинического анализа крови для женщин и мужчин Написать признаки воспалительной реакции со стороны клинических и биохимических показателей Написать примерные результаты анализов крови при воспалении, аллергической реакции, различных видах анемий, агранулоцитозе, остром и хроническом лейкозе. Написать нормальные биохимические показатели, отражающие функциональное состояние печени и их изменения при различных вариантах патологии (синдромы холестаза, печеночной недостаточности, иммунного воспаления, цитолиза) Написать нормальные значения биохимических анализов, отражающих внешнесекреторную и эндокринную функцию поджелудочной железы. Написать рекомендации по контролю за показателями коагулограммы (МНО) пациенту, получающему терапию варфарином. Написать нормальные показатели функционального состояния почек (анализы мочи, пробы Нечипоренко, Реберга и Зимницкого). Написать примерные результаты пробы Зимницкого при нарушении концентрационной функции почек. Составить диагностическую таблицу для интерпретации результатов желудочного и дуоденального зондирования. Написать примерные результаты копрограммы при энтерите и колите.</p>	16	
<p>Функциональная диагностика Изобразить нормальную ЭКГ с обозначением всех зубцов и интервалов Составить таблицу нормальной продолжительности и амплитуды всех зубцов и интервалов нормальной ЭКГ Изобразить нормальную ЭКГ в каждом из 12 отведений Изобразить ЭКГ при гипертрофии предсердий и желудочков Написать диагностические критерии гипертрофии левого желудочка Изобразить ЭКГ при нарушениях ритма и проводимости: предсердной и желудочковой экстрасистолии, пароксизмальных тахикардиях, фибрилляции и трепетании предсердий, атриовентрикулярных блокадах 1-3 степеней, блокадах правой и левой ножек пучка Гиса. Написать диагностические критерии ишемических изменений на ЭКГ</p>	17	

СПб ГБПОУ «МК № 1» Рабочая программа профессионального модуля
ПМ 01. Диагностическая деятельность

Нарисовать характерные изменения ЭКГ при острой, подострой и рубцовой стадиях инфаркта миокарда. Составить диагностическую таблицу для выявления инфаркта миокарда различной локализации Изобразить ЭКГ- признаки гипо-и гиперкалиемии Изобразить ЭКГ при перикардите и перечислить отличия от инфаркта миокарда Изобразить кривую «поток-объем» в норме и при бронхиальной астме. Написать диагностические критерии обратимости бронхиальной обструкции.			
Раздел 5 Диагностическая деятельность в терапии		90	
Тема 5.1. Принципы и система организации терапевтической помощи	Содержание учебного материала	2	2
1	Отечественные ученые, внесшие вклад в развитие терапии: М.Я. Мудрова, Г.А. Захарьина, С.П. Боткина, А.А. Остроумова, В.П. Образцова, Н.Д. Стражеско, Г.Ф. Ланга, Е.М. Тареева, А.Л. Мясникова и др. Основные этапы развития терапии, современные принципы и система оказания терапевтической помощи в РФ. Значение терапии в обучении фельдшера, основы профилактики, понятие о факторах риска. Современный прогресс в диагностике и лечении. Медицина и экономика. Система организации терапевтической помощи в РФ. Общие принципы диагностики и дифференциальной диагностики.		
Тема 5.2. Диагностика заболеваний органов дыхания	Содержание учебного материала		
1	<i>Острые и хронические бронхиты. Эмфизема легких.</i> Определение. Классификация. Этиология. Патогенез. Клинические варианты течения бронхитов. Диагностическое значение жалоб, анамнеза заболевания и жизни, физикального обследования пациента. Дифференциальная диагностика. Профилактика острых и хронических бронхитов. Осложнения. Эмфизема легких.	2	2
2	<i>Очаговая и крупозная пневмонии.</i> Определение. Классификация. Этиология. Патогенез. Клинические варианты течения пневмонии. Диагностическое значение жалоб, анамнеза заболевания и жизни, физикального обследования пациента. Дифференциальная диагностика. Профилактика пневмоний и их осложнений.	2	2

СПб ГБПОУ «МК № 1» Рабочая программа профессионального модуля
ПМ 01. Диагностическая деятельность

	<i>Нагноительные заболевания легких.</i> Определение. Классификация. Этиология. Патогенез. Клинические варианты течения нагноительных заболеваний легких. Диагностическое значение жалоб, анамнеза заболевания и жизни, физикального обследования пациента. Дифференциальная диагностика. Профилактика нагноительных заболеваний легких.	2	2
	<i>Плевриты.</i> Определение. Классификация. Этиология. Патогенез. Клинические варианты течения плеврита. Диагностическое значение жалоб, анамнеза заболевания и жизни, физикального обследования пациента. Дифференциальная диагностика. Профилактика плевритов.	2	2
	<i>Дыхательная недостаточность</i> Определение. Классификация. Этиология. Патогенез. Клинические проявления дыхательной недостаточности. Диагностическое значение жалоб, анамнеза заболевания и жизни, физикального обследования пациента. Дифференциальная диагностика. Профилактика и тяжелых осложнений дыхательной недостаточности	2	2
	<i>Бронхиальная астма</i> Определение. Классификация. Этиология. Патогенез. Клинические проявления бронхиальной астмы. Диагностическое значение жалоб, анамнеза заболевания и жизни, физикального обследования пациента. Дифференциальная диагностика. Профилактика заболевания и тяжелых осложнений бронхиальной астмы.	2	2
	<i>Хронические обструктивные заболевания легких.</i> Определение. Классификация. Этиология. Патогенез. Клинические варианты течения хронических обструктивных заболеваний легких. Диагностическое значение жалоб, анамнеза заболевания и жизни, физикального обследования пациента. Дифференциальная диагностика. Профилактика заболеваний и тяжелых осложнений хронических обструктивных заболеваний легких.	2	2
	Практическое занятие Освоение студентами методики сбора жалоб, анамнеза заболевания и жизни при заболеваниях дыхательной системы, объективное обследование: осмотр, пальпация, аускультация. Решение ситуационных задач. Просмотр видеофильма. Выделение ведущих симптомов и синдромов заболеваний, проведение дифференциальной	6	

СПб ГБПОУ «МК № 1» Рабочая программа профессионального модуля
ПМ 01. Диагностическая деятельность

	диагностики, постановка предварительного диагноза. Выполнение и отработка диагностических манипуляций: подсчет ЧДД, исследование пульса, измерение АД, измерение температуры тела. Техника взятия мокроты на бактериологическое исследование, в том числе на микобактерии туберкулеза. Правила транспортировка биологического материала в лабораторию. Подготовка больного к бронхоскопии и бронхографии. Оценка рентгенограмм.		
Тема 5.3. Заболевания органов кровообращения	Содержание учебного материала		
	<i>Атеросклероз</i> Определение. Классификация. Этиология. Патогенез. Клинические варианты течения атеросклероза, диагностическое значение жалоб, анамнеза заболевания и жизни, физикального обследования пациента. Дифференциальная диагностика. Профилактика атеросклероза.	2	2
	<i>Артериальные гипертензии</i> Определение. Классификация. Этиология. Патогенез. Клинические варианты течения артериальных гипертензий, диагностическое значение жалоб, анамнеза заболевания и жизни, физикального обследования пациента. Дифференциальная диагностика. Профилактика артериальной гипертензии.	2	2
	<i>Недостаточность кровообращения</i> Определение. Классификация. Этиология. Патогенез. Клинические варианты течения недостаточности кровообращения. Диагностическое значение жалоб, анамнеза заболевания и жизни, физикального обследования пациента с недостаточностью кровообращения. Дифференциальная диагностика.	2	2
	Практическое занятие Освоение студентами методики сбора жалоб, анамнеза заболевания и жизни, объективное обследование: осмотр, пальпация, аускультация. Решение ситуационных задач. Просмотр видеofilmа. Выделение ведущих симптомов и синдромов заболеваний, проведение дифференциальной диагностики, постановка предварительного диагноза. Выполнение и отработка диагностических манипуляций: осмотр, пальпация, аускультация пациентов с заболеваниями органов кровообращения, подсчет ЧДД, исследование пульса, измерение АД, измерение температуры тела. Техника взятия крови из вены для биохимического исследования. Взятие мочи на пробу по Зимницкому. Техника снятия ЭКГ. Оценка электрокардиограмм. Отработка методики определения отеков у пациента.	6	

Тема 5.4. Заболевания органов пищеварения	Содержание учебного материала			
		<i>Острый и хронический гастриты</i> Определение. Классификация. Этиология. Патогенез. Клинические варианты течения гастрита, диагностическое значение жалоб, анамнеза заболевания и жизни, физикального обследования пациента с острым или хроническим гастритом. Дифференциальная диагностика гастритов.	2	2
		<i>Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки</i> Определение. Классификация. Этиология. Патогенез. Клинические варианты течения язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Диагностическое значение жалоб, анамнеза заболевания и жизни, физикального обследования пациента с язвенной болезнью. Дифференциальная диагностика.	2	2
		<i>Осложнения язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки</i> Определение. Классификация. Этиология. Патогенез. Клинические варианты течения болезни, диагностическое значение жалоб, анамнеза заболевания и жизни, физикального обследования пациента. Дифференциальная диагностика осложнений язвенной болезни. Профилактика язвенной болезни и 12-перстной кишки и осложнений.	2	2
	Практическое занятие Освоение студентами методики сбора жалоб, анамнеза заболевания и жизни у пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, объективное обследование: осмотр, пальпация, аускультация. Решение ситуационных задач, просмотр видеофильма, выделение ведущих симптомов и синдромов заболеваний, проведение дифференциальной диагностики, постановка предварительного диагноза. Выполнение и отработка диагностических манипуляций: осмотр, пальпация живота, подсчет ЧДД, исследование пульса, измерение АД, измерение температуры тела. Взятие крови из вены для биохимического исследования, взятие кала на скрытую кровь. Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительной системы. Подготовка к УЗИ органов брюшной полости. Оценка результатов исследования.	6		
Тема 5.5. Заболевания системы мочевыделения	Содержание учебного материала			
		<i>Острый и хронический гломерулонефрит</i> Определение. Классификация. Этиология. Патогенез. Клинические варианты	2	2

СПб ГБПОУ «МК № 1» Рабочая программа профессионального модуля
ПМ 01. Диагностическая деятельность

		течения болезни, диагностическое значение жалоб, анамнеза заболевания и жизни, физикального обследования пациента. Дифференциальная диагностика. Профилактика острых и хронических гломерулонефритов.		
		<i>Острый и хронический пиелонефрит</i> Определение. Классификация. Этиология. Патогенез. Клинические варианты течения болезни, диагностическое значение жалоб, анамнеза заболевания и жизни, физикального обследования пациента. Дифференциальная диагностика. Профилактика пиелонефритов и их осложнений.	2	2
		<i>Циститы. Мочекаменная болезнь</i> Определение. Классификация. Этиология. Патогенез. Клинические варианты течения болезни, диагностическое значение жалоб, анамнеза заболевания и жизни, физикального обследования пациента, дифференциальная диагностика. Профилактика циститов и мочекаменной болезни.	2	2
		Практическое занятие Освоение студентами методики сбора жалоб, анамнеза заболевания и жизни при заболеваниях мочевыделительной системы, объективного обследования: осмотр, пальпация органов брюшной полости, аускультация легких и сердца. Решение ситуационных задач. Просмотр видеofilmа. Выделение ведущих симптомов и синдромов заболеваний, проведение дифференциальной диагностики, постановка предварительного диагноза. Выполнение и отработка диагностических манипуляций: подсчет ЧДД, исследование пульса, измерение АД, измерение температуры тела. Взятие крови из вены для биохимического исследования. Подготовка пациента к УЗИ органов брюшной полости, к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования мочевыделительной системы. Взятие мочи на общий анализ, пробу по Нечипоренко, пробу по Зимницкому, Взятие мочи на бактериологическое исследование. Оценка результатов исследования. Отработка методики определения отеков у пациентов.	6	
Тема 5.6. Заболевания органов кроветворения		Содержание учебного материала		
		<i>Анемии.</i> Определение. Классификация. Этиология. Патогенез. Клинические варианты анемий. Диагностическое значение жалоб, анамнеза заболевания и жизни, физикального обследования пациента. Дифференциальная диагностика. Профилактика анемий.	2	2

СПб ГБПОУ «МК № 1» Рабочая программа профессионального модуля
ПМ 01. Диагностическая деятельность

<p>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 5. ПМ 01. Курация пациентов с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочевого выделения с написанием учебной истории болезни. Проведение санитарно-просветительской работы. Отработка методик обследования пациентов по различным системам органов.</p>		
<p>Примерная тематика домашних заданий по разделу 5. ПМ 01. Подготовка бесед: «Как бросить курить?», «Курение и рак органов дыхания», «Аллергены в быту», «Закаливание как способ предупреждения ОРВИ», «Гиподинамия и болезни сердца», «Питание и заболевания сердца», «Вредные интоксикации и болезни сердца». Составление памяток для пациентов: «Образ жизни человека и заболевания желудочно-кишечного тракта», «Причины заболеваний мочевыделительной системы, их профилактика» Составление терминологического словаря. Составление дифференциально-диагностических таблиц: «Заболевания органов дыхания», «Заболевания органов кровообращения», «Заболевания органов пищеварения», «Заболевания органов мочевого выделения», «Заболевания органов кровотока».</p>	30	
<p>Учебная практика Виды работ: Сбор анамнеза заболевания, получение полной информации о заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях. Анализ данных анамнеза болезни и проведение клинического осмотра больного, выявление объективных признаков заболевания. Составление плана дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного. На основании анамнестических данных, результатов клинического и лабораторного обследования больного формулирование и обоснование развернутого диагноза заболевания внутренних органов и проведение дифференциальной диагностики. Определение клинических вариантов, тяжести течения, наличия обострения (ремиссии), осложнений основных заболеваний внутренних органов. Заполнение академической истории болезни.</p>	72	
<p>Раздел 6 Диагностическая деятельность в</p>	144	

СПб ГБПОУ «МК № 1» Рабочая программа профессионального модуля
ПМ 01. Диагностическая деятельность

педиатрии			
<p>Тема 6.1. Заболевания детей периода новорожденности. Врожденные, наследственные заболевания детей.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Критерии распределения новорожденных детей до 1 года по группам риска. Асфиксия новорожденных и энцефалопатия. Определение. Классификация. Этиология, патогенез, патологическая анатомия. Клиническая картина, особенности течения. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Дифференциальная диагностика степеней тяжести асфиксии и энцефалопатии. Родовые травмы: родовая опухоль, кефалогематомы, повреждение скелета, периферических нервов. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Методы обследования. Дифференциальная диагностика родовой опухоли и кефалогематомы.</p> <p>2 Гемолитическая болезнь новорожденных. Определение. Классификация. Этиология, патогенез, патологическая анатомия. Клинические формы. Отличие ГБН от физиологической желтухи. Особенности течения. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Заболевания пупка (омфалиты) и кожи новорожденных (потница, опрелости, склерема, склередема, пиодермии). Этиология. Клиническая картина, особенности течения, осложнения. Методы клинического, лабораторного обследования. Дифференциальная диагностика клинических форм омфалита, неинфекционных заболеваний кожи, пиодермий. Сепсис новорожденных. Определение. Классификация. Этиология, патогенез. Клиническая картина, особенности течения. Методы клинического, лабораторного обследования. Целиакия. Фенилкетонурия. Муковисцидоз, болезнь Дауна. Определение. Этиология, патогенез, патологическая анатомия. Клиническая картина, особенности течения. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>3</p> <p>3</p>

СПб ГБПОУ «МК № 1» Рабочая программа профессионального модуля
ПМ 01. Диагностическая деятельность

	Практическое занятие Субъективные и объективные методы обследования при асфиксии новорожденного и родовой травме. Интерпретация результатов обследования лабораторных методов диагностики, постановка предварительного диагноза, заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента.		6	
Тема 6.2. Острые расстройства пищеварения и хронические расстройства питания у детей раннего возраста.	Содержание учебного материала			
	1	Острое расстройство пищеварения (простая диспепсия). Определение. Этиология, патогенез, клинические проявления. Методы клинического, лабораторного, обследования. Дифференциальная диагностика диспепсий.	2	3
	2	Хронические расстройства питания (гипотрофии). Определение. Классификация. Этиология, патогенез, клиника: 1,2,3 степени гипотрофии. Методы клинического, лабораторного, обследования. Осложнения гипотрофий. Дифференциальная диагностика гипотрофий.		
	Практическое занятие Субъективные и объективные методы обследования ребёнка с нарушениями пищеварения, обоснование предварительного диагноза. Оформление данных обследования в истории болезни.		6	
Тема 6.3. Аномалии конституции в детском возрасте. Особенности аллергических заболеваний у детей.	Содержание учебного материала			
		Этиология, патогенез симптомы экссудативно-катарального диатеза. Лимфатико-гипопластический диатез. Этиология, клиника, диагностика. Нервно-артритический диатез. Этиология, лечение. Особенности аллергических реакций в детском возрасте. Основные аллергены (классификация), значимые в детском возрасте. Клинические проявления респираторных аллергозов и аллергодерматозов. Диагностические критерии аллергических заболеваний.	2	3
	Практическое занятие Субъективные и объективные методы обследования детей с диатезами, аллергическими заболеваниями. Оформление данных обследования в истории болезни.		6	

СПб ГБПОУ «МК № 1» Рабочая программа профессионального модуля
ПМ 01. Диагностическая деятельность

	Проведение дифференциального диагноза, обоснование и постановка предварительного диагноза.			
Тема 6.4. Нарушения минерального обмена у детей	Содержание учебного материала			
		Рахит. Определение. Классификация. Этиология .патогенез, патологическая анатомия. Клиническая картина, особенности течения. Методы клинического, лабораторного обследования. Гипервитаминоз Д. Причины, симптомы. Спазмофилия. Причины, клиника, диагностика.	2	2
Тема 6.5. Заболевания органов пищеварения у детей старшего возраста	Содержание учебного материала			
	1	Стоматиты. Гастриты. Дуоденит. Панкреатит. Причины заболеваний. Классификация. Патогенез. Клинические симптомы, особенности течения. Методы клинического, лабораторного обследования. Дифференциальная диагностика клинических форм стоматитов (катаральный, язвенный, афтозный, кандидозный) и гастритов. Молочница. Причины возникновения заболевания. Клиническая диагностика.	2	3
	2	Дискинезии желчевыделительной системы у детей. Определение. Классификация. Этиология. Патогенез, патологическая анатомия. Клиническая картина, особенности течения. Методы клинического, лабораторного обследования. Дифференциальная диагностика клинических форм. Особенности острого и хронического холецистита у детей. Энтероколит детского возраста. Этиология патогенез, патологическая анатомия. Клиническая картина, особенности течения. Методы клинического, лабораторного обследования. Гельминтозы. Распространённость среди детей. Аскаридоз. Энтеробиоз. Лямблиоз. Этиология. Патогенез, Клиническая картина, особенности течения. Методы клинического, лабораторного обследования.	2	3
	Практическое занятие Субъективные и объективные методы обследования при заболеваниях желудочно-кишечного тракта у детей. Оформление полученных данных в истории болезни.		6	

СПб ГБПОУ «МК № 1» Рабочая программа профессионального модуля
ПМ 01. Диагностическая деятельность

	Проведение дифференциальной диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта, постановка предварительного диагноза. Проведение манипуляций согласно алгоритму.			
Тема 6.6. Заболевания органов дыхания у детей	Содержание учебного материала			
	1	Особенности течения заболеваний органов дыхания у детей раннего возраста. Острый назофарингит. Острый трахеобронхит. Острый бронхит. Обструктивный бронхит. Определение. Этиология Патогенез. Клиническая картина, особенности течения. Методы клинического, лабораторного обследования. Дифференциальная диагностика острого и обструктивного бронхитов.	2	3
	2	Пневмонии. Определение. Классификация. Этиология Патогенез. Клиническая картина, особенности течения. Методы клинического, лабораторного обследования. Особенности течения у недоношенных новорожденных, у детей с неблагоприятным преморбидным фоном. Дифференциальная диагностика различных форм пневмоний. Бронхиальная астма. Этиология Патогенез. Клиническая картина, особенности течения. Методы клинического, лабораторного обследования. Особенности течения у детей раннего возраста.	2	3
	Практическое занятие Субъективные и объективные методы обследования при заболеваниях органов дыхания у детей, особенности детей раннего возраста. Оформление полученных данных в истории болезни. Знакомство с медицинской документацией (журналы регистрации поступивших детей, журнал назначений, обследования, истории болезни, листы назначений, бланки направлений, бланки анализов и др.), рентгеновскими снимками. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний дыхательной системы, постановка предварительного диагноза. Выполнение манипуляций согласно алгоритму.		6	
Тема 6.7. Заболевания органов кроветворения	Содержание учебного материала			
	1	Особенности течения анемий у детей раннего возраста. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Методы клинического, лабораторного обследования. Дифференциальная диагностика анемий.	2	2

СПб ГБПОУ «МК № 1» Рабочая программа профессионального модуля
ПМ 01. Диагностическая деятельность

		Острый лейкоз у детей. Понятие о геморрагическом диатезе, гемостазе. Наследственные коагулопатии. Гемофилия. Этиология Патогенез. Клиническая картина, особенности течения. Методы клинического, лабораторного обследования. Тромбоцитопеническая пурпура. Определение. Классификация. Этиология Патогенез. Клиническая картина, особенности течения. Методы клинического, лабораторного обследования. Дифференциальная диагностика геморрагических диатезов у детей.		
Тема 6.8. Заболевания органов кровообращения у детей	Содержание учебного материала			
	1	Ревматизм. Определение. Классификация. Этиология. Патогенез, патологическая анатомия. Клиническая картина ревматических поражений сердца у детей: миокардиты, перикардиты, эндокардиты, панкардиты. Поражение суставов при ревматизме. Ревматические пороки сердца. Особенности течения. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Врожденные пороки сердца у детей. Определение. Классификация. Этиология, патогенез, патологическая анатомия. Клиническая картина, особенности течения. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Вегето-сосудистая дистония у детей. Определение. Классификация. Этиология, патогенез, патологическая анатомия. Клиническая картина, особенности течения. Методы клинического, лабораторного, обследования. Дифференциальная диагностика различных форм дистоний у детей.	2	3
	Практическое занятие Сбор анамнеза, субъективные и объективные методы обследования при заболеваниях органов кровообращения у детей, формулировка диагноза. Оформление полученных данных в истории болезни. Дифференциальная диагностика заболеваний кровеносной системы, постановка предварительного диагноза. Выполнение манипуляций согласно алгоритму.		6	
Тема 6.9. Заболевания органов мочевого выделения у детей	Содержание учебного материала			
	1	Понятие об инфекции мочевыводящих путей. Острый пиелонефрит. Цистит. Острый гломерулонефрит. Определение. Классификация. Этиология, патогенез, патологическая анатомия. Клиническая картина, особенности	2	3

СПб ГБПОУ «МК № 1» Рабочая программа профессионального модуля
ПМ 01. Диагностическая деятельность

	<p>течения. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.</p> <p>Острая и хроническая почечная недостаточность у детей. Определение. Классификация. Этиология. Патогенез, патологическая анатомия.</p> <p>Клиническая картина, особенности течения. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.</p> <p>Дифференциальная диагностика заболеваний мочевыделительной системы у детей.</p>		
	<p>Практическое занятие</p> <p>Сбор анамнеза, отработка субъективного и объективного обследования ребёнка при заболеваниях органов мочевого выделения, формулировка предварительного диагноза. Оформление полученных данных в истории болезни.</p> <p>Оформление направления на анализы в лабораторию, выписывание рецептов на лекарственные препараты.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики заболеваний системы мочевого выделения у детей.</p> <p>Выполнение манипуляций согласно алгоритму.</p>	6	
Тема 6.10. Заболевания эндокринной системы у детей	Содержание учебного материала		
	<p>Сахарный диабет. Определение. Классификация. Этиология, патогенез, патологическая анатомия. Клиническая картина. Диабетическая и гипогликемическая комы. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Дифференциальная диагностика сахарного диабета 1 и 2 типов.</p> <p>Гипотиреоз. Определение. Классификация. Этиология, патогенез, патологическая анатомия. Клиническая картина, особенности течения. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.</p> <p>Надпочечниковая недостаточность у детей. Определение. Классификация. Этиология, патогенез, патологическая анатомия. Клиническая картина, особенности течения. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.</p> <p>Нарушения роста, полового развития у детей. Определение. Классификация. Этиология. Патогенез, патологическая анатомия. Клиническая картина, особенности течения. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.</p>	2	2

СПб ГБПОУ «МК № 1» Рабочая программа профессионального модуля
ПМ 01. Диагностическая деятельность

	Практическое занятие Отработка субъективных и объективных методов обследования ребёнка при заболеваниях эндокринной системы. Формулировка предварительного диагноза. Выполнение манипуляций согласно алгоритму. Расшифровка данных лабораторных исследований у детей (биохимический анализ крови, анализ мочи, гормональные исследования)		6	
Тема 6.11. Отравления у детей	Содержание учебного материала			
	1	Основные пути поступления ядов в детский организм. Особенности клиники отравлений у ребёнка. Зависимость токсического эффекта от состояния ребёнка. Преимущественные отравления детского возраста: кислотами, щелочами, ядовитыми растениями, лекарственными веществами, средствами бытовой химии. Клиника. Диагностика.	2	2
Тема 6.12. Онкология детского возраста. Иммунодефицитные состояния у детей.	Содержание учебного материала			
	1	Причины развития опухолей у детей. Понятие об онкологической настороженности в педиатрии. Доброкачественные опухоли мягких тканей. Гемангиома. Лимфангиома. Лимфогрануломатоз. Диагностика. Клиническая картина. Причины иммунодефицитных состояний у детей. Классификация иммунодефицита. Клинические проявления различных видов иммунодефицитов. Дифференциальная диагностика.	2	2
Тема 6.13. Инфекционные заболевания у детей.	Содержание учебного материала			
	1	Пути передачи воздушно-капельных, кишечных инфекций в детском возрасте. Инфекционные заболевания у детей: полиомиелит, эпидемический паротит, коклюш, скарлатина, корь, краснуха, ветряная оспа. Определение. Классификация. Этиология. Патогенез. Клинические проявления.	4	2
	2	Дифференциальная диагностика. Диагностические критерии. Методы клинического, лабораторного обследования.		
	Практическое занятие Особенности субъективного и объективного обследования пациентов инфекционного профиля. Оформление полученных данных в истории болезни. Выполнение манипуляций согласно алгоритму.		6	

Тема 6.14 Диагностика беременности	Содержание учебного материала			
		Внутриутробное развитие человека. Физиологические изменения в организме беременной. Признаки беременности, диагностика беременности, срока беременности (диагностика ранних сроков беременности, диагностика поздних сроков беременности) и предполагаемого срока родов.	2	2
	Практическое занятие Работа в кабинетах женской консультации. Определение сроков беременности: сбор анамнеза у беременной, осмотр кожных покровов, молочных желез, слизистых преддверия и влагалища. Выявление достоверных признаков беременности. Взятие мазков из канала шейки матки и влагалища для определения степени чистоты. Определение высоты стояния дна матки. Вычисление срока родов.		6	
Самостоятельная работа студента при изучении раздела ПМ 01. МДК 01.01. Планирование и проведение субъективного и объективного обследования пациентов различного возраста. Проведение диагностического исследования, проведение диагностики острых и хронических заболеваний, оформление медицинской документации. Заполнение учебной истории болезни. Решение проблемно-ситуационных задач разного уровня. Разбор конкретных ситуаций. Использование деловых и ролевых игр. Примерная тематика домашних заданий Конспектирование необходимой информации по теме.			48	
Тема 6.1 1. Составить таблицу дифференциальной диагностики: Признак Гемолитическая болезнь новорожденного Физиологическая желтуха новорожденного 2. Составить таблицу: Врождённое заболевание Генетический дефект Характерные клинические признаки Методы диагностики Болезнь Дауна Фенилкетонурия Муковисцидоз Целиакия 3. Составить ситуационные задачи по теме - клинические проявления болезней кожи и пупочной ранки у новорожденных. 4. Составить кроссворд по теме асфиксия и родовая травма.				

Тема 6.2

1. Составить сравнительную таблицу:

Признак Гипотрофия 1 степени Гипотрофия 2 степени Гипотрофия 3 степени

2. Составить ситуационные задачи по теме - клинические проявления острых расстройств пищеварения у детей.

Тема 6.3.

1. Составить таблицу: Дифференциальная диагностика различных вариантов диатезов у детей.

2. Составить ситуационные задачи по теме – экссудативно-катаральный диатез.

3. Составить таблицу по пищевым аллергенам

Низкие аллергены Средние аллергены Высокие аллергены

4. Составить ситуационные задачи по теме – клинические проявления респираторных аллергозов у детей.

Тема 6.4.

1. Составить схему: метаболизм витамина Д в организме.

2. Составить таблицу: Дифференциальная диагностика рахита и рахитоподобных заболеваний у детей.

3. Составить ситуационные задачи по теме – рахит и спазмофилия.

Тема 6.5.

1. Составить таблицу – дифференциальная диагностика гиперацидного и гипоацидного гастрита, ДЖВП по гипер- и гипотоническому типу.

2. Составить схему - жизненный цикл гельминтов (аскарида, острица)

3. Составить ситуационные задачи по теме – клинические проявления острого гастрита, панкреатита, ДЖВП.

Тема 6.6.

1. Составить таблицу дифференциальной диагностики.

Признак Острый бронхит Острая пневмония

2. Подготовка реферативных сообщений по теме:

Особенности заболеваний органов дыхания у детей до 1 года.

3. Составить ситуационные задачи по теме- клинические проявления острых бронхитов и пневмоний у детей.

Тема 6.7.

1. Подготовка реферативных сообщений по теме:

Наследственные заболевания системы свёртывания крови.

2. Составить кроссворд по теме – геморрагические диатезы у детей

Тема 6.8.

1. Составить таблицу

Вид порока Тип гемодинамики Клинические проявления

2. Нарисовать схему гемодинамики при следующих пороках: ДЖПП, ДМЖП, коарктация аорты, стеноз

<p>лёгочной артерии, тетрада Фалло.</p> <p>Тема 6.9. 1. Составить ситуационные задачи по теме- клинические проявления пиелонефрита, гломерулонефрита. 2. Составить таблицу дифференциальной диагностики Клинический признак Острый пиелонефрит Острый гломерулонефрит</p> <p>Тема 6.10 1. Составить схему: патогенез сахарного диабета 2. Составить таблицу дифференциальной диагностики по теме: гипергликемическая кома и гипогликемическая кома. 3. Подготовка реферативных сообщений по темам: Особенности клинического течения сахарного диабета у детей 1 года жизни Надпочечниковая недостаточность 4. Составить ситуационные задачи по темам - клинические проявления сахарного диабета, гипотиреоз, гипертиреоз.</p> <p>Тема 6.12. 1. Создать презентацию по теме: Современные методы диагностики опухолей у детей Ранние признаки иммунодефицитов. Современные методы диагностики иммунодефицитов 2. Составить кроссворд по темам: онкологические заболевания детей (с учётом терминологии) врождённые иммунодефициты 3. Составить таблицу Название заболевания Иммунологический дефект Характерные клинические проявления</p> <p>Тема 6.13 1. Создать презентацию по теме: Дифференциальная диагностика сыпи при детских инфекциях: скарлатина, корь, краснуха, ветряная оспа. 2. Составить ситуационные задачи по теме - инфекционные заболевания у детей: полиомиелит, эпидемический паротит, коклюш, скарлатина, корь, краснуха, ветряная оспа, клинические проявления.</p>			
<p>Раздел 7. Диагностическая деятельность в хирургии</p>		<p>144</p>	

<p>Тема 7.1. История развития хирургии</p>	<p>Содержание учебного материала</p>			
	<p>1</p>	<p>Основные этапы развития хирургии. Роль отечественных ученых в развитии диагностики в хирургии (Н.И.Пирогов, Н.Ф.Склифософский, С.П.Боткин, Н.Д.Стражеско, И.И.Мечников). Современное состояние хирургии. Основные виды хирургической патологии: повреждения, приобретенные и врожденные заболевания. Организационные и юридические основы хирургической деятельности. Этика и деонтология в хирургии. Раннее диагностирование болезни как основная задача фельдшера.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 7.2. Асептика и антисептика</p>	<p>Содержание учебного материала</p>			
	<p>1</p>	<p>Понятие об асептике и антисептике. Основные пути распространения инфекции. Экзогенная и эндогенная хирургическая инфекция. Внутрибольничная (госпитальная) инфекция и её профилактика. Методы стерилизации хирургических материалов и инструментов. Контроль эффективности стерилизации. Хранение стерильных материалов. Способы обработки рук перед операцией. Техника и правила обработки рук. Подготовка и обработка операционного поля. Правила работы в условиях строгой асептики. Асептика в работе фельдшера. Понятие об антисептике. Виды антисептики.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Практическое занятие Знакомство с правилами соблюдения асептики при проведении лечебных и диагностических манипуляций для предупреждения распространения внутрибольничной хирургической инфекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение документации о проведении дезинфекции, предстерилизационной очистки, стерилизации предметов хирургического назначения; - изучение способов стерилизации, применяющихся в хирургическом отделении; - основные антисептические средства и выписывание рецептов на них; - способы хирургической дезинфекции согласно действующим приказам МЗ РФ и СанПин; - способы надевания стерильного халата на себя и врача; - способы надевания перчаток на себя и хирурга - правила работы у стерильного стола; - подача инструментов и перевязочного материала врачу; - дезинфекция использованных инструментов и материалов; 		<p>6</p>	

СПб ГБПОУ «МК № 1» Рабочая программа профессионального модуля
ПМ 01. Диагностическая деятельность

		- предстерилизационная обработка изделий медицинского назначения.		
Тема 7.3. Особенности обследования хирургического больного	Содержание учебного материала			
		Субъективные и объективные методы обследования хирургического больного. Целенаправленное выяснение жалоб больного и истории развития заболевания. Сопутствующие, перенесенные заболевания и операции. Переносимость лекарственных препаратов. Общеклиническое обследование больного с использованием осмотра, термометрии, пальпации, перкуссии и аускультации. Оценка локального статуса. Составление плана обследования хирургического больного. Определение объема обязательных и дополнительных методов исследования. Необходимость консультации специалистов. Последовательность применения уточняющих методов исследования. Особенность обследования больных с тяжелыми повреждениями и острыми хирургическими заболеваниями. Подготовка больного к проведению инструментальных методов обследования. Составление учебной истории болезни. Симптомы и синдромы хирургических заболеваний.	2	2
		Практическое занятие Работа в приемно-диагностическом отделении. Структура, оборудование, функции, принципы организации труда. Прием, осмотр, регистрация, санитарная обработка больного со сменой белья и одежды. Транспортировка пациента из приемного отделения в хирургическое отделение и в операционный зал.	6	
Тема 7.4. Нарушения свертываемости крови у хирургических больных. Кровотечения.	Содержание учебного материала			
	1	Система гемостаза. Методы исследования. Заболевания, вызывающие изменения в системе свертывания крови. Влияние хирургических операций на гемостаз. Геморрагический синдром. ДВС-синдром. Понятие о кровотечениях и кровопотере. Классификация кровотечений. Клиническая картина наружного и внутреннего кровотечений. Лабораторная диагностика кровопотери. Значение специальных методов диагностики кровотечения. Оценка тяжести кровопотери и определение её величины. Изменения в организме при острой кровопотере. Осложнения кровотечений. Понятие о геморрагическом шоке.	4	2

СПб ГБПОУ «МК № 1» Рабочая программа профессионального модуля
ПМ 01. Диагностическая деятельность

	2	Желудочно-кишечные кровотечения. Причины кровотечений из верхних отделов пищеварительного тракта (ротовая полость, пищевод). Клинические и лабораторные признаки. Эзофагогастродуоденоскопия. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки как основная причина кровотечений. Кровотечения их нижних отделов пищеварительного тракта, причины. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика кровотечений.		
Тема 7.5. Раны и раневая инфекция	Содержание учебного материала			
	1	Понятие о ране. Классификация. Раневой процесс. (местные и общие реакции, типы заживления, осложнения заживления ран, раневая болезнь) основные признаки раны. Диагностика. Понятие о раневой инфекции. Бактериальное загрязнение ран и нагноение ран. Причины. Клинические признаки. Диагностика.	2	2
Тема 7.6. Хирургическая инфекция	Содержание учебного материала			
	1	Общее представление о хирургической инфекции. Классификация. Этиология. Местная гнойная инфекция. Гнойные заболевания кожи и мягких тканей (фурункул, карбункул, гидраденит, абсцесс, флегмона, рожа и др.). Гнойные заболевания железистых органов (мастит, паротит). Гнойные заболевания костей и суставов (гематогенный и посттравматический остеомиелит, острый гнойный артрит, острый бурсит). Гнойные заболевания кисти. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика местных гнойных заболеваний.	6	3
	2	Гнойные заболевания легких и плевры. Абсцессы легкого, эмпиема плевры. Этиология и патогенез. Клинические симптомы заболеваний. Методы диагностики, дифференциальная диагностика. Спонтанный пневмоторакс. Причины. Основные клинические симптомы, острая дыхательная недостаточность. Роль рентгеновского исследования и бронхоскопии в выявлении хирургических заболеваний бронхов и легких.		
3	Острая анаэробная и специфическая хирургическая инфекция. Основные возбудители анаэробной инфекции. Условия и факторы, способствующие возникновению анаэробной инфекции. Газовая гангрена. Столбняк. Классификация. Клиника. Диагностика. Сибирская язва. Клиника, диагностика. Актиномикоз. Костно-суставной туберкулез, хирургические формы легочного туберкулеза. Понятие о хирургическом сифилисе. Особенности санитарно-противоэпидемического режима в отделениях			

СПб ГБПОУ «МК № 1» Рабочая программа профессионального модуля
ПМ 01. Диагностическая деятельность

		специфической хирургической инфекции. Общая гнойная хирургическая инфекция. Сепсис. Современная концепция сепсиса. Этиопатогенез.		
		Практические занятия Работа в отделении гнойной хирургии. Особенности санэпидрежима в отделении. Участие в перевязках пациентов с местной гнойной хирургической инфекцией. Сбор анамнеза. Выявление местных и общих признаков воспаления. Оценка стадии воспалительного процесса. Дифференциальная диагностика. Понятие о анаэробной инфекции. Столбняк. Газовая гангрена. Симптомы. Особенности клинического течения. Написание учебных историй болезни. Заполнение медицинской документации.	6	
Тема 7.7.	Содержание учебного материала			
Острые хирургические заболевания органов брюшной полости	1	Понятие синдрома «острый живот». Причины развития. Непроходимость пищеварительного тракта: пищевода, кишечника. Причины непроходимости (инородные тела, рубцовые стриктуры, кардиоспазм, доброкачественные и злокачественные опухоли и др.). Методы диагностики. Ущемленные грыжи как причина странгуляционной непроходимости. Виды грыж, основные симптомы, осложнения. Дифференциальная диагностика непроходимости желудочно-кишечного тракта.	4	3
	2	Воспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости. Острый аппендицит, острый холецистит, острый панкреатит, острый парапроктит. Этиология, патогенез, клиника и диагностика заболеваний. Особенности течения острого аппендицита у детей, пожилых людей и беременных женщин. Осложнения острых хирургических заболеваний органов брюшной полости. Перитонит. Основные источники острого перитонита (воспаление органов брюшной полости, перфорации и разрывы полых органов, некрозы органов брюшной полости и др.). Клиника и дифференциальная диагностика.		
		Практическое занятие 1. Работа в отделении абдоминальной хирургии и гепатохирургии. Осмотр пациентов. Сбор анамнеза. Объективный осмотр. Отработка правил пальпации живота. Перкуторное определение границ печеночной тупости. Написание учебных историй болезни. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний брюшной полости. Заполнение медицинской документации. Решение тестовых заданий и ситуационных задач.	6	

СПб ГБПОУ «МК № 1» Рабочая программа профессионального модуля
ПМ 01. Диагностическая деятельность

	2. Работа в урологическом отделении. Осмотр пациентов, сбор анамнеза. Характеристика мочевого синдрома у пациентов урологического отделения. Участие в подготовке пациента к обследованиям: правила сбора мочи для различных исследований, подготовка к рентгенконтрастным методам исследования, эндоскопии, УЗИ.		
Тема 7.8. Синдром желтухи	Содержание учебного материала		
	1 Желчнокаменная болезнь. Клинические проявления и диагностика. Современные методы обследования больных (ультразвуковые исследования, рентгеноконтрастное исследование, компьютерная томография). Опухоли печени, первичные и метастатические, опухоли желчного пузыря и желчных протоков, поджелудочной железы. Дифференциальная диагностика с другими видами желтух.	2	2
Тема 7.9. Заболевания сосудов конечностей	Содержание учебного материала		
	1 Варикозная болезнь нижних конечностей. Этиология и патогенез. Клиника первичного расширения вен. Методы определения проходимости глубоких и коммуникантных вен и состояния венозных клапанов. Тромбофлебиты и флеботромбозы. Клиника и диагностика. Илеофemorальный тромбоз. Варикозные и трофические язвы нижних конечностей. Другие заболевания периферических вен и их осложнения. Оклюзионные поражения артерий конечностей. Облитерирующий эндартериит и атеросклеротический тромбангиит. Современные методы исследования артерий (клинические, функциональные, доплерография, ангиография). Клинические стадии заболеваний. Симптомы и диагностика. Диабетическая ангиопатия. Омертвения: гангрена сухая и влажная, пролежни. Патогенез. Клинические проявления.	2	2
	Практическое занятие Работа на отделении сосудистой хирургии. Демонстрация пациентов с острой и хронической патологией артерий и вен (варикозная болезнь нижних конечностей, облитерирующий эндартериит, облитерирующий атеросклероз, диабетическая ангиопатия, тромбофлебиты поверхностных и глубоких вен), с осложнениями данных состояний (язвы, некрозы, диабетическая стопа). Сбор анамнеза. Осмотр пациентов. Проведение оценочных проб при варикозной болезни (пробы Троянова-Тренделенбурга и Дельбе-Пертеса). Написание учебных историй болезни. Решение ситуационных задач.	6	

СПб ГБПОУ «МК № 1» Рабочая программа профессионального модуля
ПМ 01. Диагностическая деятельность

Тема 7.10. Общие вопросы хирургии повреждений	Содержание учебного материала			
	1	Виды травматизма и классификация травм. Понятие об изолированных, множественных, сочетанных и комбинированных повреждениях. Осложнения и опасности травм: непосредственные, ближайшие и поздние. Общие принципы диагностики травматических повреждений. Оценка функции центральной нервной системы, дыхания и кровообращения при тяжелых повреждениях. Шкалы, определяющие тяжесть травмы.	2	2
Тема 7.11. Ожоги, холодовая травма, электротравма	Содержание учебного материала			
	1	Понятие о термических поражениях. Термические ожоги. Классификация. Методы определения площади ожога. Ожоговая болезнь. Химические ожоги. Обморожения. Классификация. Электротравма. Клинические признаки: местные и общие проявления. Диагностика.	2	3
	Практическое занятие Работа в ожоговом отделении. Сбор анамнеза. Оценка состояния повреждения в зависимости от травмирующего фактора. Оценка повреждения (глубина, площадь поражения). Умение прогнозировать тяжесть состояния (индекс Франка, прогностический индекс). Признаки общей реакции организма на травму. Стадии и симптоматика ожоговой болезни. Знакомство с различными послеоперационными ранами во время перевязок. Виды заживления ран. Оценка степени развития и особенностей грануляционной ткани в ране.		6	
Тема 7.12. Травмы верхних и нижних конечностей	Содержание учебного материала			
	1	Закрытые повреждения мягких тканей (ушиб, растяжение, разрыв, синдром длительного раздавливания). Вывихи. Переломы. Классификация, диагностика вывихов и переломов. Дифференциальная диагностика. Травматический шок. Механизм развития. Диагностика.	2	3
Тема 7.13 Травмы головы, груди и живота	Содержание учебного материала			
	1	Травмы головы. Классификация. Оценка тяжести состояния пострадавшего. Основные опасности травмы головы, представляющие угрозу жизни больного. Травмы груди. Классификация. Пневмоторакс, виды. Клиническая картина и диагностика. Гемоторакс, клиника. Травмы живота. Классификация. Клинико-лабораторная и инструментальная диагностика повреждений органов брюшной полости и забрюшинного	2	3

СПб ГБПОУ «МК № 1» Рабочая программа профессионального модуля
ПМ 01. Диагностическая деятельность

		пространства. Инородные тела желудочно-кишечного тракта.		
		<p>Практические занятия</p> <p>Работа в травматологическом пункте. Особенности работы травматологического пункта. Осмотр пациентов с различными травматическими повреждениями (переломами, вывихами, ушибами). Сбор анамнеза. Объективный осмотр. Выявление абсолютных и относительных признаков повреждений. Оценка рентгенограмм. Написание кратких учебных историй болезни. Заполнение медицинской документации.</p> <p>Работа в травматологическом отделении. Особенности работы отделения. Осмотр пациентов с различными травматическими повреждениями (в процессе лечения). Сбор анамнеза. Объективный осмотр. Оценка рентгенограмм. Контроль динамики в процессе лечения. Написание кратких учебных историй болезни. Заполнение медицинской документации.</p> <p>Работа в торакальном отделении. Сбор анамнеза у пациентов с травмами и заболеваниями грудной клетки. Объективный осмотр пациентов. Оценка общего состояния. Признаки ушиба грудной клетки, сдавления грудной клетки, перелома (ов) ребер, ключицы.</p> <p>Осложнения травм грудной клетки – пневмо- и гемоторакс, повреждения органов средостения. Симптомы. Методы обследования (внешний осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, рентгенологические методы, диагностическая торакотомия. Инфекционная безопасность пациента и медицинского персонала. Заполнение медицинской документации.</p>	18	
Тема 7.14.	Содержание учебного материала			
Хирургические заболевания мочеполовых органов. Хирургические заболевания прямой кишки	1	<p>Понятие об урологии.</p> <p>Методы обследования больных с заболеваниями и травмами мочеполовых органов.</p> <p>Врожденная патология мочеполовых органов. Основные виды урологической патологии, вызывающие нарушения мочеотделения: повреждения, мочекаменная болезнь, воспалительные заболевания, опухоли и др.</p> <p>Основные клинические симптомы и их значение в оценке состояния пациента и диагностике урологических заболеваний.</p> <p>Участие фельдшера в диагностических мероприятиях, проводимых</p>	2	2

СПб ГБПОУ «МК № 1» Рабочая программа профессионального модуля
ПМ 01. Диагностическая деятельность

	<p>пациентам с урологическими заболеваниями. Организация работы проктологического отделения. Основные хирургические заболевания прямой кишки (геморрой, трещины, выпадение прямой кишки, доброкачественные и злокачественные опухоли). Травмы прямой кишки. Основные клинические симптомы. Методы обследования больных с хирургическими заболеваниями прямой кишки. Особенности подготовки больных к рентгенологическим, эндоскопическим исследованиям при хирургической патологии прямой кишки.</p>		
	<p>Практическое занятие Работа в урологическом отделении. Осмотр пациентов, сбор анамнеза. Характеристика мочевого синдрома у пациентов урологического отделения. Участие в подготовке пациента к обследованиям: правила сбора мочи для различных исследований, подготовка к рентгеноконтрастным методам, эндоскопии, УЗИ.</p>	6	
<p>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 6 ПМ. 01 Примерная тематика домашних заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> - написание рефератов по различным темам (примерные темы: «История асептики и антисептики в России», «История развития ультразвуковой диагностики», «Компьютерная томография», «Рентгеноконтрастные методики исследования в урологии», «Симптомы острого аппендицита» и т.д.) - составление глоссария медицинской терминологии по темам занятий - самостоятельная работа с литературой: поиск дополнительного справочного материала по темам занятий - составление плана обследования пациентов с различной патологией соответственно темам занятий с последующим обсуждением - написать схему подготовки пациента к экстренной операции (на конкретном примере) - написать схему подготовки пациента к плановой операции (на конкретном примере) - оформить в таблицу: «Симптомы, характерные для различных видов острых заболеваний органов брюшной полости» - оформить таблицу по дифференциальной диагностике синдрома «Острый живот» 		48	
<p>Итого</p>		744 часа	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов доклинической практики, возможность использования оснащения и оборудования отделений лечебно-профилактических учреждений, в курсе лабораторной диагностики – лабораторное отделение многопрофильной городской больницы.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Стационарное оборудование:

Телевизор, компьютер, классная доска, негатоскоп, кушетки, учебные столы, стулья по количеству студентов + для преподавателя,
Аппаратура, приборы, инструменты, необходимые для отработки манипуляций в соответствии с табелем:

Стетофонендоскопы, тонометры весы, ростомер, электрокардиограф и расходные материалы к нему (гель, лента),

Технические средства обучения: компьютеры, экран, проектор, видеоплейер, телевизор, интерактивная доска

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методический материал для организации проведения занятий:
набор ЭКГ, рентгенограммы, бланки с результатами различных исследований, тестовые задания, ситуационные задачи.

Стенды

Физическое развитие детей
Моторные навыки у детей грудного возраста
Питание грудных детей
Грудное вскармливание
Национальный календарь прививок

Таблицы

- Периоды детского возраста
- Оценка по шкале Апгар
- Физиологические особенности органов дыхания у детей
- Гемограмма у детей разного возраста
- Лейкоцитарная формула у детей
- Кровообращение плода

3. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения длинны тела детей и взрослых)
- пеленальный стол
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни
- сантиметровая лента
- таблицы, схемы, структуры, диаграммы
- презентации, фотографии, рентгеновские снимки
- медицинская документация
- методические пособия, рекомендации для обучающихся
- муляжи, фантомы детей различных возрастов

Макропрепараты, микропрепараты.

Оборудование рабочих мест практики на базах практического обучения:

- учебная комната, компьютер, классная доска, негатоскоп,
учебные столы, стулья по количеству студентов + для преподавателя

Учебно-методическое обеспечение

Нормативные документы по охране труда и технике безопасности,
Журнал по инструктажу студентов по вопросам техники безопасности,
Учебно-методический материал для организации проведения занятий
Оборудование лаборатории: стандартное оборудование лабораторного отделения
городской больницы

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кишкун А.А. Клиническая лабораторная диагностика, ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2015
2. Нечаев В.М. под ред. Ивашкина В.Т. Пропедевтика клинических дисциплин, ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2013
3. Пряхин В.Ф. Диагностика болезней хирургического профиля. ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2015
4. Шишкин А.Н Пропедевтика клинических дисциплин, ОИЦ Академия, 2013

Дополнительные источники:

1. Плоткин В.Я. Синдромная патология, Академия, 2009

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Основными формами организации образовательного процесса в рамках реализации профессионального модуля ПМ 01. «Диагностическая деятельность» являются теоретические и практические занятия, учебная практика. При этом необходимым условием организации теоретических занятий является проблемность, практикоориентированность изложения изучаемого материала с целью активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Теоретические занятия проводятся в лекционных залах, с использованием мультимедийной техники и иллюстративного материала на электронных носителях, демонстрации видеофильмов и фотографий.

Практические занятия проводятся в кабинете доклинической практики с использованием муляжей, схем, учебных таблиц, в т.ч. с использованием компьютерных технологий. Практические манипуляции выполняются большей частью на студентах группы. Занятия по лабораторной диагностике проводятся в лабораторном отделении многопрофильной городской больницы с использованием стандартного лабораторного оборудования.

Также практические занятия проводятся в отделениях городских больниц и детской многопрофильной больницы. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест должно соответствовать количеству и содержанию практических занятий по модулю на каждого студента, но не менее чем 5 рабочих мест на 10 студентов.

Модуль осваивается на 2-ом году обучения. Изучение профессионального модуля заканчивается прохождением учебной практики.

Важнейшим компонентом освоения профессионального модуля является самостоятельная работа обучающихся, которая реализуется через систему домашних заданий и специально организованной аудиторной и внеаудиторной (как групповой, так и индивидуальной) деятельности обучающихся. Достаточный спектр примерных заданий для самостоятельной работы, предлагаемые основные и дополнительные информационные источники существенно расширяют подготовку обучающегося к практическим занятиям, а также могут быть включены в содержание учебной практики.

В период освоения профессионального модуля для обучающихся организуются консультации: групповые, индивидуальные, устные, письменные, в том числе с использованием средств дистанционного обучения.

Освоению данного модуля должно предшествовать изучение следующих дисциплин:

- анатомия и физиология человека (нормальная анатомия и физиология органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, мочевыделительной системы, эндокринной системы);
- основы патологии (патологическая анатомия и физиология при воспалительных, дегенеративных и дистрофических процессах в организме);
- основы микробиологии и иммунологии (патогенные и условно-патогенные бактерии, вирусы, грибы, их свойства, методы диагностики);
- основы латинского языка и медицинской терминологии (медицинская терминология на латинском и греческом языке);
- психология (основы этики и деонтологии).

Итоговая аттестация по профессиональному модулю проводится в форме квалификационного экзамена с целью проверки сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности «Диагностическая деятельность».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, реализующих программу профессионального модуля «Диагностическая деятельность», определяются на основе пункта 7.15 ФГОС СПО по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»: высшее профессиональное образование (медицинское), с наличием опыта педагогической деятельности, прошедшие курсы повышения квалификации.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее профессиональное образование по направлению подготовки с наличием опыта педагогической деятельности (не менее трех лет) по реализации основных образовательных программ СПО. Все преподаватели, реализующие данный профессиональный модуль, должны проходить стажировку в лечебно-профилактических учреждениях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
-----------------------------------	--	---

профессиональные компетенции)		
ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп	<ul style="list-style-type: none"> - составление рационального плана обследования пациентов с патологией различных органов и систем с обоснованием и ожидаемым результатом. - выбор наиболее информативных методов исследования. - рациональный выбор необходимого для уточнения диагноза минимума обследования в соответствии с имеющимися стандартами 	<p>Оценка решения заданий в тестовой форме, ситуационных задач, профессиональных задач, разрешения конкретных ситуаций.</p> <p>Экспертиза усвоения практических умений</p>
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний и практических навыков по сбору анамнеза и технике объективного обследования: общему осмотру, перкуссии, пальпации и аускультации сердца, легких и органов брюшной полости. - соответствие найденных симптомов данным объективного исследования преподавателя, профессиональных врачей и дополнительных методов исследования (рентгенография, ЭХО КГ, УЗИ) - правильное взятие патологического материала для исследования (по алгоритму) - правильная подготовка пациентов к различным видам исследования 	<p>Оценка оформления медицинской документации (учебной истории болезни)</p> <p>Анализ выполнения заданий самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения студентом учебной практики.</p>
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> - выявление симптомов и синдромов - проведение дифференциального диагноза со сходными состояниями, - правильная формулировка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией, - правильная интерпретация данных лабораторных и инструментальных исследований (ЭКГ, рентгенограммы, лабораторные анализы) и использование их для уточнения диагноза. 	<p>Зачеты по каждому разделу профессионального модуля и по учебной практике.</p> <p>Комплексный экзамен по профессиональному модулю.</p>
ПК 1.4. Проводить диагностику беременности	<ul style="list-style-type: none"> - выявление ранних и поздних признаков беременности (достоверных и предположительных); - правильная интерпретация результатов клинических, лабораторных 	

СПб ГБПОУ «МК № 1» Рабочая программа профессионального модуля
 ПМ 01. Диагностическая деятельность

	<p>и инструментальных методов исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение расчетов срока беременности и предполагаемого срока родов 	
<p>ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний и практических навыков по сбору анамнеза и технике объективного обследования: общему осмотру, - выявление симптомов и синдромов - проведение дифференциального диагноза со сходными состояниями, - правильная формулировка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией, - правильная интерпретация данных лабораторных и инструментальных исследований 	
<p>ПК 1.6. Проводить диагностику смерти</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение признаков клинической и биологической смерти, - знание правил констатации смерти, - правильное оформление документации о смерти 	
<p>ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотная запись результатов проведенного обследования пациента, - использование медицинских терминов, - логичное обоснование диагноза, - грамотное заполнение истории болезни и других медицинских документов в соответствии с общепринятыми требованиями. - демонстрация знаний учетно-отчетной документации структурного подразделения медицинского учреждения; - демонстрация знаний основных видов медицинской документации; - введение сведений в электронную базу данных. 	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация понимания сущности значимости своих действий, интереса к будущей профессии - повышение качества обучения по ПМ; - участие в студенческих олимпиадах, научных конференциях; - участие в органах студенческого самоуправления, - участие в социально-проектной деятельности.	Формы контроля обучения: Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка решения ситуационных задач.
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Аргументированный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области сестринского дела, оценивание эффективности и качества их выполнения; Соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами, литературой при выполнении самостоятельной работы, домашних заданий.
ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.	Принятие правильных решений в стандартных и нестандартных ситуациях: обоснование выбора способа решения профессиональной задачи, рациональный выбор ресурсов для решения проблем, понимание вероятности последствий принятого решения для себя и окружающих	Оценка составления портфолио обучающегося.
ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Поиск, получение и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач: демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации	Формы оценки результатов обучения: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные	Самостоятельное, осознанное и эффективное применение информационно-коммуникационных	- традиционная система отметок в баллах за каждую

СПб ГБПОУ «МК № 1» Рабочая программа профессионального модуля
ПМ 01. Диагностическая деятельность

технологии в профессиональной деятельности.	технологии в учебной и практической деятельности. Оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ.	<p>выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</p> <p>Методы контроля:</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка выполнения практических действий, домашних заданий.</p> <p>Методы оценки результатов обучения</p> <p>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</p> <p>– формирование результата итоговой аттестации по модулю на основе суммы результатов текущего контроля.</p>
ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<p>Демонстрация осознания своей ответственности за результат коллективной, командной деятельности, стремления к сотрудничеству, использованию опыта коллег.</p> <p>Владение профессиональной лексикой.</p> <p>Соблюдение субординационных отношений.</p> <p>Продуктивное взаимодействие с членами группы (команды), решающей общую задачу.</p> <p>Использование делового стиля общения.</p>	
ОК7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.	<p>Демонстрация лидерских качеств в командной работе, стремления координировать, контролировать и корректировать деятельность подчиненных в производственных условиях, осознания своей ответственности за результат работы членов команды.</p>	
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.	<p>Самостоятельный, практикоориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (курсовых, рефератов, докладов и т.п.).</p> <p>Аргументированный анализ и постановка задач профессионального и личностного развития в самообразовании.</p> <p>Демонстрация инициативности и мобильности в профессиональном обучении: грамотно формулирует образовательные и информационные запросы.</p>	
ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<p>Проявление интереса к новациям в области профессиональной деятельности.</p> <p>Анализ и оценка эффективности технологий на разных этапах развития общества и медицинской науки, включая тенденции будущего.</p>	
ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	<p>Демонстрация толерантности, уважения к социальным, культурным и религиозным различиям пациентов и коллег.</p>	
ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	<p>Демонстрация экологической образованности, соблюдение техники безопасности.</p>	

СПб ГБПОУ «МК № 1» Рабочая программа профессионального модуля
 ПМ 01. Диагностическая деятельность

<p>ОК12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</p>	<p>Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности, выполнение требований инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала; техники безопасности и охраны труда в структурных подразделениях лечебно-профилактического учреждения;</p>	
<p>ОК13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>Систематические занятия физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	